|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МОАУ  «СОШ № 23 г. Орска» Л.Г. Хаова |  | Рассмотрено и принято  педагогическим советом  протокол № 1 от 30.08.2022 г |

### 

### Основная образовательная программа среднего общего образования

### муниципального общеобразовательного автономного учреждения

### «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска»

### на 2022-2024 г.г.

г. Орск

2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

[Паспорт программы 4](#_Toc42596716)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc42596717)

[1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 5](#_Toc42596718)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 6](#_Toc42596719)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 7](#_Toc42596720)

[1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 7](#_Toc42596721)

[1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 9](#_Toc42596722)

[1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 9](#_Toc42596723)

[Русский язык 10](#_Toc42596724)

[Литература 11](#_Toc42596725)

[Английский язык 12](#_Toc42596727)

[История 15](#_Toc42596728)

[География 15](#_Toc42596729)

[Обществознание 16](#_Toc42596730)

[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 20](#_Toc42596731)

[Информатика 25](#_Toc42596732)

[Физика 26](#_Toc42596733)

[Химия 27](#_Toc42596734)

[Биология 28](#_Toc42596735)

[Физическая культура 29](#_Toc42596736)

[Основы безопасности жизнедеятельности 29](#_Toc42596737)

[Индивидуальный проект 34](#_Toc42596739)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 35](#_Toc42596740)

[1.3.1. Общие положения 35](#_Toc42596741)

[1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 43](#_Toc42596742)

[Особенности оценки метапредметных результатов 47](#_Toc42596743)

2. Содержательный раздел

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 50](#_Toc42596744)

[2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС 52](#_Toc42596745)

[2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса 53](#_Toc42596746)

[2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 54](#_Toc42596747)

[2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 55](#_Toc42596748)

[2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 55](#_Toc42596749)

[2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 57](#_Toc42596750)

[2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 71](#_Toc42596763)

[2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 72](#_Toc42596764)

[2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов 74](#_Toc42596765)

[Русский язык 74](#_Toc42596766)

[Литература 76](#_Toc42596767)

[Иностранный язык (английский язык) 84](#_Toc42596768)

[История 91](#_Toc42596770)

[География 106](#_Toc42596771)

[Обществознание 108](#_Toc42596772)

[Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 110](#_Toc42596773)

[Информатика 113](#_Toc42596774)

[Физика 114](#_Toc42596776)

[Химия 114](#_Toc42596777)

[Биология 114](#_Toc42596778)

[Физическая культура 114](#_Toc42596779)

[Основы безопасности жизнедеятельности 114](#_Toc42596780)

[Индивидуальный проект 114](#_Toc42596783)

[2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 114](#_Toc42596786)

[2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся на ступени среднего общего образования. 114](#_Toc42596787)

[2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся 114](#_Toc42596788)

[2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся) 114](#_Toc42596789)

[2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 114](#_Toc42596790)

[2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 114](#_Toc42596791)

[2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 114](#_Toc42596792)

[2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» 114](#_Toc42596794)

[2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 114](#_Toc42596796)

[2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 114](#_Toc42596798)

[2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 114](#_Toc42596799)

[2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся 114](#_Toc42596800)

[2.4. Программа коррекционной работы 114](#_Toc42596801)

[2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 114](#_Toc42596802)

[2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 114](#_Toc42596803)

[2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 114](#_Toc42596804)

[2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 114](#_Toc42596805)

[2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 114](#_Toc42596806)

3. Организационный раздел

[3.1. Учебный план среднего общего образования. 114](#_Toc42596807)

[3.1.1. Календарный учебный график на учебный год 114](#_Toc42596812)

[3.2. Программа внеурочной деятельности. 114](#_Toc42596813)

[3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 114](#_Toc42596814)

[3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы 114](#_Toc42596815)

[3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 114](#_Toc42596816)

[3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 114](#_Toc42596824)

[3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 114](#_Toc42596825)

[3.3.5.Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования 114](#_Toc42596826)

[3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 114](#_Toc42596828)

[3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 114](#_Toc42596829)

[3.5. Сетевой график (дорожная карта) по модернизации необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образованиия 114](#_Toc42596830)

[3.6. Контроль за состоянием системы условий 114](#_Toc42596831)

1. Целевой раздел

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы | * Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФС «Об образовании в Российской Федерации»; * Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з; * Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018.г № 16. * государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции постановлений Правительства Оренбургской области от 28 июня 2019 года № 449-пп, от 13 августа 2019 года № 633-пп, от 18 декабря 2019 года № 935-пп), * муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019-2024 годах» (постановление администрации города Орска Оренбургской области от 26.10.2018 № 4984-п); * Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); * Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г. (распоряжение правительства РФ от 17 ноября 2008 года N 1662-р); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.). * государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2017–2020 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 31.08.2016 № 619-пп) * государственная программа «Содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях Оренбургской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» на 2016-2020 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 4 апреля 2016 года N 241-пп); * государственная программа «Защита населения и территории Оренбургской области от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах Оренбургской области» на 2015-2020 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 14 апреля 2014 года N 219-пп); * государственная программа «Развитие физической культуры, спорта и туризма» в Оренбургской области на 2014-2020 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 29.11.2013 года № 1054-пп); * Программа развития МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» «Школа успеха» на 2017-2022 г.г. |
| Научно-методические основания для разработки программы | * Культурно-историческая концепция (Л.С.Выготский) * Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) * Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин) * Историко-эволюционная концепция развития личности (А.Г.Асмолов) * Учение о психологическом возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) * Теория «задач развития» (Р.Хевигхерст) * Учение о ведущей роли обучения для развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) |
| Адресаты программы | участники образовательного процесса (директор, заместители директора, педагогический коллектив, учащиеся, родители, сотрудники). |
| Этапы реализации ООП | Программа будет реализована в 2020 - 2022 годах в 2 этапа.  Первый этап - 2020 - 2021 учебный год. В результате реализации этого этапа будут разработаны модели и комплексы мер, направленные на реализию ООП СОО. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся правоприменительной практики.  Второй этап - 2021 - 2022 учебный год. В результате выполнения второго этапа будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых по содержанию технологий общего и дополнительного образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения учащихся в социальную практику. Будет обеспечено эффективное функционирование МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»в рамках общероссийской независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов, основанной на принципах профессионально-общественного участия. Будет обеспечено эффективное управление образовательной организацией в ее новых качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы.  При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы |
| Предназначение программы | разделение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО на личностные, предметные и метапредметные результаты и изменение в связи с этим системы оценки их достижения;  модернизация и реализация программ развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы коррекционной работы;  модернизация и реализация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую следующие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;  модернизация и реализация системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. |
| Структурные компоненты ООП | 1. Целевой раздел   * пояснительная записка; * планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; * система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.   2. Содержательный раздел   * образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: * программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; * программы отдельных учебных предметов, курсов; * программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающая направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; * программа коррекционной работы.   3. Организационный раздел   * учебный план среднего общего образования; * система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. |
| Условия реализации программы и основные ресурсы достижения поставленной цели ежегодно рассматриваются и анализируются в отчете по самообследованию. | |

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»или МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

*Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:*

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

### Мировая художественная культура

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения учебного предмета «Мировая художественная культура» на уровне среднего общего образования:

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик узнает:

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства.

Выпускник на базовом уровне научится:

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
* использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

### Английский язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Говорение, диалогическая речь

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

*Говорение, монологическая речь*

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

*Аудирование*

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

*Чтение*

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

*Письмо*

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

*Языковые навыки*

*Фонетическая сторона речи*

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

*Орфография и пунктуация*

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

*Лексическая сторона речи*

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

*Грамматическая сторона речи*

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Человек. Человек в системе общественных отношений*

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

*Общество как сложная динамическая система*

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

*Экономика*

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

*Социальные отношения*

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

*Политика*

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

*Правовое регулирование общественных отношений*

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Элементы теории множеств и математической логики

Выпускник научится:

* оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
* оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
* находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
* строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
* распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов*: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* *оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*
* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*
* *проверять принадлежность элемента множеству;*
* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*
* *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.*

Числа и выражения

Выпускник научится:

* оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
* оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
* выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять
* несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числамежду собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
* изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
* выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
* выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
* вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;
* оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов*:

* выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
* соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;
* использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* *свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближѐнное значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*
* *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*
* *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*
* *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*
* *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*
* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*
* *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*
* *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*
* *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*
* *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*
* *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*
* *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.*

Уравнения и неравенства

Выпускник научится:

* решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
* решать логарифмические уравнения вида и простейшие неравенства вида ;
* решать показательные уравнения, вида (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида (где d можно представить в виде степени с основанием a);.
* приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: , где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов*: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*
* *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*
* *использовать метод интервалов для решения неравенств;*
* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*
* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*
* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
* *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

Выпускник научится:

* ооперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
* оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность. линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
* распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
* соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
* находить по графику приближѐнно значения функции в заданных точках;
* определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
* строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

*В повседневной жизни и при изучении других предметов*:

* определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);
* интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

* *оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*
* *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*
* *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*
* *строить графики изученных функций;*
* *описывать по графику в простейших случаях формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*
* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*
* *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*
* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;*
* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*

Элементы математического анализа

Выпускник научится:

* оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
* определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
* решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
* соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);
* использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

* *оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*
* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*
* *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*
* *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

* *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*
* *интерпретировать полученные результаты.*

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Выпускник научится:

* оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
* оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;
* читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Выпускник получит возможность научиться:

* *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*
* *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
* *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
* *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;*
* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;*
* *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

Текстовые задачи

Выпускник научится:

* решать несложные текстовые задачи разных типов;
* анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
* понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
* действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
* использовать логические рассуждения при решении задачи;
* работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
* осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая иних оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
* анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
* решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
* решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
* решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
* решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
* использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:* решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
* *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
* *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов.*

Геометрия

Выпускник научится:

* оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
* распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
* изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
* делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
* извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
* применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
* находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
* распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
* находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

* соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
* использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
* соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
* соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
* оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Выпускник получит возможность научиться:

* *оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
* *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
* *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*
* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*
* *формулировать свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*
* *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*
* *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.*

Векторы и координаты в пространстве

Выпускник научится:

* оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
* находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

Выпускник получит возможность научиться:

* *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*
* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*
* *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*
* *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

История математики

Выпускник научится:

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

Выпускник получит возможность научиться:

* *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

Выпускник научится:

* применять известные методы при решении стандартных математических задач;
* замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
* приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
* *применять основные методы решения математических задач;*
* *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
* *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
* использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
* различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
* проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
* решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
* решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристикахизученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
* *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
* *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
* *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
* *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
* *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
* *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
* *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
* *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
* *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
* *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
* *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
* *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
* *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
* *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
* *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
* *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Основы комплексной безопасности*

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

*Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

*Основы обороны государства*

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

*Элементы начальной военной подготовки*

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

*Военно-профессиональная деятельность*

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### Психология: курс «Ценность жизни»

В рамках изучаемого курса ученик научится:

* управлять текущими событиями;
* формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми;
* последовательно защищать свои взгляды;
* излагать свою точку зрения и вести дискуссию;
* раскрывать и развивать навыки самоанализа;
* пони­мать чувства и мотивы поведения других людей;
* формами конструктивного повседневного и делового общения;
* приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

### Индивидуальный проект

*Выпускник научится*:

* -планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
* уметь самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* взаимодействовать с любым партнером;
* находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
* использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
* *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» и служит основой при разработке локальных нормативных актов, регламентирующих оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

* Положение о мониторинге качества образования и Положение о координационном совете МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» по внутреннему мониторингу
* Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения их в архивах
* Положение о портфолио достижений обучающихся в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»
* [Положение о промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся 1-11 классов в](http://pvkich.edurm.ru/index.php/metodika/prezentatsii/doc_download/83-attestatsiya-uchashchikhsya) МОАУ «СОШ № 23 г. Орска».
* Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся первых классов МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| *внутренняя оценка* | *внешние процедуры* |
| * стартовая диагностика, * текущая и тематическая оценка, * портфолио, * внутришкольный мониторинг образовательных достижений, * промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. | * государственная итоговая аттестация, * независимая оценка качества образования * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. |

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Педагогическим коллективом школы разработана четырехуровневая модель успешного выпускника школы, задающая систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «портрет выпускника средней школы» | Показатели успешности | Оценочные процедуры | Документированность  (где фиксируются результаты оценивающих процедур) |
| Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. | Знает историю края, героев страны. | включенное наблюдение | протоколы итогов КПТД |
| уровень обученности по истории | журнал (отметки по истории) |
| Знает и владеет русским языком. | уровень обученности по русскому языку и литературе. | журнал (отметки по русскому языку и литературе) |
| Уважает культуру страны. | уровень воспитанности | анализ воспитательной работы классного руководителя (анализ уровня воспитанности) |
| Позитивное отношение к службе в армии. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| характеристика на учащегося при постановке его на учет в военкомат |
| Понимает, что такое «Отечество», «долг», «патриотизм», «служение Отечеству». | включенное наблюдение | протоколы и анализы анкет  журнал (отметки по обществознанию) |
| анкетирование |
| тестирование |
| уровень обученности по обществознанию |
| Охотно принимает участие в патриотических конкурсах и акциях. | участие в акции «Пост № 1» | приказы о проведении акции «ПОСТ № 1» |
| результаты акций и конкурсов |
| характеристика учащегося |
| включенное наблюдение | портфолио |
| Участвует в волонтерском движении. | списки участников волонтерских акций | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| отчеты о результатах волонтерских акций |
| Посещение музеев и выставок. | списки учащихся, посетивших музеи и выставки | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Пешеходные и автобусные экскурсии. | списки учащихся, побывавших на экскурсиях | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Количество прочитанных книг. | читательский дневник | журнал (отметки по литературе) |
| анализ воспитательной работы классного руководителя |
| * осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; | Выполняет устав школы, правила для учащихся. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| план воспитательной работы классного руководителя |
| работа с учащимися «группы риска» | отчет по всеобучу |
| списки неблагополучных по школе |
| журнал бесед с учащимися «группы риска» |
| Не имеет замечаний. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| работа с учащимися «группы риска» | журнал бесед с учащимися «группы риска» |
| Нет межнациональных конфликтов. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| работа с учащимися «группы риска» |
| Знание истории своей семьи. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Генеалогическое древо. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Высказывания о родных и близких. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Отношение к окружающим. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| «Паучок» (самоаттестация классного коллектива) | анализ анкеты «Паучок» |
| работа с учащимися «группы риска» | журнал бесед с учащимися «группы риска» |
| Толерантное отношение к другим. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| участие в фестивале дружбы народов |
| Участие в проектах, акциях. | включенное наблюдение | анализ проведения акции «Помоги ребенку» |
| участие в акции «Помоги ребенку» |
| Посещение выставок и музыкальных концертов других национальностей. | списки учащихся, посетивших выставки и концерты | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| * креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; | Успеваемость. | результаты окончания четвертей, учебного года | классные журналы |
| дневники учащихся |
| портфолио |
| характеристики учеников |
| отчеты классного руководителя по классу |
| годовой анализ работы школы |
| диагностика развития мышления и интеллектуального развития | анализ результатов анкетирования |
| уровень развития логического мышления |
| анкета «Учебная мотивация», мотивация учения (ранжирование) |
| Качество успеваемости. | результаты окончания четвертей, учебного года | отчеты классного руководителя по классу |
| годовой анализ работы школы |
| отчеты по одаренным детям |
| Участие в олимпиадах, конкурсном движении. | результаты олимпиад и конкурсов | протоколы олимпиад, конкурсов |
| годовой анализ работы школы |
| Участие в проектной и исследовательской работе. | включенное наблюдение | годовой анализ работы школы |
| результаты проектной и исследовательской работы | книга приказов (результаты проектной и исследовательской работы) |
| заявки на участие в конференциях и конкурсах |
| Посещаемость. | сведения о количестве пропущенных уроков | журнал посещаемости |
| ведение дневника | классные журналы |
| Внеурочная занятость (кружки). | список учащихся, посещающих кружки | журнал кружковой работы |
| список кружков, которые посещают учащиеся | классные журналы (лист внеурочная занятость учащихся) |
| Участие в самоуправлении (классном, школьном). | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| список актива класса, школы | годовой анализ работы школы |
| Участие в акциях познавательного и творческого характера. | список участников акций | анализ воспитательной работы школы |
| Участие в субботниках и трудовых десантах, делах. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| * владеющий основами научных методов познания окружающего мира; * мотивированный на творчество и инновационную деятельность; * мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | Регулярно выполняет домашние задания. | включенное наблюдение | классные журналы |
| текущая успеваемость по общеобразовательным предметам |
| количество пропусков по неуважительным причинам |
| Активно работает на уроках. | включенное наблюдение | классные журналы (отметки по общеобразовательным предметам – «4» и «5» и их количество) |
| Аргументировано высказывает свою точку зрения. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| классные журналы (отметки по общеобразовательным предметам – «4» и «5» и их количество) |
| Сформированы познавательные и регулятивные УУД. | диагностика «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать» | анализ диагностик |
| мониторинги и контрольные работы по общеобразовательным предметам | анализы мониторингов, контрольных работ и срезов по предметам |
| Умеет вести конструктивный диалог. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| Количество кружков и секций, которые посещает. | список кружков и секций, которые посещают учащиеся | классные журналы (лист занятость учащихся во внеурочное время) |
| Участие во внеурочной деятельности. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Выполняет общественную работу, общественные поручения. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| * осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; | Соблюдает устав школы. | включенное наблюдение | Протоколы заседания актива школы (подсчет результатов КПТД) |
| КПТД |
| Портфолио |
| анкетирование «Социализированность личности» | анализы анкетирования |
| Соблюдает общественный правопорядок. | отсутствуют правонарушения, вызовы на совет профилактики и т.д. | повестки за совершенные правонарушения и на совет профилактики |
| протоколы заседаний совета профилактики |
| Соблюдает правила внутреннего распорядка школы. | выполняет правила этикета | классные журналы |
| количество опозданий и пропусков |
| носит школьную форму | результаты проверок школьной формы активом школы и членами родительского комитета |
| включенное наблюдение |
| Выполняет домашние задания и поручения. | включенное наблюдение | дневники учащихся |
| классные журналы |
| Соблюдает дисциплину на уроке и перемене. | включенное наблюдение | дневники учащихся |
| Обладает правовой грамотностью. | отсутствие правонарушений | характеристика учащегося |
| Участвует в общественной жизни класса и школы. | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| Осознанно выбирает экзамены для сдачи (ОГЭ, ЕГЭ), соответствующие своему уровню образования. | результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ | протоколы результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ |
| заявления на сдачу ОГЭ и ЕГЭ |
| Не врет, здоровается, не сквернословит, снимает шапку (мальчики) в помещении. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| Адекватно реагирует на критику учителей и родителей. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| Способен и готов извиниться. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| Выполняет ПДД. | включенное наблюдение | журнал регистрации протоколов о совершении ПДД |
| протокол о совершении ПДД из полиции |
| * готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; | Неконфликтен. | включенное наблюдение | анализ анкетирования |
| уровень воспитанности |
| портфолио |
| Самостоятельный. | включенное наблюдение | дневники учащихся |
| Отсутствие правонарушений. | повестки на совет профилактики | протоколы советов профилактики |
| Принятие других. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| социометрия | результаты диагностики «Социометрия» |
| Участие в самоуправлении класса (чувство «локтя», чувство сопереживания и понимания). | включенное наблюдение | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| протоколы классных собраний |
| Доброжелательное отношение между членами коллектива. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| социометрия | анализ воспитательной работы классного руководителя |
| * осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; | Участвует в проектах и акциях по ЗОЖ. | результаты защиты проектов и проведенных акций | протоколы результатов защиты проектов |
| отчеты о проведении акций |
| Участвует в Спартакиадах и спортивных соревнованиях. | списки участников Спартакиады | анализ проведения Спартакиады |
| приказы по результатам проведения Спартакиады |
| Посещение и работа на уроках физкультуры и ОБЖ. | диагностика выполнения нормативов по физкультуре | классные журналы (отметки по ОБЖ и физкультуре) |
| протоколы выполнения нормативов |
| Посещает спортивные кружки. | сведения о занятиях во внеурочное время | классные журналы (лист «Сведения о занятиях во внеурочное время») |
| Посещаемость. | ежедневный контроль посещаемости  количество пропусков уроков по болезни | классные журналы (группа здоровья, кружковая занятость) |
| пропуски уроков |
| Отсутствие вредных привычек. | включенное наблюдение | характеристика учащегося |
| Опрятный внешний вид. | включенное наблюдение | результаты проверок внешнего вида активом школы и членами школьного родительского комитета |
| Соблюдение ежедневного режима двигательной активности. | анкетирование (двигательная активность) | анализ анкетирования |
| * подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; | Выбирает профиль обучения (нужный для себя и соответствующий уровню образования). | включенное наблюдение | протоколы проведения заседаний по отбору в профильные классы |
| конкурсный отбор в профильные классы (ранжирование по классу) |
| презентация ВУЗов бывшими выпускниками (беседы с учащимися) |
| Дальнейшее обучение по профилю, совпадающему с профилем обучения в школе | результаты ОГЭ и ЕГЭ, региональных экзаменов, комплексных работ | протоколы результатов ОГЭ и ЕГЭ, комплексных работ |
| справки из ССУЗов и ВУЗов |
| отчеты в РЦРО и НМЦ |
| Работа на уроках «Я и моя профессия». | отметки по курсу «Я и моя профессия» | отметки по предмету |
| Посещение ИГЗ. | посещаемость ИГЗ (в классных журналах) | классные журналы |
| Посещение УДО по профилю обучения. | заполнение листа «Сведения о занятиях во внеурочное время» | анализ кружковой занятости |
| классные журналы |
| Самообразование (дистанты и т.д.). | включенное наблюдение  результаты дистантов | протоколы результатов дистантов |
| Участие в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях по профилю обучения. | результаты олимпиад, конкурсов, научных конференций | протоколы олимпиад, конкурсов, научных конференций |

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

*Особенности оценки личностных результатов.* Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка личностных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе имеющегося инструментария, указанного в четырехуровневой модели успешного выпускника. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Наряду с системой внутришкольного мониторинга используется Портфель достижений ученика, который представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

*Мой балл*

Портфолио документов выпускника средней школы МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения (ЧЧ. ММ. ГГГГ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| *Основанием для заполнения ПОРТФОЛИО может служить лишь документ (или его копия, заверенная руководителем учреждения или классным руководителем). Документом является свидетельство, сертификат, грамота и т. п. Обязательно наличие подписи руководителя и печати учреждения, выдавшего его.* |

* 1. Уровень обученности по предметам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *10 класс* | | | | | |
| *Предмет* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *Год* |
|  | Отметка из журнала | Отметка из журнала | Отметка из журнала | Отметка из журнала | Отметка из журнала |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка вписывается в клетку справа |
| *11 класс* | | | | | |
| *Предмет* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *Год* |
|  | Отметка из журнала | Отметка из журнала | Отметка из журнала | Отметка из журнала | Отметка из журнала |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка | Средняя отметка вписывается в клетку справа |

Результаты ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | *7* | *8* | *9* | *Следует сложить баллы за все экзамены и вписать его в клетку справа.* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Средние отметки за каждый класс и среднее арифметическое за региональные экзамены и ОГЭ*

*впишите в соответствующие клетки и сложите их*:

10 класс 11 класс ЕГЭ П 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | + |  | = |  |

* 1. Сведения:
* о наименовании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучается ученик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Организация | Объединение |
| 10 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 11 класс |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* о получении учеником образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Семейное образование | Самообразование |
| 10 класс |  |  |
| 11 класс |  |  |

*Примечание: при наличии в соответствующей ячейке ставится «+»*

* о наименовании образовательных программ, по которым обучается ученик

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Программы |
| 10 класс |  |
| 11 класс |  |

* об обучении ученика по индивидуальному учебному плану в организации, осуществляющей образовательную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Организация | Название программы при наличии индивидуального плана |
| 10 класс |  |  |
| 11 класс |  |  |

* 1. Информация об индивидуальных достижениях обучающегося:

|  |
| --- |
| *Следует обвести кружками все соответствующие Вашим достижениям баллы за* *все годы, умножить их на количество мест, найти среднее арифметическое полученных произведений и вписать в ячейку «средний балл». Средние баллы за все годы сложить и разделить на 5, полученный результат вписать в клетку справа.* |

Участие в очных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международная | победитель | 10 |  | 10 | **П 2** |
| призёр | 9 |  | 9 |  |
| Всероссийская | победитель | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  |
| Областная | победитель | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  |
| Городская | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  |
| Школьная | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  |
| Средний балл | |  | |  | |

Участие в дистанционных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международная | победитель | 5 | **П 3** | 5 |  |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийская | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областная | победитель | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Средний балл | |  | |  |  |

Участие в очных научных конференциях по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международная | победитель | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 | **П 4** | 9 |  |
| Всероссийская | победитель | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  |
| Областная | победитель | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  |
| Городская | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  |
| Школьная | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  |
| Средний балл | |  | |  | |

Участие в дистанционных конференциях по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международная | победитель | 5 | **П 5** | 5 |  |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийская | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областная | победитель | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Средний балл | |  | |  |  |

Участие в очных творческих конкурсах, проектах по общеобразовательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международный | победитель | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 | **П 6** | 9 |  |
| Всероссийский | победитель | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  |
| Областной | победитель | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  |
| Городской | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  |
| Школьный | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  |
| Средний балл | |  | |  | |

Участие в дистанционных творческих конкурсах, проектах по общеобразовательным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международный | победитель | 5 | **П 7** | 5 |  |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийский | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областной | победитель | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Городской уровень победы | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Школьный уровень победы | победитель | 1 |  | 1 |  |
| призёр | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Средний балл | |  | |  |  |

Участие в спортивных соревнованиях, (независимо от учреждения – организатора)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международные | победитель | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 | **П 8** | 9 |  |
| Всероссийские | победитель | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  |
| Областные | победитель | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  |
| Городские | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  |
| Школьные | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  |
| Средний балл | |  | |  | |

Участие в очных конкурсах, творческих проектах, организованных учреждениями дополнительного образования (музыкальная, художественная школы, танцевальные и иные творческие коллективы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международный | победитель | 10 |  | 10 |  |
| призёр | 9 | **П 9** | 9 |  |
| Всероссийский | победитель | 8 |  | 8 |  |
| призёр | 7 |  | 7 |  |
| Областной | победитель | 6 |  | 6 |  |
| призёр | 5 |  | 5 |  |
| Городской | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3 |  | 3 |  |
| Школьный | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1 |  | 1 |  |
| Средний балл | |  | |  | |

Участие в дистанционных конкурсах, творческих проектах, организованных учреждениями дополнительного образования (музыкальная, художественная школы, танцевальные и иные творческие коллективы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | *10* | *Кол-во* | *11* | *Кол-во* |
| Международный | победитель | 5 |  | 5 | **П 10** |
| призёр | 4,5 |  | 4,5 |  |
| Всероссийский | победитель | 4 |  | 4 |  |
| призёр | 3,5 |  | 3,5 |  |
| Областной | победитель | 3 |  | 3 |  |
| призёр | 2,5 |  | 2,5 |  |
| Городской уровень победы | победитель | 2 |  | 2 |  |
| призёр | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Средний балл | |  | |  |  |

*Для определения итогового балла впишите итоговые баллы по всем показателям в сводную таблицу и подсчитаёте их сумму:*

П 1 П 2 П 3 П 4 П 5 П 6 П7 П8 П9 П 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | + |  | = |  |

Мой балл

«Самоанализ и взгляд в будущее»

*(Оформляется по окончании школы*)

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полностью)

1. Моя визитная карточка.

|  |
| --- |
| *Постарайтесь как можно более выигрышно и в тоже время предельно объективно представить себя и свою учебную биографию (Ваши возможности и имеющийся опыт). Перечислите свои достижения на общественном поприще. Оцените успехи в дополнительном образовании (музыкальная школа и т.п.)* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мои жизненные планы.

|  |
| --- |
| *Почему Вы выбрали именно этот профиль? Планируете ли Вы продолжить образование после школы и где? Что планируете предпринять для реализации Ваших замыслов?* |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение к ПОРТФОЛИО*

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень индивидуальных достижений

|  |
| --- |
| *В приложении перечисляются все мероприятия, о которых идет речь в пункте 3 ПОРТФОЛИО с указанием достижения обучающегося по образцу:* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Показатель* | *Название мероприятия* | *Достижение и его уровень* |
| 10 | П7 | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (дата) | 1 место по школе |
| 10 | П2 | Школьная олимпиада по истории (дата) | 3 место по школе |
| 11 | П2 | Школьная олимпиада по технологии (дата) | участие |
| 11 | П4 | Региональная научная конференция «Ученье разум просвещает» (дата) | 2 место по региону |
| 11 | П3 | III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике. Олимпиада "Плюс" (дата) | 1 место по России |

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:

* список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
* описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
* график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедурыоценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[[1]](#footnote-1).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Педагогическим коллективом школы накоплен определённый опыт, как в понимании проблемы, так и по некоторомым аспектам её решения, а именно:

* разработаны планируемые образовательные метапредметные результаты для всех обучающихся уровня с учетом сформированного учебного плана и используемых в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»образовательных технологий и методов обучения;
* разработаны основные подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработаны основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработана системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработаны основные подходы к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработаны рекомендации педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД в локальном акте «Концепция современного урока в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска».
* разработаны основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* организована серия семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД.

Необходимо организовать деятельность педагогического коллективапо следующим направлениям:

* разработка планируемых образовательных метапредметных результатов для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»образовательных технологий и методов обучения;
* разработка системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня.

Этапы организации деятельности педагогического коллектива по выделенным направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| *Этап* | *Содержание деятельности* |
| Подготовительный этап | * анализировать: какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал); * рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы; * определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; * анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; * анализироватьи обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. |
| Основной этап | Работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, определение направлений и ожидаемых результатов работы развития УУД, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. Представление в рабочих программах педагогов особенностей содержания индивидуально ориентированной работы. |
| Заключительный этап | Внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка, обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).  Итоговый текст программы развития УУД, согласованный с членами органа государственно-общественного управления, и утверждение директором школы. Периодическийанализ результатов реализации программы и внесение необходимых корректив, обсуждение их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций. |

Формы взаимодействия:

* педагогические советы,
* совещания и встречи рабочих групп,
* онлайн-мероприятия и взаимодействие в рамках деятельности ШМО,
* методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможно обеспечтитья формирование универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Способ достижения метапредметной и личностной образовательной результативности - встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов синтезирующего характера.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе. Решение задачи развития УУД в старшей школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»(оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

* получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

В школьном локальном акте «Положениео научно-практической конференции учащихсяМОАУ «СОШ № 23 г. Орска» определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, дополненые и расширеные с учетом конкретных особенностей рабочей предметной программы и условий её реализации.

Виды проектов по преобладающему виду деятельности - информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,
* обработка архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям,
* прототипы, образцы.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В школе с 2003 года проходит ежегодный День науки, в рамках которого проводится единый классный час по теме Дня, открытый урок в нестандартной форме, научная конференция учащихся и научно-практическая конференция педагогов. В научной конференции принимают участие школьники всех классов, этому предшествует исследовательская работа под руководством педагогов школы.

### 

### (Как будем формировать УУД)

### *Стандарт качества организации «Учебное занятие»*

# Система ценностей и миссия педагога.

# Педагогический коллектив МОАУ СОШ №23 разделяет одну из ведущих современных идейразвития образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». В основании новой технологии урока лежат следующие постулаты:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины». Современный урок - это организованное педагогом духовное общение группы, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом - интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение.
2. «Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Современный урок - часть истории личностной судьбы ребёнка. Урок проживает не только ребёнок, но и учитель, как человек современной культуры, поэтому существуют и культурологические нормы его деятельности на уроке.
3. "Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся всегда наивысший ценностью". Гуманизация воспитания - ключевой элемент нового педагогического мышления, требующий установления атмосферы доверия, уважения к личности ребенка и сотрудничества с ним. Поэтому современный урок должен обеспечить развитие у обучающихся коммуникативности, самостоятельности, инициативности, наблюдательности, тактичности, ответственности, толерантности, компетентности, активности, адаптированности.

Исходя из принятой нами системы ценностей, учитель представляется как координатор, наставник, опекун и консультант. Таким образом, в ходе учебно-воспитательной деятельности он выступает как создатель образовательной среды, организатор благоприятной атмосферы в классе и в школе, инициатор, мотивирующий обучающихся к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию.

# 

# Система дидактических принципов

*Принцип деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий.

*Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

*Принцип целостности* предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

*Принцип минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

*Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

*Принцип вариативности* предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

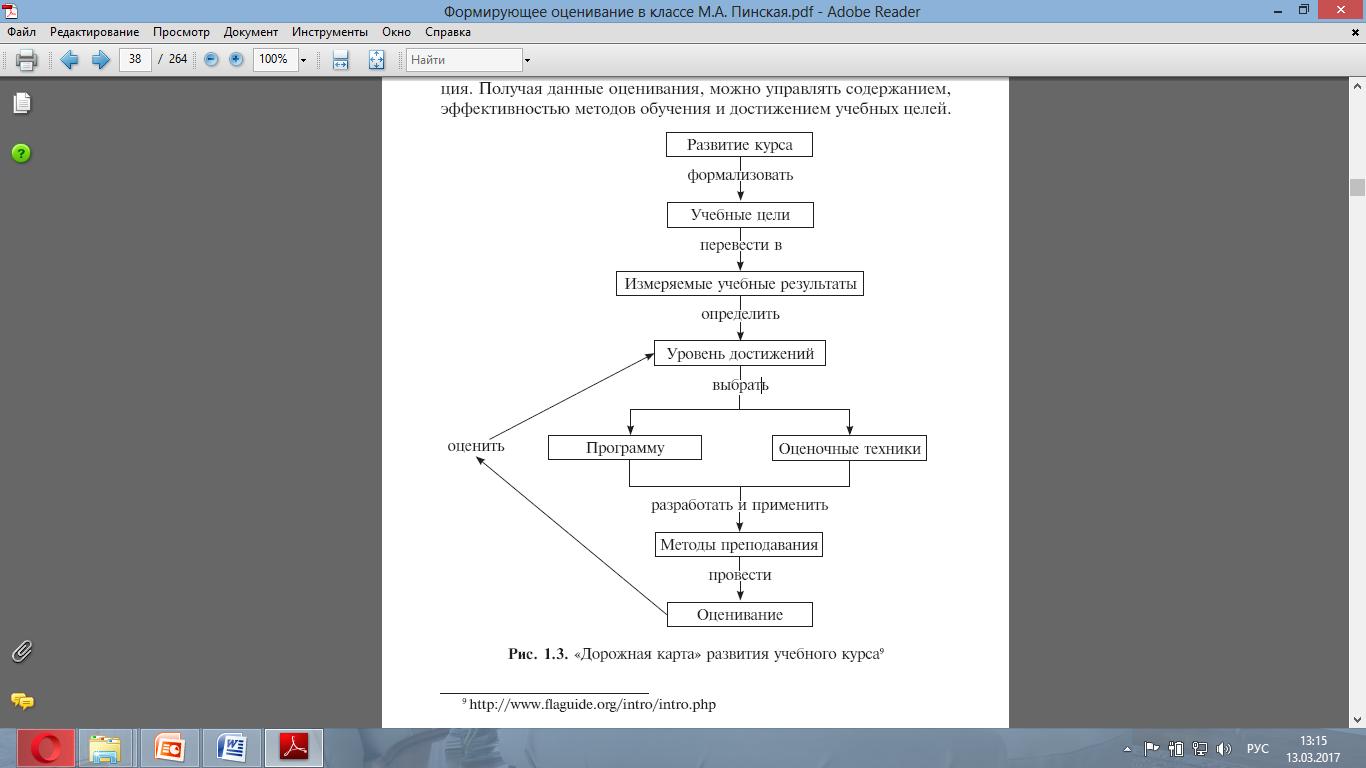
*Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности

# 

# Требования к современному уроку.

Изменение структуры планируемых результатов образовательного процесса побуждает учителя, всегда остававшегося монополистом-руководителем и монополистом-контролером, поделиться с учеником инструментами планирования и оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. В условиях ФГОС оценивание играет двоякую роль: оно направляет учение (ученика) и обеспечивает важную обратную связь и для ученика, и для преподавателя.

*Техники формирующего оценивания:*

* + - * Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Карты понятий.
      * Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Оценивание по результату / продуктивное оценивание.
      * Техники формирующего оценивания, сфокусированные на мотивационно ориентированных целям. Опросник.
      * Техники формирующего оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Недельные отчеты.
      * Техники формирующего оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Рубрики.

Логика развития учебного занятия (курса):

1 шаг: Учебные цели задают стандарт, по отношению к которому оценивается успех в освоении учебного курса, поэтому в ходе совместной деятельности учителя и учеников необходимо поставить учебные цели, которые должны быть формализованы и спроецированы в результаты, что позволит 2 шаг: перевести цели в измеряемые учебные результаты;

* 3 шаг: определить необходимый для них уровень достижений;
* 4 шаг: отобрать и содержание, и техники оценивания;
* 5 шаг: выбрать и реализовать соответствующие методы обучения;
* 6 шаг: провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Через реализацию данного алгоритма создаются условия для выполнения следующих требований:

* Тему и цели урока формируют обучающиеся, определив границу знания и незнания.
* Рациональное комбинирование групповой и индивидуальной форм работы.
* Обучение через деятельность (системно-деятельностный подход, рефлексия, личностные ориентиры). Доминирование самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (более половины длительности урока).
* Диалоговая форма обучения.
* Организация учителем проблемных и поисковых ситуаций.
* Создание условий для приобретения нового опыта на каждом уроке.
* На всех этапах урока рефлексивное действие.
* Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
* Формулирование обучающимися своих затруднений и осуществление самостоятельной коррекции.
* Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма;

- использования дидактических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время.

# 

# Критерии эффективности урока

*организационный этап*

* Доброжелательный настрой учителя и учащихся.
* Кратковременность этапа.
* Готовность класса к учебному занятию.
* Быстрое включение школьников в деловой ритм.
* Формулирование целевых установок учебного занятия и плана работы

*этап проверки домашнего задания*

* Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и спосо­бов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их ус­воении.
* Обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации.
* Оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и само­контроля учащихся.

*этап актуализации субъектного опыта учащихся*

* Готовность учащихся к активной учебной деятельности.
* Вариативность приемов формулирования темы и целей учебного занятия совместно с учащимися.
* Преемственность и перспективность в постановке целей учебного за­нятия.
* Формулирование целей в действиях учащихся.
* Понимание учащимися социальной, практической и личностной зна­чимости изучаемого материала.
* Совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

*этап изучения новых знаний и способов деятельности*

* Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами деятельности.
* Качество (правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний) ответов учащихся на последующих этапах учебного занятия, если учитель использовал методы - лекцию, объяснение, рассказ, самостоятельную работа по учеб­нику и дополнительной литературе.
* Правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие детей в подведении итогов, беседы или самостоятельной работы, если учитель использовал методы - эвристическую беседу, самостоятельную работу учащихся в со­четании с методом беседы, работу учащихся с модулями
* Философское осмысление изучаемого учебного материала.
* Использование учителем при изложении нового материала субъектного опыта учащихся.

*этап первичной проверки понимания изученного*

* Правильность и осознанность учащимися основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней.
* Привлечение учащихся класса к дополнению и корректировке ответов школьников.
* Устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия
* Уровень обратной связи со всеми учащимися

*этап закрепления изученного*

* Умения учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи.
* Умения учащихся воспроизводить изученные познавательные объекты
* Умения учащихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях.

*этап применения изученного*

* Правильность, полнота, осознанность, действенность знаний школь­ников.
* Самостоятельность учащихся в выполнении заданий.
* Углубление знаний учащихся.

*этап обобщения и систематизации*

* Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части содержания в целое, классификации и систематизации знаний.
* Выявление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей.
* Выделение мировоззренческих идей.
* Уровень обратной связи со всеми учащимися

*этап контроля и самоконтроля*

* Проверка учителем не только объема и правильности знаний учащихся, но и глубины, осознанности, гибкости и действенности этих знаний.
* Активная деятельность учащихся в рамках формирующего оценивания.
* Сравнение достигнутого каждым обучающимся уровня ЗУН с эталоном (требования программы) и (или) с ранее достигнутыми ими ЗУН.

*этап коррекции*

* Динамика перехода учащихся с одного уровня на другой.

*этап информации о домашнем задании*

* Реализация необходимых и достаточных условий для успешного вы­полнения. домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их учебными возможностями.
* Наличие индивидуальных заданий (по интересам и по степени слож­ности).
* Наличие возможностей для выбора учащимися домашнего задания.
* Обращение к субъектному опыту школьников.

*этап подведения итогов учебного занятия*

* Чёткость и краткость этапа.
* Оценка обучающихся результативной и процессуальной сторон работы класса и от­дельных учащихся.

*рефлексия.*

* Открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния.
* Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

# 

# Подходы к организации современного урока:

* Системно- деятельностный подход
* Компетентностный подход
* Рефлексивный подход
* Личностно- ориентированный подход

# Современные образовательные технологии.

# Педагогами принято условное деление педагогических технологий по видам реализуемого с их помощью обучения, отдельно перечислены проникающие технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды обучения | Проникающие технологии |
| 1. Проблемное обучение 2. Игровое обучение 3. Дифференцированное обучение 4. Блочно-модульное обучение 5. Дистанционное обучение | * Педагогика сотрудничества, педагогика поддержки * Здоровьесберегающие технологии * ИКТ в предметном обучении * Групповые технологии * Технология самооценки |

1. *Проблемное обучение -* получение учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях (в основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи (1859—1952)).

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

* Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.
* Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение. Учитель направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
* Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).
* Ученик сам ставит проблему и сам ее решает. Учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения (исследовательский метод).

*- Технология проблемного обучения:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 этап | | |  |  |
|  |  | *Ага – реакция*   * Нахождение решения * Появление новых ЗУН и СУД | | | 5 этап  Реализация решения  Создание продукта  Развитие личности |
| *Обзор проблемных ситуаций* |  | 3 этап | | |
|  | *Дополнительная информация*   * Наведение * Поддержка * Помощь | Поиск путей решения проблемы  Выдвижение и проверка гипотез | | Ученик |
|  |  | 2 этап | | |  |
| Учитель |  | *Наводящая информация*   * Осознание сущности противоречия. * Формулировка неизвестного | Перевод педагогической проблемной ситуации в психологическую | |  |
|  |  | 1 этап | | |  |
| *Научно – методическая база* |  | *Вводная информация*   * Слово устное, письменное. * Технические средства * Мультимедиа | | Создание педагогической проблемной ситуации | 6 этап  Контроль  отдаленных результатов  обучения |

*- Технология проблемно-диалогического обучения –* тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы постановки учебной проблемы | | |
| Побуждающий от проблемной ситуации диалог | Подводящий к теме диалог | Сообщение темы с мотивирующим приёмом |
| Методы поиска решения учебной проблемы | | |
| Побуждающий к гипотезам диалог | Подводящий от проблемы  диалог | Подводящий без проблемы диалог |

*- Технология «Мастерская» –* это способ организации деятельности учащихся в составе малой группы при участии учителя – мастера, инициирующего поисковый, творческий характер их деятельности. Структура технологии педагогической мастерской:

* Индукция – создание эмоционального настроя, проблемной ситуации.
* Создание творческого продукта индивидуально или в групповом взаимодействии:

а) самоконструкция – создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта;

б) социоконструкция – построение этих элементов.

* Социализация:

а) афиширование – вывешивания «произведений» - работ учеников;

б) собственно представление работы: выступление, защита, отчет о работе.

* «Разрыв» – внутреннее осознание учеником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником.
* Промежуточная рефлексия и самокоррекция – формирование информационного запроса, выстраивание новых проблем.
* Обращение к новой информации и её обработка.
* Корректировка творческого продукта или создание нового варианта версии, гипотезы.
* Общая рефлексия и выход на новую систему проблем.

*- Технология деятельностного метода обучения*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии 3. Выявление места и причины затруднения 4. Построение проекта выхода из затруднения 5. Реализация построенного проекта 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 8. Включение в систему знаний и повторение 9. Рефлексия учебной деятельности |

*- Технология развития критического мышления*

1 стадия (мотивационная) – ВЫЗОВ*:*

* активизация знаний
* актуализация знаний

2 стадия (ведущая в построении урока) - ОСМЫСЛЕНИЕ:

* освоение нового материала при активной интеллектуальной деятельности.

3 стадия – (рефлексия) – РАЗМЫШЛЕНИЕ:

* максимально полная осознанность изученного материала.
* *Технология эвристической образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап ситуации | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Образовательная напряженность | Фиксация или создание образовательной напряженности. Формулировка проблемы, связанной с изученным объектом, которая не имеет известного решения | Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы |
| 2. Уточнение образовательного объекта | Обозначение образовательного объекта в виде явления, понятия, предмета. Расширение или создание необходимой образовательной среды | Выявление личного опыта и проблематики по отношению к обозначенному объекту. (Что значит для меня данный объект?) |
| 3. Конкретизация задания | Формулирование учебного задания в форме, обеспечивающей возможность личного решения образовательной ситуации каждым учеником. | (Почему или согласно чему я должен действовать? Знаю ли я, как мне действовать? Есть ли у меня способы и правила действий?) |
| 4. Решение ситуации | Сопровождающее отношение учителя к процессу создания учениками образовательной продукции. Помощь в достраивании этой продукции до воспринимаемого другими учениками вида | Личное решение образовательной ситуации каждым учеником с помощью эвристических и иных методов. Индивидуальная, парная и групповая деятельности учеников |
| 5. Демонстрация образовательной продукции | Организация обсуждения, дискуссии, споры, рецензии. Сопоставление и (или) переопределение начальных позиций, мнений и других результатов учеников | Демонстрация своих образовательных продуктов: стихов, задач, определений, символов, поделок, идей и т.п. Переформулирование обсуждаемых проблем, рождение новых |
| 6. Систематизация полученной продукции | Систематизация полученных типов продукции, их фиксация и представление в качестве коллективного образовательного продукта. Выявление | Переопределение образовательной продукции на качественно ином уровне. (В чем мой результат, каковы его роль и место в общих результатах?) |
| 7. Работа с культурно-историческими аналогами | Введение культурно-исторических аналогов созданным учениками образовательным продуктам, в том числе и внесение в образовательное пространство представлений самого учителя | Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений. Развитие образовательной ситуации на новом уровне |
| 8. Рефлексия | Организация индивидуальной и коллективной рефлексии деятельности. Обозначение и оценка достигнутых результатов. Осознание методологии деятельности отдельных учеников и всех вместе. Формулировали окончательного или открытого решения образовательной ситуации | Индивидуальная рефлексия по осознанию происходящей деятельности. «Снятие» и усвоение использованных методов познания, способов решения возникших проблем. (Был ли достигнут мой первоначальный замысел? Какие изменения произошли во мне?) |

*- Проектно – исследовательские технологии* как системы интегрированных процедур в образовательном процессе включают многие известные методы и способы активного обучения:

* Метод проектов
* Анализ справочных и литературных источников
* Метод погружения
* Опытная работа
* Методы сбора и обработки данных
* Обобщение результатов
* Исследовательский и проблемный методы
* Деловые и ролевые игры
* Поисковый эксперимент

Изначальной формой проектно – исследовательской технологии является метод проектов.

*- Метод проектов*



*- Метод решения мыслительных задач*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы решения* | *Действия учителя* | *Действия ученика* |
| Вопрос | Помощь в нахождении и формулировании вопроса | Формулирование вопроса  Понимание задачи |
| Анализ исходных данных | Наводящие вопросы по поиску возможного решения и анализа данных | Анализ вопроса и данных |
| Построение различных гипотез возможного решения | Поиск решения |
| Решение | Контроль за действиями учащихся | Оформление решения |
| Проверка | Проверка решения по вопросу задачи |

*- Метод разрешения творческих задач*

Творческая задача:

* это задача, при которой необходимо найти новый алгоритм решения;
* с нечетко заданными условиями (например, для ряда задач невозможно точно указать, к какому разделу теории она относится);
* содержащую некое противоречие;
* допускающую не одно решение, а серию ответов, часто взаимосвязанных

Общие приемы решения творческих задач:

* постановка проблемного вопроса;
* знакомство с содержанием задачи;
* подбор способов решения задачи, алгоритм (формула,
* схема, инструкция, эвристическая беседа);
* рассуждения с помощью логических приемов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование);
* высказывание предположений;
* проверка правильности умозаключений с помощью просмотра натуры, таблиц, рисунков и коррекция ошибок;
* формулировка выводов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Частично-поисковый (эвристический) метод* | *Исследовательский метод* |
| *http://player.myshared.ru/567160/data/images/img9.jpg* | *http://uslide.ru/images/1/7252/736/img13.jpg* |

1. *Игровое обучение -* это форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

* свободная развивающаяся деятельность, предпринимаемая по указанию учителя, но без его диктата и осуществляемая учениками по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности.
* творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.
* эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.
* деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта
* деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека.
* деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени.

Игры бывают эмоциональными, диагностическими, релаксационными, коммуникативными, самореализации, социокультурными, терапевтическими.

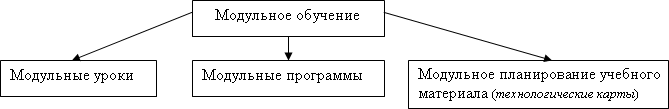
Этапы игровой технологии:

* Определение темы, целей, задач ИТ
* Определение структуры ИТ
* Подготовка сценария
* Ознакомление с исходной информацией
* Подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций)
* Проведение игры
* Анализ результатов игры учащимися
* Подведение итогов игры педагогом

*- Технология развивающих игр (Б.П. Никитина)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Акты учебного цикла развивающего обучения* | *Этапы технологии развивающих игр* | *Деятельность детей* | *Деятельность педагога* |
| Ориентировочно-мотивационный:  совместная постановка задачи, мотивация на предстоящую деятельность | Предварительный |  | Обеспечивает доступность игр для детей |
| Ориентационный | Наблюдает | Инициирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого |
| Поисково – исследовательский, практический:  педагог приводит детей к самостоятельному постижения материала, | Содержательно – операционный | Осуществляет свободную игровую деятельность | Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр |
| Рефлексивно-оценочный: осознание недостаточности имеющихся способов умственных действий | Ценностно – волевой | Сравнивает  результат с образцом | Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного |

1. *Блочно-модульное обучение*

**

*Модуль* — целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приёмы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

*Модульные программы* — это программа деятельности ребёнка по изучению какой-либо темы.

*Технологическая карта* — особая форма планирования учебного материала, которую составляет учитель. В ней указывается тема, количество часов на её изучение, цель обучения, тип урока, форма контроля за качеством усвоения учебного материала и освоение способов учебной деятельности

*- Технология блочно-модульного обучения (Т. И. Шамова)*

|  |  |
| --- | --- |
| *http://player.myshared.ru/784794/data/images/img7.jpg* | Структура блока модулей:   * Проблемный модуль * Информационный модуль * Расширенный модуль * Модуль систематизации * Модуль коррекции знаний * Модуль контроля |

*Технология достижения прогнозируемых результатов (В.В. Лебедев) -*  дает учителю инструмент для разработки учебно – методических комплектов, направленных на эффективное и качественное достижение прогнозируемых результатов в личностно – ориентированном образовательном процессе.

Комплект включает в себя:

1. Карту темы;

2. Итоговую работу (разноуровневую);

3. Систему  срезовых работ (поурочно);

4. Таблицу, отражающую взаимосвязь заданий итоговой работы с заданиями срезовых работ;

5. Алгоритмизацию построения и употребления грамматических конструкций;

6. Основные обобщенные результаты изучения темы.

1. *Дифференцированное обучение* – форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых.

*- Технология дифференцированного обучения*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Дистанционное обучение* - комплекс образовательных услуг, предоставляемый с помощью специализированной образовательной среды (радио, спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.п.), так как обучающий и обучаемый разобщены во времени и пространстве. | *model1* |

1. *Проникающие технологии* (технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов) *:*

*- Педагогика сотрудничества*

Целевые установки:

* + Переход от педагогики требований к педагогике доверительных отношений
  + Гуманно-личностный подход к ребенку
  + Единство обучения и воспитания

Особенности содержания и методики:

* Гуманно-личностный подход к ребенку
* Дидактический активизирующий и развивающий комплекс
* Концепция воспитания
* Педагогизация окружающей среды

Концепция сотрудничества:

* Ученик - субъект деятельности
* Сотрудничество в отношениях «ученик – учитель»
* Сотрудничество во всех отношениях всех участников деятельности

*- Педагогика поддержки* - это педагогика общения, где встречаются не учитель и ученик, не воспитатель и воспитанник, а два равных человека (маленький и большой), которым есть что сказать друг другу. Суть общения состоит в том, чтобы стимулировать ребенка по поводу ситуации, в которой он и обретает своё новое «Я», и изменяет свои взгляды.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы педагогической поддержки* | *Тактики, используемые в педагогической поддержке* |
| 1. Диагностический 2. Договорный 3. Деятельностный 4. Рефлексивный | 1. Тактика помощи 2. Тактика содействия 3. Тактика защиты 4. Тактика взаимодействия |

- *Здоровьесберегающие технологии,* основная цель которых - сохранение и укрепление здоровья детей.

Требования здоровьесбережения:

* Соответствие учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности.
* Осуществление обучения на наиболее оптимальном уровне сложности.
* Использование разнообразных методов и форм обучения.
* Рациональное чередование двигательных и статических нагрузок.
* Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, возможность для детей работать самостоятельно и в малых группах.
* Разумное использование наглядности.
* Использование разнообразных форм подачи информации, включая современные информационно-коммуникативные технологии.
* Создание комфортной благоприятной атмосферы в классе для каждого обучающегося.
* Стимулирование положительной мотивации к обучению.
* Развитие у детей навыков, умений и основ знаний по вопросам сохранения здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий (по Н.К. Смирнову):

1. Медико-гигиенические технологии

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

З. Экологические здоровьесберегающие технологии

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

* организационно-педагогические технологии
* психолого-педагогические технологии
* учебно-воспитательные    технологии
* социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии
* лечебно-оздоровительные технологии

*- Технологии развивающего обучения*

* + Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу)
  + Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума
  + Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности
  + Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности.
  + Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
  + Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

*-Технология обучения понятиям Воловича М.Б.*

Этапы:

1. Выделение родового понятия и видовых отличий.

2. Актуализация известных знаний.

3. Представление определения понятия в краткой сжатой форме (записи):

(термин) (родовое понятие и видовые отличия). Видовые отличия – существенные признаки, которые отличаются от несущественных тем, что без них понятие теряет смысл. Для определения «существенности» необходимо исключить признак из перечня видовых отличий и рассмотреть на конкретном примере – теряет понятие смысл или нет.

4. Закрепление понятия – использование понятия в стандартной и измененной ситуациях.

5. Определение количественных показателей усвоения понятия.

*- Технология оценивания образовательных достижений (самооценивания).*

Самооценка предполагает освоение учениками алгоритма самооценивания:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?»

*- Педагогические технологии на основе использования информационно-коммуникативных средств в УВП*

|  |  |
| --- | --- |
| *Поиск информации:*   * Подготовка докладов, рефератов * Интернет-ресурсы * Видеотеки и фонотеки * Базы данных * Электронные справочники и энциклопедии | *Обработка информации:*   * Создание баз данных на учащихся * Анализ успеваемости * Учет посещаемости * Портфолио учащихся * Обработка анкет * Контроль (мониторинг, тестирование) * Преобразование информации |
| *Наглядное представление информации:*   * презентации, визуализация материала, сайты; * Издательская деятельность, экспресс - материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата; * Игровые программы (викторины) * Моделирование ситуаций | *Передача (получение) информации:*   * Взаимодействие с коллегами, родителями, учениками (чаты, форумы) * Электронная почта * Электронный журнал * Дистанционное обучение * Участие в образовательных коммуникационных проектах |
| *Хранение информации:*  Сборники творческих работ учащихся и учителей, фотоальбомы в электронном виде, видеоархив, электронный музей | |

*- групповые технологии*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Выбор способа формирования групп: | 3. Разработка задания, выбор способа предъявления заданий группам: | 5. Организация работы в группе в соответствие с выбранной технологией: | 7. Организация проверки готовности групп | 9. Презентация продукта |
| * По желанию * По выбору лидера * Случайным образом * По определен-ному заданию * По выбору педагога | * Одному посыльному от группы (каждой группе своё) * Всем группам коллективно (задания одинаковые для всех) * Каждой группе индивидуально (каждой группе своё) | * Социо-игровая * ТРКМ * «Хождение в гости» * Гипертекст * «Принятие решения» * «Снежный ком» * «Пазлы» | * Самопроверка * Взаимопро-верка * Проверка и добавле-ние своего содержа-ния в общее | * Презентация * Плакат, опорный конспект, кластер * Выступление, театрализация * Текст * Подтвержденная практикой гипотеза |
| 2. Формирование групп | 4. Выбор технологии деятельности и формы предъявления продукта | 6. Тьюторская деятельность учителя | 8. Проверка готовности продукта | 10 Рефлексия |

- Коллективная система обучения (каждый учит каждого)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I. Фронтальная работа* | *II. Работа в динамических парах* | *III. Подведение итогов* |
|  | | |

*- Технология интегрированного обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Интеграция→   * усиление межпредметных связей * снижение перегрузок учащихся * расширение сферы получаемой * информации учащимися * подкрепление мотивации обучения, * повышение творческой активности * школьников * средство интенсификации урока | http://festival.1september.ru/articles/517197/img1.JPG |

Методическая основа:

* формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении наук
* наличие однотипных частей или элементов
* возможность их естественного подчинения единой цели и функции в ряде учебных предметов
* развитие учащихся средствами определенного учебного предмета и их совокупностью

*- Методы обучения*

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разрабатывали методы обучения, исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. С этой точки зрения они выделяли следующие методы:

* объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино и диафильмов и т.д.;
* репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
* проблемное изложение изучаемого материала;
* частично-поисковый, или эвристический метод;
* исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

*- Объяснительно-иллюстративный метод,* при котором учащиеся получают знания в готовом виде из рассказа учителя, их учебной или другой литературы, через экранное пособие.

*- Репродуктивный метод* предполагает применение ранее изученного по образцу или правилу, при этом деятельность учеников носит характер алгоритма.

*- Наглядный метод* предполагает использование средств наглядности как источника информации:

1. демонстрация наглядных пособий
2. демонстрационный эксперимент
3. показ трудовых приемов

*- Деятельностный метод* – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности.

# Конструктор урока

– последовательность шагов по определению структуры и содержания урока (при этом происходит постепенное заполнение технологической карты урока). План урока оформляется в виде технологической карты:

Технологическая карта урока по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_классе, педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока: (по Т.И.Шамовой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока (по Т.И.Шамовой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макроструктура урока:

| Этап | Организация деятельности | | Планируемые результаты урока: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учителя | ученика | Предметные | Метапредметные (УУД) | Личностные (УУД) |
|  |  |  |  |  |  |

*1 шаг* – формулирование цели урока по его месту в системе уроков в данной теме (разделе).

*2 шаг* – определение типа урока. В школе принята классификация уроков Т.И. Шамовой, которая позволяет определить тип и структуру урока в зависимости от его цели (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. Управление образовательным процессом в адаптивной школе./М.: Центр «Педагогический поиск», 2001-384с).

*3 шаг* – определение структуры урока по его типу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные цели | Тип учебного за­нятия | Структура учебного занятия |
| Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изу­чения новой темы | «О» ТИП  (вводное занятие) | мотивация – образное представление об изучаемой теме – осмысление практической и социальной значимости – рефлексия. |
| Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности | 1ТИП  (изучение и первич­ное закрепление новых знаний и способов деятель­ности) | мотивация – актуализация субъектного опыта учащихся – организация восприятия – организация осмысления – первичная проверка понимания – организация первичного закрепления – анализ – рефлексия. |
| Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся | 2 ТИП  (закрепление зна­ний и способов деятельности) | мотивация – актуализация ведущих знаний и способов действий – конструирование образца применения знаний в стандартной и изменённой ситуациях – самостоятельное применение знаний – контроль и самоконтроль – коррекция – рефлексия. |
| Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности | 3 ТИП  (комплексное при­менение знаний и способов деятель­ности) | мотивация – актуализация комплекса знаний и способов деятельности – самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях – самоконтроль и контроль – коррекция – рефлексия. |
| Организовать деятель­ность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности | 4 ТИП  (обобщение и систематизация знаний и способов дея­тельности) | мотивация – анализ содержания учебного материала – выделение главного в учебном материале – обобщение и систематизация – установление внутрипредметных и межпредметных связей – рефлексия. |
| Обеспечить проверку и оценку знаний и спосо­бов деятельности уча­щихся | 5 ТИП  (проверка и оценка знаний и способов, деятельности уч-ся) | мотивация – самостоятельное выполнение заданий – самоконтроль – контроль – анализ, оценка – коррекция – рефлексия. |
| Организовать деятель­ность учащихся по кор­рекции своих знаний и способов деятельности | 51 ТИП  (коррекция знаний и способов деятель­ности учащихся) |  |

*4 шаг* – выбор этапов урока, соответствующих его структуре (записываются в первый столбец технологической карты). Возможный максимальный набор этапов учебного занятия, образующих его ­структуру:

1. организационный этап;
2. этап проверки домашнего задания;
3. этап актуализации субъектного опыта учащихся;
4. этап изучения новых знаний и способов деятельности;
5. этап первичной проверки понимания изученного;
6. этап закрепления изученного;
7. этап применения изученного;
8. этап обобщения и систематизации;
9. этап контроля и самоконтроля;
10. этап коррекции;
11. этап информации о домашнем задании;
12. этап подведения итогов учебного занятия;
13. рефлексия

*5 шаг* – определение предметных результатов на каждом этапе урока и их запись в четвертый столбец технологической карты (выборка из раздела «Планируемые результаты обучения» рабочей программы по предмету).

*6 шаг* – заполнение технологической карты по этапам (строчкам). Содержание каждого этапа зависит от технологической оснащенности учителя. При этом содержание учебного материала, деятельность педагога и учащихся, метапредметные и личностные планируемые результаты урока определяются рабочими программами по предмету. Для оптимизации определения УУД, подлежащих формированию на данном уроке, педагог вправе применить один из следующих алгоритмов:

1). Педагоги школы выявили возможный подход к структуризации метапредметных УУД в зависимости от типа урока, в этом случае необходимо заранее составить перечень УУД для каждого типа урока (при этом возможно повторение некоторых УУД в нескольких типах одновременно) и уже из этого перечня выбирать УУД для конкретного урока в зависимости от его типа. В технологической карте урока педагог уточняет перечень УУД из сформированного ранее списка с учетом уровня сформированности УУД у детей данного класса.

2). Перечень УУД, подлежащий формированию в данном классе, нумеруется, при этом нумерация осуществляется отдельно по каждому виду УУД (Л1,… П1…, Р1… К1…). В технологической карте урока в столбце «УУД» указываются номера УУД с соответствующей литерой.

# 

# План самоанализа урока

1. Характеристика класса:

* межличностные отношения;
* недостатки биологического и психического развития;
* недостатки подготовленности класса.

1. Место урока в изучаемой теме:

* характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

1. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей. *Сначала перечислите новые знания, которые будете давать на уроке, потом — новые способы деятельности (умения и навыки, УУД).* *По таблице «Типология уроков» определяем тип урока, потом в таблице находим цель урока. Эту цель надо разбить на три цели: образовательная — про новые знания, развивающая — про новые способы деятельности и УУД, воспитательная — про личностные УУД.В этой же таблице смотрим структуру урока.*
2. Характеристика плана урока:

*Технологии раскрываются через методы, методы — через приемы. Поэтому сначала пишем технологии и от каждой отходят стрелочки — методы. А методы реализуем через приемы (стрелочки от методов)*

* содержание учебного материала;
* педагогические технологии;
* методы обучения;
* приёмы обучения;
* формы организации познавательной деятельности.

1. Как был построен урок в соответствии с планом:

* разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата. *Этапы урока смотрим в раскладушке, их всего 13. Но мы говорим только о тех из них, которые были на Вашем уроке.*

1. Структурный аспект самоанализа урока:

* анализ каждого элемента урока;
* его вклад в достижение результата;
* доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

1. Функциональный аспект:

* насколько структура урока соответствовала общей цели; *Зная тип урока и его цель, по таблице определяем его структуру. Сравниваем структуру Вашего урока с той, которая должна была быть, исходя из типа и цели урока.*
* соответствие возможностям класса;
* анализ стиля отношений учителя и учащихся;
* влияние на конечный результат урока.

1. Аспект оценки конечного результата урока:

* формирование универсальных учебных действий на уроке; *Где и каким образом формировали УУД, перечисленные в развивающей цели урока.*
* определение разрыва между общей целью урока и результатами урока; *Если урок получился, то разрыва нет, как нет и его причин.*
* причины разрыва;
* выводы и самооценка.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В школе сформирован кадровый ресурс:

* укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.
* уровень квалификации педагогических и иных работников - из 50 педагогов 8 имеют высшую категорию, 28 – первую.
* непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования - все педагоги прошли курсовую подготовку по проблеме внедрения ФГОС ОО. Педагоги активно распространяют передовой педагогический опыт, привлекаются к экспертизе деятельности школ города при аккредитации ОУ, к аттестации педагогов, к проведению комплексных проверок школ города, к проверке работ в рамках итоговой аттестации выпускников разных уровней, 6 педагогов имеют опыт руководства муниципальными профессиональными объединениями. Педагоги школы являются активными участниками конкурсного движения.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка.

В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия (образовательные события), которые являются формой оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (мероприятия перечислены в Программе внеурочной деятельности)

Педагогический коллектив школы исходит из следующего:

* Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Ежегодно на первом заседании методического совета составляется перечень рабочих программ, подлежащих реализации в текущемучебном году и утверждается приказрм по школе.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе по предмету в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» и с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе примерных программ учебных предметов, которые являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Педагоги-авторы рабочих программ по своему усмотрению структурируют учебный материал, определяют последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерные программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность. Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.Программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.* Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое распределение часов по разделам и классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов в 10 классе | Количество часов в 11 классе | Итого |
| 1 | Язык. Общие сведения о языке.  Основные разделы науки о языке | 9 | 24 | 33 |
| 2 | Речь. Речевое общение | 20 | 3 | 23 |
| 3 | Культура речи | 5 | 7 | 12 |
|  | Итого | 34 | 34 | 68 |

Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

* получение опыта медленного чтения[[2]](#footnote-2) произведений русской, родной (региональной) и мировойлитературы;
* овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
* овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
* формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
* формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
* овладение умением определять стратегию своего чтения;
* овладение умением делать читательский выбор;
* формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
* овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
* знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
* знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Введение (1час)

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Ос­новные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, ду­ховно-нравственные искания человека, обращение к народу в поис­ках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные от­крытия русских писателей-классиков.

Литература первой половины XIX века(7 час)

Обзор русской литературы первой половины XIX века (1час)

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентимента­лизм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской лите­ратуры.

А. С. Пушкин (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...». Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «Из Пиндемонти».

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

М. Ю. Лермонтов (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Выхожу один я на дорогу...».Стихотворения: «Мой демон», «К∗∗∗» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...».

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Н. В. Гоголь (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть “Невский проспект"

Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.

Литература второй половины XIX века (79 час)

Обзор русской литературы второй половиныXIX века (1 час)

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литера­туры. Журналистика и литературная критика. Аналитический харак­тер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствова­ния. Универсальность художественных образов. Традиции и нова­торство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

А. Н. Островский (7 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Ка­терина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народ­но-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл на­звания и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драмати­ческого, лирического и трагического в пьесе. Драматургическоемастерство Островского.

*Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве”.*

Ф. И. Тютчев (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: “Silentium!”, «Не то, что мните вы, при­рода...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...»). Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...»

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский ха­рактер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основ­ные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Че­ловек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А. А. Фет (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, роб­кое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь». Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью жи­вую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чисто­го искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, лю­бовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. (1час резерв)

И. А. Гончаров (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”.

И. С. Тургенев (8 час)

Жизнь и творчество.

Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

*Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).*

Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

А. К. Толстой (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Произведения:«Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка…».

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Н. С. Лесков (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Очарованный странник»

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливо-го русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.

М. Е. Салтыков-Щедрин (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

«История одного города» (обзор).

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Н. А. Некрасов (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «ОМуза! я у двери гроба…». Стихотворения:«Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…».

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

Ф. М. Достоевский (10 час)

Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художествен-ные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Л. Н. Толстой (17 час)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”(1час резерв)

А. П. Чехов (9 час)

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином».

Рассказы: «Палата № 6», *«Дама с собачкой».*

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Тради­ция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неиз­менности жизни. Проблема ответственности человека за свою судь­бу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, твор­ческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чехов­ской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной дета­ли, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, на­стоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как предста­вители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пе­ти Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Осо­бенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века (1 час)

Основные тенденции в развитии литературы второй поло­вины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта лите­ратурного процесса. Символизм.

Г. де Мопассан (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Новелла «Ожерелье».

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерст­во психологического анализа.

Г. Ибсен (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение)

Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в “Кукольном доме”. Своеобразие “драм идей” Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

А. Рембо (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Пьяный корабль».

Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

Литература XX века (90 час)

Введение

Русская литература ХХ в. контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои по­ступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и ок­ружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала. Взаимодействие зарубежной, рус­ской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века (64 час)

Обзор русской литературы первой половиныXX века (1 час)

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-ХХ вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и ге­рои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Со­циалистический реализм”. Художественная объективность и тен­денциозность в освещении исторических событий. Проблема “ху­дожник и власть”.

И. А. Бунин (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звез­ды!..», «Последний шмель».

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско»,«Антоновские яблоки», «Темные аллеи».

Рассказы: «Чистый по­недельник».

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Сим­волика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бу­нина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина

А. И. Куприн (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет»

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Горький (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль»

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительно­сти в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие ком­позиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разоб­щенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор русской поэзии конца XIX- начала XX в.: И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (8 час)

Обзор. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс"(1 час)

Ли­тературные течения поэзии русского модернизма: символизм, ак­меизм, футуризм.(3часа)

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева (1 час)

Стихотворения: Н. С. Гумилев, К. Д. Бальмонт, И. Северянин (3 час)

А. А. Блок (7 час)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На желез­ной дороге*».*Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы».

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления собы­тий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобра­зие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

В. В. Маяковский (5 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»,«Прозаседавшиеся».Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Поэма «Облако в штанах».

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин (5 час)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская».Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…».

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

М. И. Цветаева (3 часа)

*Жизнь и творчество (обзор).*

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине!Давно...». Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бы­тия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

А. А. Ахматова (5 часов)

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала ру­ки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля». Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...».

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих пе­реживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданствен­ность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ах­матовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

Б. Л. Пастернак (4 часа)

*Жизнь и творчество (обзор).*

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь». Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво…».

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков (6 час)

Жизнь и творчество.

Роман «Мастер и Маргарита».

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов (2 часа)

Жизнь и творчество.

Повести «Сокровенный человек», «Шарманка», «Впрок».

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в повестях. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов (6 час)

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Быт и нравы донского казачества. Глубина пости-жения исторических процессов в романе. Изображение периода коллективизации как общенародной трагедии. Тема столкновения идеологических врагов. Судьбы и герои, путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова.

Проза второй половины XX века (19 час)

А. Т. Твардовский (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном заве­те…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…» Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем».

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение на­роду как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов (2 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия».

История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобра­зие раскрытия “лагерной ” темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын (3 часа)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Пробле­ма русского национального характера в контексте трагической эпо­хи.

Хроника «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)

Обзор русской литературы второй половины XX века (3 час)

Великая Отечественная война и ее художественное осмысле­ние в русской литературе и литературах других народов России. Но­вое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (че­ловек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народ­ному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литерату­ре и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

В. Кондратьев (1 час)

Повесть «Сашка».

Изображение народного характера и картин войны в повести. Человечность главного героя – главное условие победы на войне.

К. Воробьев (1час)

Новое осмысление военной темы в произведениях К.Воробьева «Крик», «Убиты под Москвой».

В. Г. Распутин (1 час)

Повесть «Прощание с Матерой».

Проблематика повести и ее связь с традицией классическойпоколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

В.П.Астафьев (1 час)

Роман «Царь-рыба».

Взаимоотношения человека и природы.

Поэзия второй половины XX века (1 час)

Поэзия Н. М. Рубцова, Р. Рождественского, Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Е.Евтушенко.

Новые темы и образы современной поэзии. Особенности стихосложения

Б. Ш. Окуджава. Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы»

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как ху­дожественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в по­эзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов (1 час)

Пьесы «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесах. Своеобразие ихкомпозиций.

Обзор литературы последнего десятилетия (1 час)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Сочинение по русской литературе второй половины ХХ в. (1 час резерв)

Зарубежная литература XXвека

Э. Хемингуэй (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Прощай, оружие».

Проблематика романа. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления

и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм,

модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ–ХХ веков.

* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпи-грамма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
* Литературная критика.

Тематическое распределение часов по разделам и классам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов  в 10 классе | Количество часов  в 11 классе | Итого |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Литература первой половины XIX века | 7 |  | 7 |
| 2.1 | Обзор русской литературы первой половины XIX века | 1 |  | 1 |
| 2.2. | А. С. Пушкин | 2 |  | 2 |
| 2.3. | М.Ю.Лермонтов | 2 |  | 2 |
| 2.4. | Н.В.Гоголь | 2 |  | 2 |
| 3 | Литература второй половины XIX века | 74 |  | 90 |
| 3.1. | Обзор русской литературы второй половины XIX века | 1 |  | 1 |
| 3.2. | А. Н. Островский | 7 |  | 7 |
| 3.3. | Ф.И.Тютчев | 3 |  | 3 |
| 3.4. | А.А.Фет | 3 |  | 3 |
| 3.5. | И. А. Гончаров | 5 |  | 5 |
| 3.6. | И.С.Тургенев | 8 |  | 10 |
| 3.7. | А.К.Толстой | 2 |  | 2 |
| 3.8. | Н. С. Лесков | 2 |  | 2 |
| 3.9. | М. Е. Салтыков-Щедрин | 2 |  | 3 |
| 3.10. | Н. А. Некрасов | 5 |  | 5 |
| 3.11. | Ф.М.Достоевский | 10 |  | 14 |
| 3.12. | Л. Н. Толстой | 17 |  | 20 |
| 3.13. | А.П.Чехов | 9 |  | 9 |
| 4. | Зарубежная литература | 4 |  | 4 |
| 4.1 | Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века | 1 |  | 1 |
| 4.2 | Г. де Мопассан | 1 |  | 1 |
| 4.3 | Г. Ибсен | 1 |  | 1 |
| 4.4 | А. Рембо | 1 |  | 1 |
| 4.5 | Э. Хемингуэй |  | 2 | 2 |
| 5. | Литература первой половины XX века |  | 79 | 79 |
| 5.1 | Обзор русской литературы первой половиныXX века |  | 2 | 2 |
| 5.2 | И.А.Бунин |  | 4 | 4 |
| 5.3 | А. И. Куприн |  | 3 | 3 |
| 5.4 | М.Горький |  | 5 | 5 |
| 5.5 | Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в. |  | 12 | 12 |
| 5.6 | А.А.Блок |  | 8 | 8 |
| 5.7 | В. В. Маяковский |  | 5 | 5 |
| 5.8 | С. А. Есенин |  | 6 | 6 |
| 5.9 | М.И.Цветаева |  | 4 | 4 |
| 5.10 | А. А. Ахматова |  | 6 | 6 |
| 5.11 | Б.Л.Пастернак |  | 5 | 5 |
| 5.12 | М. А. Булгаков |  | 10 | 10 |
| 5.13 | А.П.Платонов |  | 2 | 2 |
| 5.14 | М. А. Шолохов |  | 6 | 6 |
| 6 | Прозавторой половины XX века |  | 14 | 14 |
| 6.1 | Обзор русской литературы второй половины XX века |  | 3 | 3 |
| 6.2 | А. Т. Твардовский |  | 2 | 2 |
| 6.3 | В.Т.Шаламов |  | 2 | 2 |
| 6.4 | А. И. Солженицын |  | 3 | 3 |
| 6.5 | Обзор русской литературы второй половины XX века |  | 3 | 3 |
| 6.6 | В. Кондратьев |  | 1 | 1 |
| 6.7 | К. Воробьев |  | 1 | 1 |
| 6.8 | В.Г.Распутин |  | 1 | 1 |
| 6.9 | В. П. Астафьев |  | 1 | 1 |
| 7 | Поэзия второй половины XX века |  | 2 | 2 |
| 8 | Драматургия. А. В. Вампилов |  | 1 | 1 |
| 9 | Обзор литературы последнего десятилетия |  | 1 | 1 |
| 10. | Развитие речи. Допускное сочинение | 6 | 3 | 9 |
|  | Итого: | 102 | 102 | 204 |

### Иностранный язык (английский язык)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обя­занностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посеще­ние кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримеча­тельностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современ­ном мире.

Речевые умения.

Говорение:

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанно­го типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собе­седников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического ха­рактера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистиче­ских, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с уче­том межпредметных связей):

* ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрыв­ков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инст­рукций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей ин­формации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, при­нятой в англоязычных странах (автобиография/ резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сооб­щения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые операто­ры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнори­ровать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, исполь­зовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения зна­ний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* *социокультурных знаний* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* *межпреметных знаний* о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об усло­виях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Социокультурные умения использовать как:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материа­лу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или 5-10 классах; овладение лексическими средст­вами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический ми­нимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тема­тики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише ре­чевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и ком­муникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предло­жениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и не­вероятных: Conditional I, II, III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфати­ческих конструкций типа It's him who..., It's time you did smth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребитель­ных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present and Past Con­tinuous, Present and Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous and Past Perfect Continuous и страдательного залога Present Simple Passive, Future Sim­ple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Pas­sive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование на­выков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относи­тельных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количе­ство (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Предметное содержание речи

10 класс

Раздел 1. Хороший старт

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Проблемы образования. |
| Языковой материал | be anxious, be bored, be cheerful, be confident, be confused, be delighted, be enthusiastic, be exited, be frustrated, be inspired, be nervous, be proud, be put at risk, carry on distract from, earlobe, have a row, prohibit, rebellious, sit for exams, unacceptable, adapt to, apply for (programme), apply knowledge, application form, applicant, be nominated for (a programme), break the stereotypes, build a bridge between the countries, represent |
| Грамматический материал | Употребление структуры: used to be + adjective;  Повторение ранее изученных структур |

Раздел 2. Индивидуальность.

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Система ценностей и проблема самоопределения. |
| Языковой материал | Get one’s message across, hurt sb, like-minded, make a statement, narrow-minded, originate from / in, participate in sth, protest against sth, tension (between sb), take one’s beliefs to extremes, defensive, be perceived as, be (un)sure of oneself, cover (sth) up, cross one’s legs, fell (un)certain of oneself, fold one’s arms, give (sth) away, look someone in the eye, put on a fake smile, scratch one’s face, admit (to) doing sth / (that), complain (that), deny doing sth / (that), insist (that), persuade sb to do sth, promise to do sth, to reply (that) |
| Грамматический материал | Словообразование префиксы in-, un-, im-, суффиксы –ance, -ence, -ent, -ity, -ion, -ive.  Повторение ранее изученных структур |

Раздел 3. Праздники

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Традиции в современном мире. |
| Языковой материал | be associated with, be reminded of, date back to, declining, define oneself, long-standing, protect against, survive / survival, symbol, unique, ask permission to do sth, be forced to do sth, be held, leftovers, be served, on special occasions, be in existence, carnival, festival, festivities, parade, essential, take place |
| Грамматический материал | Употребление структур may have + Ved (3), might have + Ved (3) для описания вероятного события в прошлом / гипотезы относительно прошлого; Функции видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Perfect в тексте энциклопедического характера. Повторение ранее изученных структур |

Раздел 4. Корень зла

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Отношение к материальным ценностям. |
| Языковой материал | be content (with sth), be into sth, be materialistic (about sth), be into sth, be materialistic (about sth), be part of (a group), competitive, designer clothes / labels, grow out of sth, impress sb, possessions, promote sth, worldwide, trend, burglary, cause and effects, debts, disable, facilities, fighting for sth, housing conditions, lack of sth, lone parent, low pay, poverty, sharing sth, human rights, be on the dole, deal with, essentials, do without sth, economise on sth, pay a bill, sacrifice, save for sth, spend money on sth, spendthrift, waste sth, ambition – ambitious, considerate – consideration, decisive – decisiveness, domineering – dominance / dimination, easy-going, flexible – flexibility, obstinate – obstinacy, rebellious – rebellion, snobbish – snobbishness. |
| Грамматический материал | Словообразование: префиксы с негативным значением, форма Ving как подлежавшее и объект в предложении, структуры Conditionals + if (not) / unless; Повторение ранее изученных структур |

Раздел 5. Семейные вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности. |
| Языковой материал | Background, caring, childcare, comfort, extended family, household, in-laws, mutual respect, privacy, security, sharing, trust, act (like a baby), complain, do a fair share, embarrassing, go through, keep / keep doing sth / keep out, lack of privacy, nag, show smb up, treat smb (like), be on one;s own, feel jealous of sm, for a bit, bit, a bit + adj., quite a bit, stuff, staff, do teenage things, go out, focus on, get sm off one’s back, go out of one’s mind, hand of with (informal), make fun of sb |
| Грамматический материал | Present Continious для выражение раздражения, семантика семейных проблем; V + to V; V + Ving; have to; Повторение ранее изученных структур |

Раздел 6. Спорт

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Роль спорта в современном мире. |
| Языковой материал | play a sport, do a sport, go V-ing, be into a sport, acquire, allow, increase, decrease, outlook, overcome, improve, fitness, weight, coach, compete, indulge in / indulgence, injure / injury, inspire (to be inspired), make an impact on sb, moderate / moderation, role model, desire, do risky things, excitement, be addicted, go to extremes, risk taker, satisfy one’s curiosity, take risks, think twice before doing sth, thrill |
| Грамматический материал | Present Perfect – функция связи прошедшего и настоящего; условные придаточные второго и третьего типа  Повторение ранее изученных структур |

Раздел 7. Жизнь животных

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Этические проблемы взаимоотношения людей и животных |
| Языковой материал | Aesthetic pleasure, animal species, commercial, exploitation, companionship, depend on sb / sth (for sth), domestication, evidence (of), medical research, selective breeding, spiritual strength, amphibians, carnivores, concern, consider, examine, investigate, insects, mammals, matter of, oppose doing sth, regard, reptiles, abandon, appealing, be / become extinct, extinction, donation, nature reserve, rescue, shelter |
| Грамматический материал | Should be Ved (3), passive voice  Повторение ранее изученных структур |

Раздел 8. Компьютеры

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал  /предметное содержание речи | Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение. |
| Языковой материал | Access (sth), current, doubt on-line, predict (sth), provide (sb with sth), remain, replace (sth), integral part, keep track of life, plug into, reduce the time, search for into, user-friendly, be cheated out of, challenge sb, date, be outdated, up-date, up-to-date, jog one’s brain, mind-expanding, rely on, solve a problem, solution, addict, addiction to, control, disorder, relief, suffer from |
| Грамматический материал | Be going to / will / won’t / can’t / couldn’t / could / may might / may not / might not; видовременные формы, используемые в повествовании: past simple, past continuous, past perfect  Повторение ранее изученных структур |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов в 10 классе | Количество часов в 11 классе | Итого |
| 1 | Хороший старт | 13 |  | 13 |
| 2 | Индивидуальность | 13 |  | 13 |
| 3 | Праздники | 11 |  | 11 |
| 4 | В чем корень зла? | 10 |  | 10 |
| 5 | Семейныевопросы | 14 |  | 12 |
| 6 | Спорт | 13 |  | 13 |
| 7 | Жизнь животных | 14 |  | 12 |
| 8 | Компьютеры | 14 |  | 14 |
| 9 | Роль изучения английского языка |  | 11 | 11 |
| 10 | Культурные достопримечательности |  | 11 | 11 |
| 11 | Работа всей жизни |  | 10 | 10 |
| 12 | Загадки и легенды |  | 11 | 11 |
| 13 | Телевидение |  | 9 | 9 |
| 14 | Мир науки |  | 9 | 9 |
| 15 | Искусство |  | 11 | 11 |
| 16 | Преступление и наказание |  | 10 | 10 |
| 17 | Образ жизни |  | 10 | 10 |
| 18 | Чей это мир? |  | 10 | 10 |
| Итого | | 102 | 102 | 204 |

### История

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Cоседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг.Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняяполитика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев.Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры**.*

Тематическое планирование в 10 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел урока | Всего часов |
| Всеобщая история | | |
| 1 | Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | 2 ч. |
| 2 | Раздел II. Цивилизация Древнего мира и Средневековья | 7 ч. |
| 3 | Раздел III. Новое время: эпоха модернизации | 15 ч. |
| История России | | |
| 4 | Глава 1. Русь изначальная | 4 ч. |
| 5 | Глава 2. Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. | 2 ч. |
| 6 | Глава 3. Политическая раздробленность | 2 ч. |
| 7 | Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV в. | 4 ч. |
| 8 | Глава 5. В борьбе за единство и независимость. | 4 ч. |
| 9 | Глава 6. Россия в XVI в. | 4 ч. |
| 10 | РАЗДЕЛ I. Россия в XVIIстолетии | 5 ч. |
| 11 | РАЗДЕЛ II. Россия в XVIII столетии | 8 ч. |
| 12 | РАЗДЕЛ III. Россия в XIX столетии | 11 ч. |
| Всего | | 68 ч |

Тематическое планирование в 11 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел урока | Всего часов |
| Всеобщая история | | |
| 1 | Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века | 10 ч. |
| 2 | Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века | 14 ч. |
| История России – 44 часа | | |
| 3 | Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны | 5 ч. |
| 4 | Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны | 4 ч. |
| 5 | Раздел 3. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. | 8 ч. |
| 6 | Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. | 5 ч. |
| 7 | Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. | 6 ч. |
| 8 | Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства. | 5 ч. |
| 9 | Раздел 7. Перестройка и распад СССР | 4 ч. |
| 10 | Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. | 7 ч. |
| Всего | | 68 ч |

### География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география изучается на базовом уровне.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы по географии в 10 классе

1. Страны современного мира (1 п/р)

2. География населения мира (2 п/р)

3. Мировые природные ресурсы (1 п/р)

4. Характеристика отраслей мирового хозяйства (2 п/р)

Практические работы по географии в 11 классе

1. Зарубежная Европа (1 п/р)

2. Зарубежная Азия (1 п/р)

3. Америка (1 п/р)

4. Африка (1 п/р)

Всего – 10 практических работ

Тематическое планирование в 10 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Кол-во практических работ (оценочных) |
| 1 | Современная география | 1 | - |
| 2 | Современная политическая карта мира | 6 | 2 |
| 3 | География мировых природных ресурсов | 6 | 1 |
| 4 | География населения мира | 6 | 1 |
| 5 | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | 1 |
| 6 | География отраслей мирового хозяйства | 7 | 1 |
| 7 | Обобщение | 2 | - |
|  | Итого | 34 | 6 |

Тематическое планирование в 11 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Кол-во практических работ (оценочных) |
| 1 | Зарубежная Европа | 7 | 1 |
| 2 | Зарубежная Азия. Австралия | 8 | 1 |
| 3 | Африка | 5 | 1 |
| 4 | Северная Америка | 5 | 1 |
| 5 | Латинская Америка | 5 | 1 |
| 6 | Глобальные проблемы | 4 | - |
|  | Итого | 34 | 5 |

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* + формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  + формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  + овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  + формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  + формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  + овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

* «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
* «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
* «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1. практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
2. математика для использования в профессии;
3. творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

* Выпускник научится в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.
* Выпускник получит возможность научиться в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Организация изучения курса «Математика» будет осуществляться в виде синхронно-параллельного изучения разделов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел урока | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Человек в системе общественных отношений | 27 ч. |
| 2 | Раздел 2. – Общество как сложная динамическая система | 9 ч. |
| 3 | Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений | 32 ч. |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел урока | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Человек и экономика | 24 ч. |
| 2 | Раздел 2. Проблемы социальной и духовной эизни | 15 ч. |
| 3 | Раздел 3. Человек и закон | 23 ч. |
| 4 | Итоговое повторение | 5 ч. |

Математика

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270° (рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента*.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции*.

Тригонометрические функции  *Функция*  Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. Арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

*Подобные тела в пространстве*. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

Тематическое планирование учебного предмета

«Математика» – 10 класс, 5 ч в неделю, всего 170 ч

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Количество часов |
| Раздел «Алгебра и начала математического анализа | |
| Числовые функции | 9 |
| Тригонометрические функции | 26 |
| Тригонометрические уравнения | 10 |
| Преобразование тригонометрических выражений | 15 |
| Производная | 31 |
| Итоговое повторение | 11 |
| итого | 102 |
| Раздел «Геометрия» | |
| Аксиомы стереометрии и их следствия | 3 |
| Параллельность прямых и плоскостей | 14 |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 |
| Многогранники | 18 |
| Векторы в пространстве | 10 |
| Итоговое повторение | 6 |
| итого | 68 |

«Математика» – 11 класс, 5 ч в неделю, всего 170 ч

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Количество часов |
| Раздел «Алгебра и начала математического анализа» | |
| Степени и корни. Степенные функции | 18 |
| Показательная и логарифмическая функции | 29 |
| Первообразная и интеграл | 8 |
| Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей | 15 |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 20 |
| Итоговое повторение | 12 |
| итого | 102 |
| Раздел «Геометрия» – 11 класс | |
| Метод координат в пространстве | 18 |
| Цилиндр, конус, шар | 20 |
| Объемы тел | 19 |
| Итоговое повторение | 11 |
| итого | 68 |

Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

* *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
* *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
* *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
* *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация.Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Работа с аудиовизуальными данными

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).* *Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

*Автоматизированное проектирование*

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

*3D-моделирование*

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

*Системы искусственного интеллекта и машинное обучение*

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации*. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*.*

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | | | | Всего |
| 10 класс | | | 11 класс | | |
| общее | теория | практи-ка | общее | теория | практи-ка |
| 1 | Информация и информационные процессы | 3 | 3 |  |  |  |  | 6 |
| 2 | Математические основы информатики | 7 | 4 | 3 |  |  |  | 14 |
| 3 | Алгоритмы и элементы программирования | 10 | 4 | 6 | 6 | 2 | 4 | 32 |
| 4 | Математическое моделирование |  |  |  | 8 | 0 | 8 | 16 |
| 5 | Использование программных систем и сервисов | 9 | 5 | 4 | 12 | 4 | 8 | 42 |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве | 5 | 3 | 2 | 8 | 4 | 4 | 26 |
| Итого | | 34 | 19 | 15 | 34 | 10 | 24 | 136 |
| 68 | | | 68 | | |

### Физика

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика (29 часов)

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Лабораторные работы (ЛР). Измерение ускорения свободного падения. Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и силы упругости.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

ЛР. Опытная проверка закона Гей-Люссака. Измерение влажности воздуха.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

ЛР. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников. Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника. Измерение показателя преломления стекла. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров. Наблюдение интерференции и дифракции света. Определение длины световой волны.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного Ядра Строение Вселенной

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

ЛР. Изучение треков заряженных частиц.

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия изучается на базовом уровне.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Курсивом в учебной программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *рH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон.Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Темы практических работ:

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Химические свойства альдегидов.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | №Л.Р. | № К.Р. |
| 68 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Механика | 29 |  |  |
|  | Кинематика материальной точки | 10 | 1 | 1 |
|  | Динамика материальной точки | 9 | 2 | 2 |
|  | Законы сохранения | 10 |  | 3 |
| 3 | Молекулярная физика | 18 |  |  |
|  | Молекулярно – кинетическая теория идеального газа. Свойства газов | 8 | 3 | 4 |
|  | Основы термодинамики | 4 |  | 5 |
|  | Свойства твердых тел, жидкостей и газов. | 6 | 4 |  |
| 4 | Электродинамика | 20 |  |  |
|  | Электростатика | 7 |  | 6 |
|  | Законы постоянного электрического тока | 7 | 5,6 | 7 |
|  | Электрический ток в различных средах | 6 |  |  |
|  | ИТОГО | 68 | 6 | 7 |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | № ЛР | № КР |
| 68 | 7 | 5 |
| 1 | Электродинамика (продолжение) | 40 |  |  |
|  | Магнитное поле | 4 |  |  |
|  | Электромагнетизм | 5 | № 1 | 1 |
|  | Механические и электромагнитные колебания | 12 | № 2 | 2 |
|  | Механические и электромагнитные волны | 6 |  | 3 |
|  | Оптика | 13 | 3,4,5,6 | 4 |
| 2 | Квантовая физика и элементы астрофизики | 28 |  |  |
|  | Элементы специальной теории относительности | 2 |  |  |
|  | Фотоны | 4 |  | 5 |
|  | Физика высоких энергий. | 4 |  |  |
|  | Атомное ядро и элементарные частицы | 9 | № 7 |  |
|  | Строение Вселенной | 9 |  |  |
|  | ИТОГО | 68 | 7 | 5 |

Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики*.* Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

Перечень лабораторных и практических работ:

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем Оренбургской области.

Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование (10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Количество часов |
| 1. | Общие закономерности организации живых систем | 13 |
|  | Глава 1. Принципы организации жизни на Земле | 2 |
|  | Глава 2. Химическая организация живого | 4 |
|  | Глава 3. Общие принципы организации живых организмов | 7 |
| 2. | Основные свойства живых систем | 21 |
|  | Глава 4. Круговорот веществ и превращение энергии | 4 |
|  | Глава 5. Регуляция и гомеостаз | 2 |
|  | Глава 6. Раздражимость и движение | 1 |
|  | Глава 7. Размножение организмов | 3 |
|  | Глава 8. Индивидуальное развитие организмов | 2 |
|  | Глава 9. Генетика - наука о наследственности и изменчивости | 6 |
|  | Глава 10. Закономерности изменчивости | 3 |
|  |  | Итого: 34ч |

Тематическое планирование (11 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Количество часов |
| 1. | Эволюция. История развития жизни на Земле | 20 |
|  | Глава 1. Теории эволюции | 4 |
|  | Глава 2. Микроэволюция | 5 |
|  | Глава 3. Макроэволюция | 2 |
|  | Глава 4. Возникновение и развитие жизни на Земле | 4 |
|  | Глава 5. Происхождение и эволюция человека | 5 |
| 2. | Основы экологии | 14 |
|  | Глава 6. Экологические связи и организация жизни | 2 |
|  | Глава 7. Факторы среды и живые организмы | 3 |
|  | Глава 8. Популяции, сообщества, экосистемы в реальной картине мира | 6 |
|  | Глава 9. Рациональное природопользование и охрана природы | 3 |
|  |  | Итого: 34ч |

Физическая культура

Программа учебного предмета «Физическая культура» сохраняет единое образовательное пространство и обеспечивает преемственность в задачах между уровнями образования.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Содержание программного материала состоит из двух  основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек  заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

          Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

          Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры в 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе

Физическая культура и основы здорового образа жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий Оренбургской области).

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.

Прикладная физическая подготовка.

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | 10 класс | | | 11 класс | | |
| Учебные часы | I  полугодие | II  полугодие | Учебные часы | I  полугодие | II  полугодие |
| 1. | Физическая культура и основы здорового образа жизни | 8 | 5 | 3 | 8 | 5 | 3 |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная деятельность. | В процессе уроков | | | В процессе уроков | | |
| 3. | Спортивно-оздоровительная деятельность | 94 | 43 | 51 | 94 | 43 | 51 |
| 3.1 | Спортивные игры |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1 | Волейбол | 12 |  | 12 | 12 |  | 12 |
| 3.1.2 | Футбол | 9 | 9 |  | 9 | 9 |  |
| 3.1.3 | Баскетбол | 13 | 13 |  | 13 | 13 |  |
| 3.1.4 | Гимнастика с элементами акробатики | 14 | 7 | 7 | 14 | 7 | 7 |
| 3.2 | Лыжная подготовка | 15 |  | 15 | 15 |  | 15 |
| 3.3 | Лёгкая атлетика | 29 | 14 | 15 | 29 | 14 | 15 |
| 3.4 | Плавание | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 4 | Прикладная физическая подготовка. | В процессе уроков | | | В процессе уроков | | |
| Итого: | | 102 | 48 | 54 | 102 | 48 | 54 |

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
* изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
* приобретение навыков в области гражданской обороны;
* изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ.* *Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона.Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

### Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Тема | Количество часов |
| М-1 Основы безопасности личности, общества и государства – 21 ч. | Основы комплексной безопасности | 18 |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций | 3 |
| М-2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 8 ч. | Основы здорового образа жизни | 8 |
| М-3 Обеспечение военной обязанности государства – 39 ч. | Основы обороны государства | 30 |
| Основы военной службы | 9 |
| Учебные сборы | 35 |
| Итого | | 103 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Тема | Количество часов |
| М-1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 ч. | Основы здорового образа жизни | 6 |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 4 |
| М-2 Основы военной службы – 24 ч. | Воинская обязанность | 10 |
| Особенности военной службы | 8 |
| Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых сил России | 4 |
| ВУЗы ВС | 2 |
| Итого | | 34 |

### «Ценность жизни»

10 класс.

«Введение» Вводное занятие. Диагностическое занятие.

«Личность и её цели» Я – личность. Я – индивидуальность. Мои цели. Мои цели как ценности.

«Здоровье» Время. Время – ценность. Я и мое здоровье. Я и мое здоровье как ценность. День психического здоровья. Выпуск листовок «Будь здоров!»

«Образование и творчество» О ценностях ума. О ценностях образования. Творчество. Творчество как ценность.

«Профессия и успех» Профессия. Профессия как ценность. Успех. Успех как ценность. Успешный человек. Что делать, чтобы быть успешным?

«Жизнь и уверенность» Человеческая жизнь. Жизнь как ценность. Уверенность. Уверенность как ценность. Уверенный человек – какой он? Об уровне уверенности в себе. Развиваем уверенность. О самооценке.

«Семья» Семья. Семья как ценность.

«Чему я научился?» Чему я научился и что узнал? Итоговое занятие.

11 класс.

«Общение» Общение. Общение как ценность. Я умею общаться. Дружба. Дружба как ценность. Любовь. Любовь как ценность.

«Команда» Понятие команды. В чем ценность команды. Мы умеем взаимодействовать. Мы дружная команда.

«Карьера и деньги» Что такое успешная карьера? Что нужно для успешной карьеры? Деньги. Деньги как ценность.

«Природа и мир» Природа. Ценность природы. Культура. Культура как ценность. Мир. Мир в мире как ценность.

«Уверенность» Уверенность и самооценка. Будь уверенным в себе. Развиваем уверенность. Я учусь быть уверенным.

«Экзамен» Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен. Экзамен не конец жизни. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом во время экзамена? Уверенность на экзамене.

«Жизненное кредо» Жизненное кредо. Жизненное кредо как ценность.

«Чему я научился?» Диагностическое занятие. Итоговое занятие.

### Индивидуальный проект

4 год обучения

Введение в образовательную программу. Исследовательская работа: основные направления. Способы представления информации. Практическое задание № 1.Использование разных способов представления информации. Статья: виды и типы. Реферат. Курсовая работа. Проект.

Классификация проектов и их создание. Информационный проект: цели и задачи. Практическое задание № 2. Проект «Школа будущего». Игровой проект и его компоненты. Практическое задание № 3. «Открытие книжного гипермаркета». Ролевые проекты: виды и значение. Практическое задание № 4. Дебаты «Пенсионная реформа: за или против?». Конструкторский проект: этапы создания. Практическое задание № 5. «Создание нового продукта». Инновационный проект: структура и его место в мире. Практическое задание № 6. «Новшество, изменившее мир в лучшую сторону». Прикладной проект: три этапа прикладных исследований. Практическое задание № 7. Разработка учебного пособия. Социальный проект в современности. Социологический опрос при разработке социального проекта. Практическое задание № 8. Создание проекта по социологическому опросу. Разрешение проблемы. Творческий проект: его составляющие. Практическое задание № 9. Создание иллюстрации к книге. Постановка по отрывку из книги.

Реклама исследовательской работы. Реклама: цели и задачи. Виды рекламы. Практическое задание № 10. «Разработка рекламы для проекта».

Культура речи при представлении исследовательской работы. Правила культуры речи. Вопрос-ответ. Практическое задание № 11. «Разработка публичного выступления».

Индивидуальная исследовательская работа. Рецензия. Практическое задание № 12. «Рецензия на художественную картину». Музей – культурный центр города. Практическое задание № 13. Составление анкеты по теме «Береги природу».

Коллективная исследовательская работа. Практическое задание № 14. Разработка благотворительного фонда. Практическое задание № 15. Стенгазета «Спорт - путь к успеху долголетия». Практическое задание № 16. Дискуссия на тему «Книга в жизни человека». «Своя игра».

5 год обучения

Введение в образовательную программу. Зачем нужно учиться проектированию? Средства проектирования. Факторы творческой деятельности.

Научная статья. Что представляет собой научная статья? Классификация. Особенности и признаки. Этапы написания научной статьи. Правильное использование научного стиля в статье. Требования к оформлению. Таблицы и рисунки. Приложения.

Аудиовизуальное сопровождение. Использование музыки в презентации. Использование видео в презентации. Практическое задание № 1. Презентация «Великая Отечественная война с использованием видео». Практическое задание № 2. Презентация «О великих композиторах с использованием музыки». Практическое задание № 3. «Молодежные объединения».

Формы представления результатов проектной деятельности. Эссе, рассказы, стихи. Практическое задание № 7. «Сегодня я пишу..» Выставки. Тематические вечера. Практическое задание № 8. «Мои достижения». Постер, презентация. Практическое задание № 9. «Я –будущий избиратель». Документальные фильмы, мультфильмы. Практическое задание № 10. «Революция 1917 года». Рисунки. Практическое задание № 11. «Произведения Толстого».

Игровые проекты. Создание игрового проекта. Практическое задание № 12. «Код да Винчи». Практическое задание № 13. «Угадай событие». Анализ. Выводы.

Бизнес – проектирование. Бизнес-проектирование: сущность и цели. Виды. Этапы создания бизнес-проектов. Практическое задание № 14. «Турагенство». Практическое задание № 15. Создание собственной пиццерии. Практическое задание № 16. Маркетинг: реклама. Практическое задание № 17. «Поступление в ВУЗ»: финансовый расчет.

### Рабочая программа кружка «Основы WEB-дизайна»

Развитие компьютерных технологий предъявляет современному специалисту новые функциональные требования. От него требуется как хорошо развитые специализированные функции, так и умения проектировать, принимать самостоятельные решения и выполнять творческую работу. Эти умения должны формироваться с самого начала профессиональной подготовки. Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи информации открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара.

Направленность программы - Данная образовательная программа имеет научно-техническую направленность.

Актуальность и новизна Технологии Всемирной паутины открывают широкие возможности для использования их в Интернете. Однако, воплощение возможностей в действительность невозможно, как и любая другая работа, без удобных инструментов. Данный курс позволит учащимся изучить основные инструментальные средства для создания и разработки Web-страниц. Процесс создания Web-сайта творческий и увлекательный, поэтому данный курс будет интереснее учащимся не только в получении новых знаний и умений, но и в выборе их будущей профессиональной деятельности. Представляемый курс направлен на формирование компьютерной грамотности создания Web-страниц, что соответствует образовательным целям самих учащихся и в целом общества.

Цель программы - обучение учащихся применять основные инструментальные средства для создания Web-сайта с использованием языка гипертекста и интегрированной среды Macromedia Flash – для создания интерактивной векторной анимации, а также показать возможности применения Web-страниц в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи программы:

обучить основным приёмам работы с основными инструментальными программами для создания Web-страниц, дать общие представления и понятия среды Интернет и Web-страниц.

создать условия для формирования компьютерной грамотности создания Web-страниц и Web-сайтов с помощью языка гипертекстовой разметки документов (HTML).

научить изменять дизайн сайта с помощью инструментальных средств.

Отличительная особенность программы в том, что знания и навыки, полученные учащимися, окажутся полезными в дальнейшем изучении предметов не только информационно-технологического профиля, но всех других и будут способствовать осознанному выбору профиля для дальнейшего обучения. По окончании курса учащиеся научаются эффективно использовать инструментальные программные средства (блокнот) с использованием языка HTML для создания Web-страниц и Web-сайтов.

Программа рассчитана для учащихся в возрасте 13-16 лет и реализуется сроком в один год по 144 часа.

Формы и режим занятий - занятия построены по модульному принципу и предполагают практическое выполнение индивидуальных и групповых заданий, а так же выполнение проектной работы в области Интернет-технологий. Проводятся занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании курса учащиеся должны знать:

- основы компьютерных Интернет-технологий;

- основные тэги и их характеристики;

- определять дизайн Web-сайта и его структурных компонентов.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- владеть основами работы с прикладными программными средствами в частности интегрированной средой Macromedia Flash – для создания интерактивной векторной анимации и применять их на практике для создания Web-сайта;

- применять различные цвета для оформления Web-странички;

- использовать таблицы, определять структуру Web-документа, используя при этом различные анимационные графические элементы, фотографии, рисунки и т.д.;

- создавать гиперссылки дополнительных Web-страниц;

- использовать дополнительные источники информации (литература, программы) для создания Web-страниц.

Для оценки результативности программы в конце изучения курса учащиеся выполняют проектную работу – создание сайта.

Техническое обеспечение

персональные компьютеры (по численности группы);

мультимедийный проектор;

Internet.  
Программное обеспечение

операционная система Windows XP;

браузеры Internet Explorer, Opera;

текстовый процессор Блокнот;

Программа ButtonStudio;

программа Macromedia Flash MX;

Содержание программы иуУчебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение в курс. | 2 | 2 | - |
| Язык гипертекстовой разметки HTML. (54 часа) | | | | |
| 2. | Основные понятия HTML. Структура HTML-документа. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Форматирование текста. Разделители текста. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Списки. Нумерованный и маркированный. Списки определений. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Размещение графики. | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Создание и фоновое оформление главной Web-страницы. | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Использование таблиц. | 4 | 1 | 3 |
| 8. | Анимация. Бегущая строка. | 4 | 1 | 3 |
| 9. | Работа с гиперссылками. Создание страниц сайта. | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Оформление гиперссылок. | 2 | - | 2 |
| 11. | Фреймы. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Создание сайта с помощью языка HTML. | 20 | - | 20 |
| Программа Button Studio (4 часа) | | | | |
| 13. | Создание кнопок с помощью программы Button Studio. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Импорт и вставка кнопки на Web-страницу. | 2 | 1 | 1 |
| Macromedia Flash MX (84 часа | | | | |
| 15. | Окно программы Macromedia Flash MX. Панель инструментов и её структура. Упражнение 1: Рисование полумесяца. | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Инструменты Чёрная стрелка и Модификатор. Упражнение 2: Преобразование овала в букет цветов. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Копирование фрагментов изображения с одновременным искажением копии. Упражнение 3: Создание кружевного узора. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Объединение изображений в группы. Упражнение 4: Рисование автомобиля. | 4 | 2 | 2 |
| 19. | Инструменты и панели для рисования, изменения и удаления линий. Упражнение 5: Рисование многоугольника инструментом Линия. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Инструмент Перо. Техника рисования и редактирования кривых Безье. Упражнение 6: Рисование синусоиды инструментом Перо. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Цвет. Некоторые свойства и закономерности. Инструмент Ведро с краской. Упражнение 7: Лампа. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Текст и его роль в создании анимации. Гиперссылки. Упражнение 8: Создание ссылки на Web-странички. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Упражнение 9: Создание «рисованного текста» с градиентной заливкой. | 2 | - | 2 |
| 24. | Создание пошаговой анимации. Упражнение 10: Создание анимации «Переливающийся цветной шар». | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Перемещение, копирование и уничтожение кадров. Изменение очерёдности их следования. Упражнение 11: Создание анимации «Двигающийся по кругу цветной шар». | 2 | 1 | 1 |
| 26. | Упражнение 12: Создание анимации «Бегущий человек». | 2 | - | 2 |
| 27. | Структура анимационного фильма. Пример многослойного фильма с пошаговой анимацией. Упражнение 13: Создание анимации «Движущийся автомобиль». | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Анимация движения. Упражнение 14: Пример создания анимации движения. | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Упражнение 15: Создание анимации с участием букв текста. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Упражнение 16: Создание анимации движения букв текста. | 2 | - | 2 |
| 31. | Анимация формы. Метки формы. Упражнение 17: Пример использования метки формы. | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Архитектура образцов типа Button (кнопка). Упражнение 18: Создание кнопки. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Направляющий слой и слой траектории. Упражнение 19: Создание анимации «Полёт бабочки над цветком по заданной траектории». | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Маскируемый слой и слой-маска. Упражнение 20: Создание эффекта постепенного появления текста. | 2 | 1 | 1 |
| 35. | Упражнение 21: Создание анимации: Отверстие в виде текста в непрозрачном экране». | 2 | - | 2 |
| 36. | Упражнение 22: Создание образца анимированного образца клипа, в котором имеет место эффект маскирования. | 2 | - | 2 |
| 37. | Публикация фильма и экспорт его в графические форматы. | 2 | 1 | 1 |
| 38. | Сохранение и просмотр опубликованных файлов. | 2 | 1 | 1 |
| 39. | Создание анимированных клипов для своей Web-странички. | 32 | - | 32 |
|  | ИТОГО: | 144 | 37 | 107 |

Методическое обеспечение образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Форма занятий | Методы | Дидактический материал  и ТСО | Формы подведения итогов |
| 1. | Введение в курс. | Лекция | Словесный, наглядный | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint | Электронное анкетирование |
| 2. | Основные понятия HTML. Структура HTML-документа. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint | Проектирование сайта |
| 3. | Форматирование текста. Разделители текста. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, интернет | Создание титульной страницы сайта.  Поиск рисунков для сайта. Создание логотипа сайта. |
| 4. | Списки. Нумерованный и маркированный. Списки определений. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint | Создание списков и вставка их в сайт |
| 5. | Размещение графики. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, интернет | Создание странички с графическими изображениями |
| 6. | Создание и фоновое оформление главной Web-страницы. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, интернет | Создание главной Web-страницы |
| 7. | Использование таблиц. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint | Создание таблиц в документе |
| 8. | Анимация. Бегущая строка. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, интернет | Добавление на Web-страницу анимированных рисунков и бегущей строки |
| 9. | Работа с гиперссылками. Создание страниц сайта. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, интернет | Добавление гиперссылок на страницу |
| 10. | Оформление гиперссылок. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, интернет | Размещение панели навигации на титульной странице сайта |
| 11. | Фреймы. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, интернет | Заполнение и оформление фреймов |
| 12. | Создание сайта с помощью языка HTML. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, интернет | Проект сайта. Дизайн сайта. Оформление и заполнение страниц сайта. |
| 13. | Создание кнопок с помощью программы Button Studio. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа ButtonStudion | Создание кнопок для своей страницы |
| 14. | Импорт и вставка кнопки на Web-страницу. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа ButtonStudion | Добавление кнопок на Web-страницу |
| 15. | Окно программы Macromedia Flash MX. Панель инструментов и её структура. Упражнение 1. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Рисование закрашенного овала. Рисование полумесяца. |
| 16. | Инструменты Чёрная стрелка и Модификатор. Упражнение 2. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Преобразование овала в букет |
| 17. | Копирование фрагментов изображения с одновременным искажением копии. Упражнение 3. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Создание кружевного узора. |
| 18. | Объединение изображений в группы. Упражнение 4. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Рисование автомобиля. |
| 19. | Инструменты и панели для рисования, изменения и удаления линий. Упражнение 5. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Рисование многоугольни-ка |
| 20. | Инструмент Перо. Техника рисования и редактирования кривых Безье. Упражнение 6. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Рисование синусоиды |
| 21. | Цвет. Некоторые свойства и закономерности. Инструмент Ведро с краской. Упражнение 7. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Лампа. |
| 22. | Текст и его роль в создании анимации. Гиперссылки. Упражнение 8. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Создание ссылки на Web-странички. |
| 23. | Упражнение 9. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание «рисованного текста» с градиентной заливкой |
| 24. | Создание пошаговой анимации. Упражнение 10. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Создание анимации «Переливающийся цветной шар». |
| 25. | Перемещение, копирование и уничтожение кадров. Изменение очерёдности их следования. Упражнение 11. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимации «Двигающийся по кругу цветной шар». |
| 26. | Упражнение 12. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимации «Бегущий человек». |
| 27. | Структура анимационного фильма. Пример многослойного фильма с пошаговой анимацией. Упражнение 13. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, приложение PowerPoint, программа Macromedia Flash | Создание анимации «Движущийся автомобиль». |
| 28. | Анимация движения. Упражнение 14. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Пример создания анимации движения |
| 29. | Упражнение 15. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимации с участием букв текста |
| 30. | Упражнение 16. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимации движения букв текста |
| 31. | Анимация формы. Метки формы. Упражнение 17 | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Пример использования метки формы. |
| 32. | Архитектура образцов типа Button (кнопка). Упражнение 18. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание кнопки |
| 33. | Направляющий слой и слой траектории. Упражнение 19. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимации «Полёт бабочки над цветком по заданной траектории». |
| 34. | Маскируемый слой и слой-маска. Упражнение 20. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание эффекта постепенного появления текста. |
| 35. | Упражнение 21. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимации: Отверстие в виде текста в непрозрачном экране». |
| 36. | Упражнение 22. Создание образца анимированного образца клипа, в котором имеет место эффект маскирования | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимирован-ного клипа. |
| 37. | Публикация фильма и экспорт его в графические форматы. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Публикация созданного фильма |
| 38. | Сохранение и просмотр опубликованных файлов. | Семинар  Практикум | Словесный, наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Сохранение созданных файлов. |
| 39. | Создание анимированных клипов для своей Web-странички. | Практикум | Наглядный,  практический | ПК, мультиме-дийный проектор, экран, программа Macromedia Flash | Создание анимированных клипов для своей страницы. |

### Рабочая программа кружка «Журналистика в школе»

Данная рабочая программа элективного курса «Журналистика в школе» в 8-11 кл. составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Журналистика в школе» Н.А.Спириной (Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207 с.). В связи с отсутствием соответствующего государственного образовательного стандарта по изучению основ журналистики в школе автор программы использовала образовательную программу стажировки «Редактор детского печатного СМИ» (составитель Л.В.Деветиярова, редактор журнала «ОКО» КРИРПО г.Кемерово),  образовательную программу юношеского информационного агентства липецкого городского Дома творчества учащихся (составители И.А.Малько, педагог дополнительного образования, и В.В.Плешков, зам.главного редактора липецкой  детской областной газеты «Золотой ключик», кандидат филологических наук), методическое пособие «Методы профильной подготовки будущих журналистов» (автор Ю.А.Агафонова, младший научный сотрудник лаборатории ТСО и медиа образования ИСМО РАО) и учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Азбука журналистики» (авторы О.И.Лепилкина и др.).

Актуальность программы дополнительного образования «Журналистика в школе» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков. Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Включает их в систему новых отношений, помогающую вывить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Программа дополнительного образования «Журналистика в школе» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

Цели программы:

Создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования;

Формировать медиа культуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать их активность в поисках профессии;

Изучить основы журналистского мастерства.

        В ходе достижения целей программы решаются следующие  задачи:

 - вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиа сфере;

- изучение истории журналистики, этапов ее развития;

- изучение основ социологии и журналистского творчества;

- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности и приобретение первичного профессионального опыта и начальной профессиональной ориентации;

- формирование практических навыков создания школьного печатного издания;

- формирование практических умений и навыков по решению экологических, здоровьесберегающих и других задач, приобретение соответствующих знаний.

2. - формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

- формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме;

- формирование представления о журналистике как о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;

- привитие культуры общения с миром средств массовой информации;

- пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как к виду общественной деятельности;

- формирование потребности в постоянном повышении информированности;

- формирование чувства ответственности за природу, экологию, в том числе и за свое здоровье;

- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья;

- воспитание культуры поведения и речи.

3. - всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;

- расширение общего кругозора.

        Программа дополнительного образования «Журналистика в школе» составлена в практико-ориентированной форме подачи материала.

Планируемые результаты

        Планируемым результатом обучения по программе будет освоение учащимися указанными в данной программе как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

        Предметные знания в следующих областях:

журналистика как форма информационной деятельности;

- журналистика как профессия и ее возможное влияние на здоровье;

- информационный рынок;

- роль журналиста в становлении общественного мнения;

-приемы риторики;

- создание журналистского текста;

- основные газетные жанры;

- редактирование;

- редакционный коллектив;

- структура газетного номера;

- иллюстрация в газете;

- макетирование и верстка газеты.

        Предметные умения и навыки:

- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;

- создание текста в различных жанрах;

- поиск информации в различных источниках;

- первичные навыки макетирования газеты и создание номера;

- умение редактировать текст;

- умение работать в различных текстовых редакторах;

- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

        Интеллектуальные умения и навыки:

- умение излагать собственную мысль;

- аргументировать свою точку зрения;

- навыки ведения дискуссии;

- навыки грамотной устной и письменной речи.

Содержание программы

Краткое введение в историю журналистики (3 часа) Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Виды и типы СМИ. СМИ и экология, религия, этнография, социальные проблемы и т.д. Влияние профессии на здоровье.

Основы журналистики. Знакомство с деревом жанров (11 часов) Система жанров в литературе и журналистике. Газетно-журнальные жанры. Принципы деления на жанры. Информационные: новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз. Аналитические: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия. Художественно-публицистические: очерк, зарисовка, фельетон, эссе. Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т.д. Публицистические жанры.

Социология как составная часть журналистских знаний (1 час) Правила составления анкеты. Её виды. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг.

Конкурс личных проектов обучающихся (1 час)

Художественно-техническое оформление издания (3 часа) Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Колонтитул и его роль в издании. Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов. Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление. Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные».

Делаем газету. Заголовки и иллюстрации (1 час) Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка статьи Форма текста, размер материала. Композиция полосы. Принципы зрительного предпочтения. Приемы выделения материала на полосе. Первая страница, её типы. Врезка на полосе.

Типы и виды школьных газет (1 час) Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живая газета». Приложение, фигурная, объемная газеты. «Уикендовый» номер. Спецвыпуск. Школьная газета и веб-сайт.

Редактирование материалов разных форм и жанров (1 час) Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки и её виды: сокращение, «рубка хвоста», переделка и т.п. Требования к авторскому материалу.

Реклама в издательской деятельности (1 час) Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста, его язык. Слоганы.

Мастер-класс (1 час) Мастер-класс, подготовленный действующей редколлегией школьной газеты «Земцовские вести» по созданию выпуска школьной газеты.

Работа над собственным выпуском школьной газеты (11 часов) Отработка практических навыков у умений по созданию номера. Выбор редколлегии. Разбиение по направлениям журналистского профиля. Работа в группах. Верстка, форматирование, редактирование материала. Работа над иллюстрацией печатного материала. Работа с рубриками. Защита макета газеты. Печать издания.

ИТОГО – 35 часов

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся)

| Направление | Ценностные ориентиры | Задачи | Содержание | Виды деятельности и формы занятий  с обучающимися | Планируемые  результаты | Мониторинг эффективности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** | любовь к России, к своему народу, к своему краю; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная ; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. | 1.Сформировать общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, ключевых ценностях;  2.Обеспечить усвоение правил поведения в обществе;  3.Обеспечить осознание конституционного долга;  4.Сформировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, антиобщественным действиям | 1.Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства ,их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  2.Системные представления об институтах гражданского общества, их истории современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан своей Родины;  3.Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих правопорядок;  4.Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  5.Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;  6.Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам | Изучение учебных дисциплин,  беседы,  экскурсии,  кинолектории,  путешествия (очные и заочные) по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,  творческие конкурсы, праздники, фестивали, классные часы, классные часы,  мероприятия,  посвященные государственным праздникам, встречи с представителями общественных организаций, посильное участие в социальных проектах, проводимых детско-юношеских организаций: «Содружество юных»(5-8 классы); «Горящий факел»   * классы) | Выпускник основной школы,  познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый, патриот своей страны | Анкета «Патриот». |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности. | правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | 1.Обеспечить принятие роли гражданина;  2.Дать знание гражданских прав и обязанностей;  3. Обеспечить освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном мире;  4.Организовать усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;  5.Организовать поддержку и развитие осознанного принятия различных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;  6.Организовать формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения обучающихся основной общей школы | 1. Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей; приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;  2.Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном мире; 3.Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими ,взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; 4.Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: -социальные роли в семье: сына(дочери),брата(сестры),помощника, ответственного хозяина(хозяйки),наследника(наследницы);-социальные роли в классе: лидер-ведомый, партнер, ,референтный в определенных вопросах,руководитель,организатор,помощник,собеседник,слушатель-социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы,потребитель,покупатель,пассажир,зритель,спортсмен,читатель,сотрудник и др. 5.Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Участие в работе органов школьного ученического самоуправления;  дежурство по школе;  разработка посильных социальных проектов,  ролевые проекты, реализуемые в форме описаний,  презентаций,  видеоматериалов | Выпускник основной школы, принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства),  умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли. | Методика изучения социализирован-  ности личности учащихся (.И.Рожков)  Определение уровня межличностного общения (тест Т.Лири, социометрия)  Мониторинг занятости обучающихся в группах дополнительного образования и во внеурочное время. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания** | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших; свобода совести ; толерантность, представление о светской этике, ,духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. | 1.Обеспечить сознательное принятие обучающимися базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности жизни, значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, понимание значения нравственно-волевых усилий в выполнении учебных, трудовых,  Общественных обязанностей;  2.Сформировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовность к самоограничению для достижения нравственных идеалов;  3. Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, нарушениям общественного порядка | 1.Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  2.Любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего отечества , а продолжать героические традиции многонационального российского народа;  3.Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  4.Понимание смысла гуманных отношений; ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  5.Понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  6.Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  7.Умение осуществлять нравственный выбор намерение, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу воспитания;  8.Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжение рода;  9.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | Встречи с интересными людьми; участие в общественно- полезном труде(самообслуживание, дежурство, субботники, летняя практика) ;  благотворительные мероприятия;  беседы о семье;  семейные праздники;  социальный проект  « Родительский день», «Теплый дом» | Выпускник основной школы,  умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером ,  инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий | Опросники: «Учитель глазами ученика»  -«Школа глазами родителей».  -«Я и мои одноклассники»  -определение уровня воспитанности  (анкетирование)  -методика «Несуществующее животное» |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. | жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность,физическое,физиологическое,репродуктивное,психическое,духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой | 1.Оказать поддержку в  освоении эколого-культурных ценностей  и ценностей здоровья своего народа;  2.Сформировать устойчивый интерес к участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секций;  3.Организовать работу по осознанию единства и взаимовлияния различных видов здоровья;  4.Обеспечить профессиональную ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  5.Сформировать устойчивую мотивацию к правилам личной гигиены и санитарии;  6.Оказать поддержку в становлении отрицательного отношения к курению,  злоупотреблению алкоголя, наркотиков. | 1.Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  2.Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  3.Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  4.Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека6 физического,психического,социально-психологического,репродуктивного,духовного; их зависимость от экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;  5.Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных секциях и соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  6.Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющей на здоровье человека; способность их компенсации, избегания, преодоления;  7.Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе  8.Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биразнообразия, экологическую безопасность;  9.Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  10.Овладение способами основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнения его требований;  11.Профессиональная ориентация с учетом представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии;  12.Развитие экологической грамотности родителей;  13.Устойчивая мотивация к выполнению правил личной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культуры, спортом, туризмом;  14. Резко отрицательное отношение у курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ(ПАВ) и лицам, их пропагандирующих | Беседы, учебные фильмы ( просмотри обсуждение), игровые и тренинговые программы; урочная и внеурочная деятельность;  тематические игры;  театрализованные представления; акции «Озеленим школу», «Чистый двор», «Лучшая клумба»,  школьная спартакиада, турслет; беседы с родителями, педагогами, родителями,  медработниками,  психологом о возможном негативном влиянии компьютеров, телевидения, рекламы на здоровье человека | Выпускник основной школы, ценящий жизнь во всех ее проявлениях,  здоровье свое,  близких,  педагогов,  сверстников; умеющий придавать экологическую направленность любой деятельности,  демонстриру-ющий экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности | Наблюдение ((анкетирование) за деятельностью обучающихся и изучение продуктов труда в процессе формирования знаний, умений, навыков по отношению к природе (конкурсы работ обучающихся, презентации актуальных тем по экологии, разработка проектов по улучшению социально-культурной деятельности человека). |
| **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к выбору профессии.** | **научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, л развитие личности, уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда**; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость, выбор профессии. | 1.Дать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества;  2.Обеспечить осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение жизни, нравственной природы труда;  3. Оказать поддержку в формировании умения планировать трудовую деятельность,  рационально использовать время, информацию,  материальные ресурсы, умения работать в команде;  4.Сформировать позитивное отношение к учебной деятельности, учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам;  5.Подготовить обучающихся к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;  6. оказать поддержку в формировании бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;  7.Организовать общее знакомство с трудовым законодательством. | 1.Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  2.Осознание нравственных основ образования;  осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  3.Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных ,социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  4.Умение планировать свою трудовую деятельность, рационально используя время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;  5.Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессионального образования;  6.Бережное отношение к результам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,  учебникам, личным вещам; 7.Поддержание чистоты и порядка в классе и школе; 8.Готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;  9.Общее знакомство с трудовым законодательством | День науки,  участие в научных конференциях, олимпиадах по учебным предметам;  презентации «Труд нашей семьи»;  праздники труда, ярмарки, проекты «Моя фирма»,  День родной школы (встречи с выпускниками),  занятие в кружках;  школьная газета;  составление информационных проектов-дайджестов, электронных справочников,  каталогов,  справочников;  экскурсии на производство | Выпускник, умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов,  выбору профессии | Диагностика О.В.Овчаровой  -экспертная оценка обучающегося классным руководителям  -определение уровня тревожности обучающихся (тест-опросник Спилберга, методика А.М. Прихожан). |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.** | красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. | 1.Сформировать ценностное отношение к прекрасному,  восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  2.Способствовать пониманию обучающимися эстетического восприятия предметов и явлений действительности;  3.Развивать способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  4.Дать обучающимся представление об искусстве народов России | 1.Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  2.Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  3.Представление об искусстве народов России, крае, в котором живу. | Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, театральные уроки,  Посещение фестивалей, выставок,  участие в конкурсах;  обсуждение художественных фильмов, театральных постановок,  выставки семейного творчества,  музыкальных вечеров, кружок «Дизайн школьного интерьера»;  участие в досуговой деятельности: вечера, конкурсы, КВН и др. | Выпускник основной школы,  способный видеть и понимать прекрасное,  проявляющий интерес к занятиям творческого характера,  различным видам искусства,  художественной  самодеятельно-сти, умеющий выражать себя в различных видах искусства | -изучение продуктов деятельности обучающихся в процессе эстетического воспитания (экспертная оценка, творческие конкурсы, выставки, презентация научно-практических конференций). |

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организационная модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
* с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «Встречи с интересными людьми», Родительские дни (день открытых дверей), экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Встречи с интересными людьми» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Данная форма организации позволяет принимать участие не только обучающимся, но и их родителям, специально приглашенным квалифицированным ,широко известным, признанным специалистам.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее проводятся и на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых школой, и на базе образовательного учреждения. В ходе т проведения такого мероприятия пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска».

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии( оччный и заочный вариант) организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя помогает сделать выбор обучающимся,выбирающим в своей жизни ту или иную сферу деятельсности.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, помогают определить свои возможности каждому обучающемуся в различных предметных областях.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Традиционный для учреждения конкурс «Учитель года» дает возможность обучающимся не отстаться равнодушными к профессии «учитель».

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

### Характер и содержание сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с Образовательным учреждением МОАУ «СОШ № 23 Г.Орска» определяется субъективными факторами функционирования «партнеров», спецификой социальных запросов. Основная цель – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Формы сотрудничества следующие:

* совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ ;
* совместная работа школьных учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологических и валеологических служб с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья;
* совместная деятельность детских общественных организаций учреждения и городских учреждений
* совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности обучающихся.

К условиям, которые содействуют развитию определенных качеств, вступающих во взаимодействие и определяющих совместный успех, следует отнести:

* общую мотивацию в сфере модернизации образования, единство по стратегическим вопросам, с учетом специфики учебно-воспитательного потенциала обеих структур;
* разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности.

Предприятия, общественные организации, учреждения дополнительного образования – партнеры МОАУ «СОШ № 52 г.Орска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предприятия | общественные организации | учреждения дополнительного образования |
| Орский драматический театр имени А.С.Пушкина | Национальные общества | МОУДОД «Центр творчества и юношества «Созвездие» г.Орска» и его филиалы : клуб «Искатель», клуб «Гайдаровец» |
| Городской выставочный зал | РСМ | Станция юных натуралистов |
| Орский краеведческий музей и его филиалы | Центр практической психологии | МОАУДОД «Дворец пионеров» |
| Музыкальная школа №4 | Совет ветеранов | Шахматный клуб |
| Колледж искусств | Городской совет женщин | МОБУДОД «Центр технического развития детей» |
| КДН(комиссия по делам несовершеннолетних) |  | Центр практической психологии |

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»

### Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации(Педагогический всеобуч).

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

### Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды образовательного учреждения предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль играет классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий ( расписание уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности всех и каждого в отдельности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности обучающихся каждого конткретного класса;
* использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб «Олимпиец» и секции), , проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы школы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель при помощи педегога-психолога,социального педагога,социальных партнеров образовательного учреждения.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории сочетает в себе различные виды деятельности:

* внешнюю (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутреннюю(получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программную- направление в Программе воспитания успешного выпускника;
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно используются информационные ресурсы сети Интернет.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* Педагогический лекторий для родителей (законных представителей) 4 раза в года
* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов школы о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы, исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся, внесение в программу раздела: «Учет особеннотей работы с различными категориями обучающихся исходя из их заболевания»;
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. ( план работы,программа «Здоровье»)

Второй критерий – степень обеспечения в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* работа с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
* Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
* Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
* Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
* В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.
* Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).
* Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
* Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
* Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» создается служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами и уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеМОАУ «СОШ № 23 г. Орска» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

* для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
* для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся основной школы, определяет перечень учебных предметов и курсов по классам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов | | | |
| 10 класс | 11 класс | | |
| Русский язык и  литература | *Русский язык* | Б | 1 | 1 | | |
| *Литература* | Б | 3 | 3 | | |
| Родной язык и родная литература | *Родной русский язык* | Б | 0,5 | 0,5 | | |
| *Родная русская литература* | Б | 0,5 | 0,5 | | |
| Математика и  информатика | *Математика* | Б | 5 | 5 | | |
| *Информатика* | Б | 1 | 1 | | |
| Иностранные языки | *Английский язык* | Б | 3 | 3 | | |
| Естественные науки | *Физика* | Б | 2 | 2 | | |
| *Астрономия* | Б |  | 1 | | |
| Общественные науки | *История* | Б | 2 | 2 | | |
| *Обществознание* | Б | 2 | 2 | | |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | *Физическая культура* | Б | 3 | 3 | | |
| *ОБЖ* | Б | 2 | 1 | | |
|  | *Технология* | ЭК | 1 | 1 | | |
|  | Предметы по выбору | |  |  | | |
|  | *Технология решения математических задач профильного уровня* | ЭК | 3 | 3 |  |  |
|  | *Биология* | ЭК | 0 |  | 3 |  |
|  | *Технология решения математических задач базового уровня* | ЭК | 3 |  |  | 3 |
|  | *Ценность жизни* | ЭК | 1 | 1 | | |
|  | *Химия* | ЭК | 0 | 3 |  |  |
|  | *Физика* | ЭК | 0 |  | 3 |  |
|  | *Обществознание* | ЭК | 0 |  |  | 3 |
|  | *Индивидуальный проект* | ЭК | 1 | 1 | | |
|  | *География* | Б | 1 | 1 | | |
|  | *Химия* | Б | 1 | 1 | | |
|  | *Биология* | Б | 1 | 1 | | |
| итого | | | 37 | 37 | | |

Основания для разработки учебного плана МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ПООП НОО);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее –ПООП ООО);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее –ПООП СОО);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ министерства образования Оренбургской области от 31.01.2017 № 01-21/181 «о формировании региональной рабочей группы по внедрению ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях - пилотных площадках в 2017 году»;
* Приказ МО Оренбургской области от 31.07.2018 № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области в 2020-2021учебном году».

Учебный план МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» составлен в соответствии с рекомендациями по формированию учебных планов основного общего и среднего образования (БУП). В нем выдержано соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

* федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;
* региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;
* компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 40 мин.

Образовательная область «Филология» Часы русского языка, литературы и иностранного языка в учебном плане соответствуют региональному учебному плану. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык» и «Родная литература» интегрированы в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература». Русский язык в старшей школе в учебном плане представлен 1-х часовой программой изучения. В 10- 11 классах введен элективный курс (1 час) по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуация» в целях качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Образовательная область «Математика» Данная область представлена предметами базового компонента: математикой, алгеброй, геометрией и информатикой и ИКТ. В целях качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 10 -11-х классах математика изучается 5 часов в неделю за счет федерального компонента и компонента образовательной организации. В 10 – 11 классах введен элективный курс по математике «Технология решения математических задач» (3 часа) в целях качественной подготовки к ЕГЭ. В 10-11-х классах информатика и ИКТ изучается 1 час за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Общественные науки» В данном учебном году преподавание обществознания (включая экономику и право) будет вестись в старшей школе по 3-х часовой программе за счет часов федерального компонента (инвариантной и вариативной частей), что позволит более качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Образовательная область «Естествознание» В 10 - 11-х классах физика изучается по 2 часа в неделю на базовом уровне, химия и биология изучаются по 1 часу в неделю. В 11 классе астрономия изучается 1 час в неделю. Изучение учебного предмета «География» в 10-11-х классах – 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет Мировая художественная культура по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» В 10-11 классах физкультура представлена 3-х часовой программой за счет часов федерального компонента. Основы безопасности жизнедеятельности преподаются в 10-х классах 1 час в неделю за счет часов федерального компонента и 1 час за счет часов регионального компонента. В 11-х классах на изучение ОБЖ отводится 1 час в неделю за счет часов федерального компонента.

Образовательная область «Технология» В 10-11-х классах введен 1 час «Информационные технологии» как элективный курс.

Таким образом, в данном учебном плане при непременном сохранении образовательного стандарта делается попытка решения задачи достижения учащимися функциональной грамотности и гражданской компетентности, что соответствует реализации Программы развития школы.

Вариативная часть учебного плана МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» на IV уровне общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранения линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Инвариантная часть плана дополнена за счет изучения предметов по выбору учащихся и их родителей (законных представителей):

- в X классе в учебном плане предусмотрено изучение следующих дополнительных предметов: предметы по выбору - география, химия, биология на базовом уровне по 1 часу; элективные курсы: технология решения математических задач, английский язык по 3 часа, химия, физика, обществознание по 2 часа, русский язык, мировая художественная культура по 1 часу. За счет регионального компонента изучается предмет ОБЖ – 2 час.

- в XI классе в учебном плане предусмотрено изучение следующих дополнительных предметов: предметы по выбору - география, химия, биология на базовом уровне по 1 часу; элективные курсы: технология решения математических задач, английский язык, история по 3 часа, химия, физика, обществознание по 2 часа, русский язык, мировая художественная культура по 1 часу. За счет регионального компонента изучается предмет ОБЖ – 1 час.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Установление фактического уровня теоретических знаний и формирования ключевых компетентностей учащихся по предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится: один раз в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Аттестация обучающихся проводится по графику в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Сроки контроля | Форма контроля |
| 10 | Русский язык | Май 2021 | Контрольная работа в рамках мониторинга |
| 10 | Литература | Май 2021 | Сочинение |
| 10 | Алгебра и начала анализа | Май 2021 | Контрольная работа в рамках мониторинга |
| 10 | Геометрия | Май 2021 | Зачет |
| 10 | Иностранный язык | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | Информатика | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | История | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | Обществознание | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | География | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | Биология | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | Химия | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | Физика | Май 2021 | Контрольная работа |
| 10 | Физическая культура | Май 2021 | Зачет |
| 10 | МХК | Май 2021 | Творческая работа |
| 11 | Русский язык | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Литература | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Алгебра и начала анализа | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Геометрия | Май 2021 | Зачет |
| 11 | Иностранный язык | Май 2021 | Зачет |
| 11 | Информатика | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | История | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Обществознание | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Химия | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Физика | Май 2021 | Контрольная работа |
| 11 | Физическая культура | Май 2021 | Зачет |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | Май 2021 | Контрольная работа |

### Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

| *Предмет, УМК* | *Класс* | *Оценочные материалы* |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 10 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. - М.: Русское слово, 2016. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. /Под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2019 |
| Русский язык | 11 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык, Контрольные тесты. Орфография и пунктуация 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. - М.: Русское слово, 2016. |
| Литература | 10 | Контрольно-измерительные материалы.Литература. 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2018 |
| Литература | 11 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2018 |
| Английский язык | 10 | Гроза О.Л. идр. Английский язык: Англицский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 кл общеобраз. учрежд. – 3-е изд – Обнинск: Титул, 2011г. |
| Английский язык | 11 | Гроза О.Л. идр. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 11 кл общеобраз. учрежд. – 3-е изд – Обнинск: Титул, 2011г. |
| Математика | 10 | Алгебра и начала математического анализа. дидактические материалы к учебнику Ш.А. Аллимова и других.10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Шабунин М.И., Ткачева М.В.,Федорова Н.Е-8 издание-М.-Просвещение ,2017 год Геометрия. 10 класс. Дидактические материалы - Зив Б.Г. 2009-Просвещение.-М.-159 |
| Математика | 11 | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень). Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А.Александрова; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015.  Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /В.И. Глизбург; под ред. А. Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015.  Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ Б.Г.Зив. – 14 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с., ил. – (МГУ – школе) |
| Информатика | 10 | Самостоятельные, контрольные и практические работы на сайте разработчика УМК – <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm> |
| Информатика | 11 | Самостоятельные, контрольные и практические работы на сайте разработчика УМК – <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm> |
| История | 10 | Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: «Русское слово», 2017  История России с древнейших времен до начала XIX века. Готовимся к ЕГЭ. Комплексные задания в двух частях.Часть 1 ИКС. / Е.А. Гевуркова – М.: «Русское слово», 2016 – 264 с.  История России XIX-начало XXI века. Готовимся к ЕГЭ. Комплексные задания в двух частях.Часть 2 ИКС. / Я.В. Соловьев – М.: «Русское слово», 2016 – 272 с. |
| История | 11 | Саяпин, В.В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ -2018. Базовый уровень. 10-11 классы / В.В. Саяпин – Ростов на дону: Легион. – 173 с. |
| Обществознание | 10 | Тетрадь-тренажер по обществознанию, 10 класс, к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. «Обществознание О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: 2014. – 130 с. |
| Обществознание | 11 | Тетрадь-тренажер по обществознанию, 11 класс, к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. «Обществознание О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: 2017. – 127 с. |
| География | 10 | Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии: 10 класс: Кн. Для учителя / А. Э. Фолмберг. – М.: Просвещение, 2013.  Лиознер В. Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010.  Нестандартные уроки географии. 9-10 классы. / Сост. Н. Н. Перепечева. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2010.  География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017 |
| География | 11 | Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии: 10 класс: Кн. Для учителя / А. Э. Фолмберг. – М.: Просвещение, 2013.  Лиознер В. Л. К уроку географии: Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010.  Нестандартные уроки географии. 9-10 классы. / Сост. Н. Н. Перепечева. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2010.  География. Интегрированные уроки. 6-10 классы / сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017 |
| Физика | 10 | Громцева О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс/ О.И.Громцева. –М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 190, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»). ISBN 978-5-377-04342-3 |
| Физика | 11 | Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс / О.И.Громцева. – М.: издательство «Экзамен», 2012 |
| Астрономия | 11 | Астрономия. Задачник. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Угольников. – М.: Просвещение, 2018. |
| Химия | 10 | 1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Сборник самостоятельных работ по химии. 10 класс. 2-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. 128с.  2. Новошинский И. И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс / И. И. Новошинский – М.: ООО «Издательство Оникс», 2012. |
| Химия | 11 | 1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Сборник самостоятельных работ по химии. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.  2. Новошинский И. И. Типы химических задач и способы их решения. 8-11 класс / И. И. Новошинский – М.: ООО «Издательство Оникс», 2012. |
| Биология | 10 | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику С.Б.Данилова, Н.И.Романовой "Биология.10 класс. Базовый уровень": линия "Ракурс" / С.Б. Данилов, Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2017  2. Прилежаева Л.Г. Биология. 10 класс. 60 диагностических вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2015.  3.Биология: 10-11 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова].- М.:Вентана-Граф, 2012 |
| Биология | 11 | 1.Тетрадь для лабораторных работ к учебнику С.Б.Данилова, Н.И.Романовой "Биология.11 класс. Базовый уровень": линия "Ракурс" / С.Б. Данилов, Ю.В. Амахина.-М.: ООО "Русское слово-учебник",2018  2. Прилежаева Л.Г. Биология. 11 класс. 60 диагностических вариантов. М.: Издательство "Национальное образование", 2015.  3.Биология: 10-11 классы: тематические и итоговые контрольные работы: диагностические материалы/ [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова].- М.:Вентана-Граф, 2012 |
| Мировая художественная культура | 10 | Кодесникова И.В. Информационно компьютерные технологии на уроках искусства, изд. Планета 2017. |
| Мировая художественная культура | 11 | «Информационные технологии на уроках МХК», Киселева Н.В., изд. Учитель, 2013 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | Рабочая тетрадь к учебнику основы безопасности жизнедеятельности. 10класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 11 | Рабочая тетрадь к учебнику основы безопасности жизнедеятельности.11класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – 225 с. |
| Физическая культура | 10 | Контрольно-оценочные средства по физкультуре. 6-11 класс. Ю.В.Козлова, 2015.  Поурочные разработки по физической культуре. 10класс.А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 20157 (Раздел «Тестирование»). |
| Физическая культура | 11 | Контрольно-оценочные средства по физкультуре. 6-11 класс. Ю.В.Козлова, 2015.  Поурочные разработки по физической культуре. 11 класс.А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017 (Раздел «Тестирование»). |
| Индивидуальный проект | 10 | Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.  пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с. |
| Индивидуальный проект | 11 | Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.  пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с. |
| Ценность жизни | 10 | Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. см. ниже |
| Ценность жизни | 11 | Оценочные процедуры на уроках психологии. Залужная Г.В. см. ниже |

Оценочные процедуры на уроках психологии *(Залужная Г.В.)* Урок психологии в школе – это не развивающее или коррекционное занятие с обучающимися. Урок психологии подчиняется общим дидактическим законам ведения урока. И так же, как урок по любому учебному предмету, урок психологии имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Одна из таких специфических особенностей заключается в том, что обучающиеся на уроке не только познают психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, познавать закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Структура любого урока строится таким образом, чтобы способствовать развитию у обучающихся умения и желания изучать психологию, стать субъектом своей учебной деятельности. На уроках психологии используются как разные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, фронтальные), так и активные методы усвоения знаний, демонстрационный материал, практические задания. Достижения целей преподавания психологии в школе возможно только при активном отношении обучающихся к материалу. Следует поощрять активность школьников на уроке психологии, их стремление опереться при изложении той или иной темы на собственный опыт и переживания, их любознательность, которая проявляется, прежде всего, в виде вопросов. Вместе с тем не следует принуждать к активному участию в обсуждении тех школьников, которые не желают этого.

Оценка знаний школьника по психологии – необходимый компонент усвоения данного учебного предмета. Оценка позволяет определить степень усвоения учениками знаний, предусмотренных школьной программой. Оценка, которую получает школьник на уроке, имеет отношение не только к знаниям, но и к развитию его личности. Без оценки качества ответов и качества работы школьников их учебная деятельность малоэффективна. Проверку знаний не всегда надо выделять в особый этап урока.

Оценка в школе всегда основана на проверке знаний. Проверка знаний и оценка позволяют не только констатировать степень и качество усвоения школьниками знаний, но и выявить пробелы в этих знаниях, в понимании учебного материала. Оценка по учебному предмету «Психология» направлена на выработку у школьников умения оценивать свои усилия по приобретению знаний, свои знания данного материала, понимание материала, результатов своей деятельности. Это даёт преподавателю (психологу) основания для изыскания индивидуально направленных способов, методов, помогающих устранить проблемы, способствующие обучению приёмам умственной и практической работы, развитию обучающихся. Педагогически грамотная оценка способствует развитию у обучающихся самоконтроля, который служит основой формирования важнейшего личностного образования – самооценки. Обучение детей навыкам самооценки является одной из центральных задач учителя психологии.

Оценочные суждения учителя психологии должны касаться: знания учебного материала; понимания этого материала; уровня выполнения заданий. Оцениваются знания о психологических качествах и психических свойствах человека, а не качества и свойства самого школьника. Недопустимы смещение и подмена оценки знаний оценками и характеристиками особенностей психического развития, личности, интеллекта и способностей обучающихся.

Нельзя снижать оценку:

* за грамматические ошибки при выполнении задания в письменном виде;
* за результаты выполнения и даже за отказ от выполнения заданий, связанных с психологическим наблюдением за собой или близкими;
* за отсутствие активности на уроке.

Оценочными процедурами по психологии являются:

1. Опрос на уроке (устный или письменный).
2. Творческие задания.
3. Работа в группах.
4. Домашние задания.

Проверка знаний может проходить в устной или письменной форме (тест). При устной проверке знаний (опрос обучающихся) рекомендуется обращаться к школьникам преимущественно с вопросами, требующими размышлений, сообразительности, умения применять в жизни теоретические знания. Чтобы активизировать обучающихся на занятии, в беседу желательно вовлекать многих учеников.

В средних и старших классах сложность содержания ответов обучающихся, а также необходимость развивать умение связно и полно излагать содержание темы заставляют отводить на опрос отдельных обучающихся по 8 – 12 минут и более. Внимание класса поддерживается следующими приёмами:

* можно предложить ученикам делать замечания и дополнения к ответу;
* предупредить о том, чтобы они были готовы продолжить ответ (вопрос всем – начнёт отвечать Саша…) и другие.

При устных ответах ставится отметка:

* «5» - если он дает правильный логически законченный ответ с опорой на собственные наблюдения, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике, дает полные ответы на поставленные вопросы;
* «4» - если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но допускает отдельные неточности в изложении материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике;
* «3» - если в ответе ученика имеются существенные пробелы, изложение материала не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные неточности;
* «2» - если ученик беспорядочно, неуверенно излагает материал, затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может обосновать суждение, практически использовать знания

Если письменная проверочная работа состоит из пяти заданий, то время выполнения составляет 10 – 15 минут.

При письменном опросе в журнал ставится отметка:

* «5» – за пять правильных ответов;
* «4» – за четыре правильных ответа;
* «3» – за три правильных ответа.

Если письменная проверочная работа состоит из десяти заданий, то время выполнения составляет 20 – 30 минут.

При письменном опросе в журнал ставится отметка:

* «5» – за 9, 10 правильных ответа;
* «4» – за 6 – 8 правильных ответа;
* «3» – за 4, 5 правильных ответа.

1. Творческие письменные работы применяются для проверки знаний всего класса по крупным разделам программы.

Критерии оценки творческих работ учащихся:

- «5» - работа демонстрирует точное понимание задания, все материалы имеют непосредственное отношение к теме, четкое и логическое представление информации, работа отличается яркой индивидуальностью, выражает точку зрения учащегося;

- «4» - работа демонстрирует понимание задания, в работу включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к теме, недостаточно выражена собственная позиция учащегося, работа похожа на другие ученические работы, демонстрируется одна точка зрения на проблему, проводятся сравнения, но не делаются выводы;

- «3» - работа демонстрирует не полное понимание задания, в работу включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, материал логически не выстроен, не дается четкого ответа на поставленные вопросы, нет критического взгляда, не демонстрируется собственного взгляда на проблему;

- «2» - работа не соответствует теме, в работу включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, нет критического взгляда, не демонстрируется собственного взгляда на проблему.

3. *Критерии оценки работы в группе:*

- «5» - ученик не забывает цели (задачи) работы, сотрудничает с другими членами группы, работает, не мешая другим, вежлив со всеми членами группы, честно выполняет свою часть работы, ищет пути улучшения работы группы;

- «4» - ученик не забывает цели (задачи) работы, старается сотрудничать с другими членами группы, работает, не мешая другим, вежлив со всеми членами группы, выполняет свою часть работы, не всегда ищет пути улучшения работы группы;

- «3» - ученик забывает цели (задачи) работы, сотрудничает не со всеми членами группы, работает, отвлекая других членов группы, вежлив не со всеми членами группы, не всегда честно выполняет свою часть работы, не ищет путей улучшения работы группы;

- «2» - ученик не помнит о целях (задачах) работы, не сотрудничает с другими членами группы, во время работы группы мешает другим, либо не принимает участия в работы группы.

В данные критерии оценки работы в группах включаются следующие показатели:

*Овладение культурными формами работы:*

- «5» – ученик умеет самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность по выполнению задания; способен освоить и интерпретировать информацию, извлеченную из источников различных типов и уровней сложностей; может представить результат своей деятельности в формах, пригодных для публичного ознакомления;

- «4» – ученик способен увидеть и предложить некоторые пути решения поставленной задачи; различает типы носителей информацией, понимает специфику каждого из них; может представить результат своей деятельности в формах, адекватных полученному заданию;

- «3» – ученик способен выполнить задание по полученному образцу и в соответствии с предложенной инструкцией;

- «2» - ученик не способен выполнить задание по полученному образцу и в соответствии с предложенной инструкцией.

*Коммуникация в учебном диалоге:*

- «5» – ученик способен сформулировать собственную позицию, активно её отстаивать и развивать в ходе учебного диалога; может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат;

- «4» – ученик способен сформулировать собственную позицию, осознать сущность поведения в предложенной роли, но затрудняется в аргументации;

- «3» – ученик способен воспринять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы;

- «2» - ученик не способен воспринимать или поддерживать чужую позицию, не умеет выслушивать чужие аргументы.

В итоге выводится средняя отметка при работе в группе по данным показателям.

4. Домашние задания должны включать в себя не заучивание текста учебника, не просто прочтение отдельных параграфов, а поиск ответов на вопросы, которые соответствуют изучаемой теме и изучение самого себя. Домашние задания должны предусматривать активные формы усвоения психологического материала обучающимися: наблюдение, поиск ответа на вопрос в литературных источниках и так далее. В этих целях надо приучать обучающихся самостоятельно получать знания, пользуясь экспериментом, книгами, справочниками, словарями. Такая работа позволяет обучающимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке целей и выборе средств, то есть формирует учеников как субъектов учебной деятельности.

Домашние задания должны иметь самостоятельно-творческий характер, например:

* ознакомление с дополнительной литературой по теме урока;
* подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих
* учебный материал;
* наблюдение за каким-либо психологическим явлением;
* анализ собственных мыслей, отношений, переживаний;
* подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке;
* проведение интервью и прочее.

Таким образом, должны быть предусмотрены домашние задания двух типов: задание на понимание и творческое усвоение законов и сути психического и личностного развития человека вообще, психологического содержания понятий общения, деятельности, личности; задания на понимание самого себя.

* В начале урока проводится проверка домашнего задания. При этом каждый ученик должен быть отмечен преподавателем (психологом). Обязательно подчёркивается индивидуальность решения, подхода, точки зрения каждого ребёнка, а не только правильность того или иного ответа. Проверку знаний, полученных на предыдущих уроках, целесообразно провести с помощью фронтальной беседы (устный опрос), вовлекая в неё как можно большее количество обучающихся. Желательно для ответа сначала вызвать более слабого ученика. За два – три ответа ученику следует выставлять отметку в журнал. Она способствует более внимательному поведению обучающихся на уроке, что в свою очередь, отражается на лучшем усвоении ими изучаемого материала.
* При устном опросе в журнал ставится отметка:
* «5» – за три правильных и полных ответа или за два правильных ответа и дополнения к ответам других обучающихся;
* «4» – за два правильных и полных ответа или за один правильный ответ и дополнения к ответам других обучающихся;
* «3» – за один правильный и полный ответ или за два дополнения к ответам других обучающихся.
* Оценка за четверть выставляется с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу соответствующего периода как среднее арифметическое всех отметок, полученных обучающимся за аттестуемый период. Оценка за год (итоговая) выставляется как среднее арифметическое всех отметок за четверти в текущем учебном году.

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» реализуется в том числе и в ходе внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной, направленная на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, краеведческое. Духовно-нравственное направление реализуется через систему классных часов. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В целях выполнения требований ФГОС общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: максимальная нагрузка не более 10 часов в неделю на одного ребенка 10 – 16 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребенка и запросом родителей.

Программа внеурочной деятельности задаёт систему функционирования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в сфере внеурочной деятельности по следующим направлениям деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название документа* | *Кто заполняет* | *Куратор* |
| Организация деятельности ученического самоуправления (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д. | | | |
| 1 | План работы Совета обучающихся школы | Старшая вожатая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План работы клуба «Олимпиец» | Учителя физкультуры | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | План работы Юнармии | Классный руководитель, педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы клуба «Юные инспекторы движения» | Руководитель клуба | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 5 | Рабочие программы дополнительного образования детей | Руководители кружков | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы) | | | |
| 1 | План подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе | Директор школы |
| 2 | Рабочие программы предметных кружков, факультативов | Учителя - предметники | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе |
| 3 | Рабочие программы курсов, реализуемых как платные образовательные услуги | Учителя – предметники, оказывающие платные образовательные услуги | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе  Бухгалтер по платным образовательным услугам |
| Организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) | | | |
| 1 | План родительского лектория | Педагог – психолог, социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План работы общешкольного родительского комитета | Заместитель директора по воспитательной работе | Директор школы |
| 3 | Публичный доклад | Административная группа | Директор школы |
| Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога, работа службы медиации) | | | |
| 1 | Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков и клубов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План - график работы тьюторов | Тьюторы | Заместитель директора (по соответствующему направлению работы) |
| 3 | Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы службы медиации | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) | | | |
| 1 | План предметной декады по Основам безопасности жизнедеятельности | Педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План – график инструктажей по профилактике различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Программа социальной поддержки обучающихся | Социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы Совета профилактики | Социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| План воспитательных мероприятий. | | | |
| 1 | План общешкольных мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Директор школы |
| 2 | План работы классных коллективов | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности самой школы, а также привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Творческие объединения | Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность |
| 1. | Социальное | «Час общения» | МАОУ «СОШ № 23 г. Орска» |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | «Фаворит» (секция по футболу) | МАУДО ЦРТДЮ «Искра» |
| Лёгкая атлетика | МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска» |
| Секция «Каратэ» | ОГОО «Клуб боевых искусств «Пламя» |
| Клуб «Олимпиец» | МАОУ «СОШ № 23 г. Орска» |
| 3. | Духовно-нравственное | «Я-журналист» | МАОУ «СОШ № 23 г. Орска» |
| 4. | Художественно-эстетическое | Веб-дизайн | МАОУ «СОШ № 23 г. Орска» |
| 5. | Научно-познавательное | Занятие «Английский для общения» | МАОУ «СОШ № 23 г. Орска» |

С целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы, в школе по мере необходимости осуществляется дистанционное обучение через сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с учебными материалами и различными источниками информации, оперативное и систематическое взаимодействие с учителями – предметниками.

Дистанционное обучение в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» осуществляется по следующим направлениям:

* работа с одаренными детьми, предполагающая повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами и способностями; консультирование учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, отправление на электронные адреса творческих и тестовых заданий для самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;
* работа со всем контингентом учащихся школы в период карантина или отмены занятий из-за низкой температуры посредством выставления на сайте школы учебных тем для самостоятельного изучения и домашнего задания по изученным темам;
* работа с детьми – инвалидами, состоящая в оказании помощи в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение культурного развития, социализации, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями.

3.1.1. Календарный учебный график на учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями СанПиНа и с учетом мнения наблюдательного совета МОАУ «СОШ № \_\_\_ г. Орска», традиций и плановых мероприятий учреждений культуры Оренбургской области. Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и отражает продолжительность учебного года, учебных четвертей, полугодий; учебной недели; каникул, их начало и окончание, сменность занятий, расписание занятий и звонков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 классы | 11 классы |
| 1 четверть | 01.09. – 26.10.2018 | 01.09. – 26.10.2018 |
| Учебные дни | 49 дней | 49 дней |
| Учебные недели | 8 | 8 |
| Выходные дни | 9 | 9 |
| Каникулы | 29.10 – 06.11.2018  9 дней | 29.10 – 06.11.2018  9 дней |
| 2 четверть | 07.11-28.12.2018 | 07.11-28.12.2018 |
| Учебные дни | 46 дней | 46 дней |
| Учебные недели | 7 недель 4 дня | 7 недель 4 дня |
| Выходные дни | 7 | 7 |
| Каникулы | 29.12.2018 – 09.01.2019  12 дней | 29.12.2018 – 09.01.2019  12 дней |
| 3 четверть | 10.01 – 22.03.2019 | 10.01 – 22.03.2019 |
| Учебные дни | 63 дня | 63 дня |
| Учебные недели | 10 недель 3 дня | 10 недель 3 дня |
| Выходные дни | 12 | 12 |
| Каникулы | 23.03- 31.03.2019  9 дней | 23.03-31.03.2019  9 дней |
| 4 четверть | 01.04.- 31.05.2019 | 01.04.-25.05.2019 |
| Учебные дни | 54 дня | 48 дней |
| Учебные недели | 9 | 8 |
| Выходные дни | 10 | 8 |
| Учебные дни | 212 дня | 206 дней |
| Учебные недели | 34 | 34 |
| Выходные дни | 38 | 36 |
| Каникулы | 30 | 30 |
| Сроки промежуточной аттестации | Апрель, май 2019 | Апрель, май 2019 |

3.2. Программа внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным  образовательным стандартом  основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность понимается нами как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для:

* социализации детей и подростков определенной возрастной группы,
* формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении,
* создания условий для развития значимых качеств личности,
* реализации их творческой и познавательной активности,
* участия в содержательном досуге,
* достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативных актов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нормативные акты | Статья  (пункт) | нормативные требования |
| Конвенция о правах ребенка | Ст. 28 | Право на бесплатное образование |
| Ст. 29 | Право на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; |
| Ст.31 | Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством |
| Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Ст. 12 | Образовательные программы определяют содержание образования.  п. 4 дополнительные образовательные программы, дополнительно – общеразвивающие программы. |
| Ст. 28  часть1 | Образовательные организации свободны в определении содержания образования, в выборе учебно – методического обеспечения, образовательных технологий по реализуем ими образовательных программ. |
| Ст. 75  часть 4 | Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой разработанной и утвержденной организацией осуществляющей образовательную деятельность. |
| ФГОС ООО | п. 8.3.1.2 | Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. |
| СанПиН 2.4.2.2821–10 | п. 10.5 | Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность. |

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения и присвоения им духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся,
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы и учреждений дополнительного образования;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 23 г. Орска» (пункты 1.2.3. и 1.2.4. ООП ООО).

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, которые условно можно ранжировать по уровню сформированности качества личности как результата внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими воспитателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (школьник ценит общественную жизнь) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Организация внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся осуществляется перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в каникулярной школе для детей группы риска и для детей с повышенным уровнем мотивации к изучению предметов и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально  допустимой недельной нагрузки обучающихся,  но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине учебного дня, способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №23» осуществляется на основе сетевой модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Сетевая модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), а также педагоги учреждений дополнительного образования, расположенные на территории муниципалитета и за его пределами.

Преимущества сетевой модели состоят:

* в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на  выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиться и занять свое место в социуме;
* в восполнении недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности школы средствами учреждений дополнительного образования детей;
* в  содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности используются собственные ресурсы школы (учителя, педагоги дополнительного образования,  библиотекарь,  педагог-психолог) и ресурсы учреждений дополнительного образования детей.  Между МАОУ СОШ №23 и учреждениями дополнительного образования детей заключены договоры и соглашения о сотрудничестве.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями  работы:

| Направление деятельности | Цель деятельности по направлению | Задачи направления | Спектр программ внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Организации - партнеры |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы):   * любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; * осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; * готовый к сотрудничеству, * осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; * подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; | Создать условия для развития у подростков:   * психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; * способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; * гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * основ культуры межэтнического общения; * основ межличностных отношений к семье как к основе российского общества; * почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. | * План работы Совета старшеклассников школы * План работы детской общественной организации «Содружество» * План работы клуба «Юные инспекторы движения» * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса * План работы службы медиации * Программа социальной поддержки обучающихся * План общешкольных мероприятий * План работы классных коллективов | * Ролевые игры * наблюдения * социальные практики * практикум * конкурсы * акции * проекты. * мастер классы * коллективные творческие дела | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», |
| Спортивно-оздоровительное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):   * осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; | Создать условия для развития у подростков:   * культуры здорового и безопасного образа жизни; * устойчивого интереса к занятиям спортом; * потребности в укрепление здоровья через использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; * Способствовать: * преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом, воспитание моральных и волевых качеств. * гармоническому физическому развитию обучающихся; * популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха. | * План работы Клуба «Олимпиец» * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Планы предметных декад * Рабочие программы дополнительного образования детей: * Футбол «Фаворит» * Легкая атлетика * «Каратэ Кёкусинкай» * Спортивные бальные танцы * План работы классных коллективов | * Организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. * Проведение классных часов по охране здоровья. * Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. | * ДЮСШ № 4, * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДиЮг.Орска «Искра» * ОГОО «Клуб боевых искусств «Пламя» |
| Духовно-нравственное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):   * любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; * осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; * осознающий ценность труда и творчества для человека и общества; * осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; | Создать условия для развития у обучающихся:   * культурологической и языковой компетенции; * осознания своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями; * Способствовать развитию у обучающихся потребности: * устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей; * к сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга; * размышлять о прочитанном, услышанном, увиденном | * План работы Юнармии * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса * План работы службы медиации * Программа социальной поддержки обучающихся * План общешкольных мероприятий * План работы классных коллективов | * беседы, дискуссии, * классный час; * литературно-музыкальные композиции; * просмотр и обсуждение видеоматериала; * викторины; * обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; * заочные путешествия; * творческие проекты, презентации; * проведение выставок семейного художественного творчества, * сюжетно-ролевые игры; | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», * городской краеведческий музей. |
| Художественно-эстетическое | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):   * любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; * креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность творчества для человека и общества; * мотивированный на творчество и инновационную деятельность; * осознающий себя личностью, социально активный, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; | Создать условия для развития у обучающихся:   * эстетических чувств, эмоционального отношения к окружающему миру, развитие творческого мышления. * умения видеть прекрасное в искусстве и окружающем мире, * эстетического и художественного вкуса детей как основы для их творческой деятельности. * Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка и привлечение обучающихся  к участию   в массовых мероприятиях    различных     уровней: районных,  региональных и международных конкурсах. | * Рабочие программы дополнительного образования детей: * Рукодельница» * «Веб-дизайн» * «Я –журналист» * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Планы предметных декад * План общешкольных мероприятий * План работы классных коллективов | * Беседы, экскурсии. * Подготовка и участие в конкурсах. * Сюжетно-ролевые игры, * Игры – путешествия * Творческие конкурсы; * Показательные выступления; * Праздники; * Музыкальные вечера. | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», * Орский драматический театр им.А.С.Пушкина. |
| Научно-познавательное | Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):   * креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; * владеющий основами научных методов познания окружающего мира; * мотивированный на творчество и инновационную деятельность; * готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; * уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; * мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | Создать условия для развития у обучающихся:   * интереса к исследовательской деятельности и научной работе, * навыков научно-интеллектуальной деятельности; * культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; * навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности; * опыта практической преобразовательной деятельности; * универсальных учебных действий. | * План работы тьютора (индивидуальная проектная деятельность школьников); * План подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня * Рабочие программы предметных кружков, факультативов * Рабочие программы курсов, реализуемых как платные образовательные услуги * Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности * Планы предметных декад * План общешкольных мероприятий * План работы классных коллективов | * Предметные недели. * Библиотечные уроки. * Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. * Участие в олимпиадах. * Разработка проектов к урокам, тематическим неделям. | * МАУДО «Дворец пионеров и школьников г.Орска», * ЦРТДЮ «Радость», * МАУДО Центр развития творчества детей и юношества Искра г. Орска, * ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», * городской краеведческий музей, * городской архив. |

Программа внеурочной деятельности задаёт систему функционирования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в сфере внеурочной деятельности в следующих документах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название документа | Кто разрабатывает | Куратор |
| Организация деятельности ученического самоуправления (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д. | | | |
| 1 | План работы Совета обучающихся школы | Старшая вожатая | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План работы клуба «Олимпиец» | Учителя физкультуры | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | План работы Юнармии | Классный руководитель, педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы клуба «Юные инспекторы движения» | Руководитель клуба | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 5 | Рабочие программы дополнительного образования детей | Руководители кружков | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, школьные олимпиады по предметам программы основной школы) | | | |
| 1 | План подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе | Директор школы |
| 2 | Рабочие программы предметных кружков, факультативов | Учителя - предметники | Заместитель директора по учебно – воспитательной работе |
| 3 | Рабочие программы курсов, реализуемых как платные образовательные услуги | Учителя – предметники, оказывающие платные образовательные услуги | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе  Бухгалтер по платным образовательным услугам |
| 4. | База данных по одаренным детям | Учителя – предметники, руководители кружков, классные руководители | Заместитель директора по научно – экспериментальной работе |
| Организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.) | | | |
| 1 | План родительского лектория | Педагог – психолог, социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План работы общешкольного родительского комитета | Заместитель директора по воспитательной работе | Директор школы |
| 3 | Публичный доклад | Административная группа | Директор школы |
| Организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагога-психолога, работа службы медиации) | | | |
| 1 | Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности | Классные руководители, учителя – предметники, руководители кружков и клубов | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План - график работы тьюторов | Тьюторы | Заместитель директора (по соответствующему направлению работы) |
| 3 | Программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы службы медиации | Педагог - психолог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) | | | |
| 1 | План предметной декады по Основам безопасности жизнедеятельности | Педагог – организатор ОБЖ | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | План – график инструктажей по профилактике различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 | Программа социальной поддержки обучающихся | Социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4 | План работы Совета профилактики | Социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
| План воспитательных мероприятий. | | | |
| 1 | План общешкольных мероприятий | Заместитель директора по воспитательной работе | Директор школы |
| 2 | План работы классных коллективов | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе |

Все перечисленные документы ведутся в традиционной форме, но есть и такие, которые требуют дополнительных разъяснений. В МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» разработаны и ведутся на каждый класс электронные документы, позволяющие организовать и контролировать внеурочную деятельность обучающихся. Шаблоны документов в формате Лист Microsoft Office Excel документа хранятся в файлообменнике школьной локальной сети. Документы составляются на каждую параллель в начале учебного года, в них вносятся общешкольные мероприятия, которые после копирования файла классными руководителями дополняются в соответствии с их программами воспитания. Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| «Индивидуальный образовательный маршрут в рамках внеурочной деятельности» в формате Лист Microsoft Office Excel документа, который хранится в файлообменнике школьной локальной сети в папке «Индивидуальные образовательные маршруты в рамках внеурочной деятельности».  Документ включает в себя ряд листов: |  |
| Кружковая занятость (содержит информацию о кружковой занятости каждого обучающегося с указанием названия кружка; организации, которая реализует программу кружка; время проведения занятий) |  |
| Взаимодействие участников ОП (содержит информацию о работе школы с семьями обучающихся) | Содержит следующие графы:  ФИО  общешкольные родительские собрания  Тематика педагогического всеобуча  Посещение семей  Индивидуальные беседы  Социально-психологическая служба  Классный родительский комитет |
| Внеурочная деятельность (содержит информацию о внеурочной деятельности с указанием мероприятия и количества часов, затраченных на подготовку и (или) участие, по каждому обучающемуся по месяцам) |  |
| База данных по одаренным детям (информация по каждому обучающемуся с указанием результативности его участия в мероприятиях разного уровня) |  |

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется по критериям Четырехуровневой модели успешного выпускника, разработанной в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» (см. 1.3.1. Общие положения из пункта 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»)

.

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

| Подпрограммы,  направления деятельности | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Научно-познавательное | День знаний.  Линейка  «Пусть будет всё как в первый раз»  Урок мира | Акция "Экология моими глазами" | Участие в городском «Ток–шоу» «Твое мнение».  Интеллектуальная игра «Эрудит» | День борьбы со Спидом | Единый кл.ч. "Красная книга России-сигнал опасности" | День науки.  Урок- мужества «Эхо Афганистана» посвященного 30 -летию вывода войск | Защита социальных проектов | Квест "Космические просторы" | Урок –мужества «Историю забывать нельзя» |
| «Одаренные дети".  Предметные дистанционные олимпиады | Предметная  декада  экологии | Школьные предметные олимпиады | Городские предметные олимпиады.  Предметная декада «Искусство» | Предметная декада математики  Городские предметные олимпиады. | Предметная неделя по русскому языку,  литературе,  истории | День науки  декада иностранного языка | Предметная неделя биологии и географии.  викторины | Предметная  декада ОБЖ и спорта | Предметные  викторины |
| Спотривно-оздоровительное | Открытие X спартакиады.  День бегуна.  Посвящение в «олимпийцы».  мини-футбол  Шк.л/а кросс(забеги сильнейших)  Л/а кросс наций.  Перестрелка.  Л/а эстафета  (4 по 200) | Л\а пятиборье  .Соревнования по баскетболу.  Скипинг. | «Спорт против наркотиков»  Соревнования по баскетболу.  Президентские состязания  Пионербол  Соревнования по шашкам. | Школьные соревнования по шашкам.  Олимпийский фестиваль.  Звонкий лед (эстафета на коньках). | Красота, грация,  здоровье  (вольные упражнение)  Хоккей. | Лыжные прогулки.  Биатлон.  Лыжня России.  Президентские состязания | Мини-футбол(маль-  чикии девочки).  Выставка «Здоровье-путь к успеху». | День здоровья «На зарядку становись».  Легкоатлетическое пятиборье.  Президентское многоборье.  Папа,,мама,я-спортивная семья | Закрытие  спартакиады  «Папа, мама,  я- спортивная  семья!».  Забег сильнейших  (1000,  2000,  3000 метров)  Л\а эстафета |
| Духовно-нравственное | Классный час и линейка "Памяти Беслана" | Есенинский праздник поэзии (конкурс чтецов) | День матери  Конкурс плакатов "Защита от всех форм насилия". К дню зашиты прав детей | Операция"На кормите птиц зимой" | Рождественские вечера | День родной школы  Выставка книг о Великой Отечественной  войне, в т.ч. «Трудные шаги к великой  Победе» | Конкурс чтецов "О эта женщина" | Смотр-конкурс  Отрядов почетного караула. | Уроки мужества  «Аллея Славы»  Парад Победы  операция "Рассвет»  Линейка «Вальс Победы» |
| Художественно-эстетическое | Фото - выставка "Как я провел лето" | День учителя, фото -выставка и мини проекты "Мой любимый учитель»  Флешмоб "Осенний марафон" | Евровидение конкурс одной песни | "Снежный карнавал". Новогодние утренники  Мини проект. "Ёлка. Мандарины. Новый год» | Конкурс «Снежный городок и снежных фигур» | Фестиваль Афганской песни  Мини проекты «Дорогами Афгана» | "О-эта женщина" -фото конкурс  "Широкая Масленица" | Танцевальный старттинейджер | Концерт "Весна Победы" |
| Патриотическое | Час –беседы «Нет терроризму» | Мини проекты «Комсомолу -100 лет» | Кл.ч."Истории славные страницы"  Фестиваль дружбы народов | «День Неизвестного солдата» -кл. час, мини проекты, фото - выставка | Библиотечный урок «Судьба семьи в судьбе страны» | Военизированная эстафета | Конкурс:  - стенной газеты и мини проектов посвященных 100-летию  Красной Армии и морского флота «Э тих  дней не смолкнет слава» | Круглый стол «Любите жизнь, она прекрасна!»  Смотр конкурс Отрядов почетного караула | Уроки мужества  Парад Победы и участие в шествии «Бессмертного полка» |
| Ученическое самоуправление | Оформление классный уголков | Учёба актива классов  Рейд "Как живут учебники" | Учеба актива классов | Областной детский референдум | Встреча с интересными людьми (лидерами прошлых лет) | Конкурс "Лучший активист ДОО" | Семинар «Самоуправление. Современные подходы» | Благоустройство школьного двора | Итоговое  собрание  старост |
| «Дорога к человечности» | Оформле-  ние правовых уголков,  инструктаж по ТБ,  права и обязанности учащихся.  Выявление учащихся группы риска | Совет профилактики  Встреча со школьным инспектором | Совет профилактики  Декада Толерантности | Совет профилактики  День борьбы со СПИДом.  Юридическая консультация | Совет профилактики  Встреча со школьным инспектором | Совет профилактики  Юридическая консультация | Совет профилактики  Встреча со школьным инспектором | Совет профилактики  Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | Совет  профилактики  Встреча  со школьным инспектором |
| «Путь в профессию». | Благоустройство классных кабинетов и рекреации.  Организация предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков, декоративно- прикладного творчества, спортивных, художественных | Месячник по благоустройству школьного двора. | Оформление уголка по профориентации:  «Слагаемые выбора профессий». | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами.  Генеральная уборка классных кабинетов | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром профориентации  Генеральная уборка классных кабинетов | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.  Генеральная уборка классных кабинетов | Обеспечение знаниями учащихся о вакансиях, с целью знакомства с учебными заведениями на рынке труда.  Генеральная уборка классных кабинетов | Месячник по благоустройству школьного двора. | Организация  5 трудовой  четверти |
| «Мы — вместе» (ДОО) | День рождения ДОО «Содружество юных»  Посвящение в ДОО «Содружество юных»  Слёт ЮнгОр | Конкурс команд актива  «Звездопад» | «Защита от всех форм насилия», приуроченный Всемирному дню ребенка.  20 ноября | Учёба актива  Лидерская ёлка | «Мой проект» (обучающий семинар-практикум) | Защита социальных проектов | Конкурс «Лучший активист ДОО» | День рождения ЮнгОра | Выпускной для активистов.  Круглый стол  «Вот и стали  мы на год  взрослей» (итоги  года). |
| «Тёплый дом» | Публичный доклад  Планирование работы.  Индивидуальные консультации |  | День согласия и примирения – 04.11.18г. - классный час «Истории славные страницы» | Мини-проект «Елка, мандарины, Новый год!» | День открытых дверей. | День родной школы. | Концерт для мам и учителей. | Операция по уборке и благоустройству школьного двора «Наш школьный двор» | Последний звонок. |
| «Классный руководитель XXI века» ,включая работу МО классных руководителей | Планирование работы, составление программ |  | МО классных руководителей «Самоуправление. Проблемы и перспективы» |  | МО классных руководителей «Работа по духовно — нравственному воспитанию» |  | МО классных руководителей | День классно  го  руководителя. | МО классных руководителей |
| «Семья» + социальный проект «Родительский день».  Родительский всеобуч. | "Здравствуй,  школа!» | День учителя. | Дети глазами родителей,  родители глазами детей. | "Встаньте с нами в хоровод, вместе встретим новый год». | Зимние забавы | День науки. | Мама, папа, счастливая семья | Масленица | « Негасимый огонь  памяти»  Последний звонок  Подводим итоги |
| Союз с библиотекарем | Экскурсии в библиотеки города.  Запись в библиотеку.  Информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий за лето | Рейд «Как живут учебники». | Организация книжных выставок согласно датам календаря | Акция «Подарок юному другу».  «Книге вторую жизнь». | Библиотечный урок: «Путешествие в мир книг и знаний». | Акция «Подарок юному другу».  «Книге вторую жизнь». | "Виртуоз на своем месте.» | Неделя детской книги. | Сдача и выдача  учебников.  «Читаем летом» подготовить книги на лето вместе с учителями |
| Социально-психологиче-  ская служба . | Удовлетворенность родителей, учащихся работой ОУ (анкетирование)  Социологическое исследование учащихся и родителей.  «Подросток».  Апробация созданной в школе базы данных методик психологического сопровождения воспитательной работы | Индивидуальные консультации,  уточнение базы данных | Обход опекаемых | Обход опекаемых  Диагностика эмоционального состояния учащихся  сдающих экзамены.  Консультиро-  вание | Рейды в семьи учащихся,  состоящих на разных видах учета  Апробация созданной в школе базы данных методик психологического сопровождения воспитательной работы | Рейды в семьи, состоящие на разных видах учета. | Обход опекаемых | Неделя добра. | Работа с трудными  Диагностика эмоционального состояния учащихся,  сдающих экзамены  Рекомендации.  Апробация  созданной в школе  базы данных  методик  психологического сопровождения воспитательной  работы |

План работы Совета старшеклассников на 2020-2021 учебный год

Цель: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Задачи:

1) Организация и проведение традиционных КТД, способствующих развитию творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

2) Организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников

3) Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.

4) Работа в рамках реализации социально-значимых проектов

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | Повестка заседания |
| Сентябрь | Выбор председателя Совета старшеклассников и распределение обязанностей между членами Совета старшеклассников  Утверждение плана работы на год  Проведение смотра классных уголков  Проведение Дня здоровья  Проведение Дня учителя. День ученического самоуправления  Организация и проведение дежурства по школе и в классных комнатах |
| Октябрь | Подведение итогов смотра классных уголков  Проведении осенних каникул  Обсуждение итогов I четверти. Подготовка и проведение Линейки. |
| Ноябрь | Оформление доски почета  Подготовка и проведение Дня матери |
| Декабрь | Правовая викторина на знание Конституции РБ  Выпуск правового бюллетеня  Подготовка и проведение референдума  Проведение праздника «Новогодний серпантин»  Отчет совета старшеклассников о работе за 1-е полугодие |
| Январь | Дни здоровья во время зимних каникул  Рейд по проверке внешнего вида и учебников |
| Февраль | Проведение Месячника патриотического воспитания  Фестиваль афганской песни 5-11 классы  Фестиваль «Наша армия самая сильная…» 1-4 классы |
| Март | Обсуждение итогов III четверти  Проведении конкурса «Супер - мальчики и супер –девочки»  Всероссийская Неделя музыки для детей и юношества (по отд. плану)  Акция «Примите поздравление, женщины!»  Рейд по проверке состояния мебели в классах |
| Апрель | Благоустройстве школы и пришкольной территории  Отчёт председателя Совета старшеклассников  Акция «Скворечник», «Первоцвет»  Проведении Дня здоровья |
| Май | Обсуждение итогов работы за год  Проведении Последнего звонка и Выпускного вечера  Подготовке к летним каникулам и V трудовой четверти  «Вахта памяти»  Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»  Участие в Параде Победы  «Вальс Победы» - торжественная линейка |

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются посещения в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После посещений в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент в рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы на 2020-2021учебный год в рамках деятельности спортивного клуба «Олимпиец».

I полугодие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  Месяцы | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | Открытие VIII спартакиады. День бегуна | Спортивный праздник «Фестиваль ГТО» Спортивный праздник «Муравейник» | Спортивный праздник «Движение-жизнь»» | Спортивный праздник «Физкультура – лучший друг от болезней и недуга» |
| Творчество и спорт. | |  | Конкурс плакатов  «Я и спорт» | Конкурс «Самая интересная викторина о спорте» | Творчество и спорт |
| Участие в межшкольных соревнованиях, Всероссийских акциях | | «Кросс Наций» |  | «Спорт вместо наркотиков» | КЭС-Баскет |
| Участие в районной спартакиаде учащихся школ Октябрьского района | | | |
| Мероприятия по введению комплекса ГТО на III-V ступенях | | Оформление стенда. | Олимпийский урок. | «Фестиваль ГТО»  Летние виды | Выпуск газеты «Моя семья и я в истории ГТО» |
| Фестиваль «Президентские состязания» и «президентские спортивные игры» | | «Президентские состязания» (Iтур)  бег 30м (60м), бег 1000м, встречная эстафета по 60м | «Президентские спортивные игры» команды (I тур):  - бег 60м, 100м;  - встречная и круговая эстафеты по 60 и по 100м;  - 600м (д) и 800м (м);  - прыжок в длину с разбега:  - метание малого мяча на дальность |  | «Президентские состязания» (II тур):  - вольные упражнения;  - гимнастика;  - визитная карточка;  - скипинг |
| VII спартакиада | 5-6 классы | Пионербол (мальчики, девочки)  Л/а эстафета (встречная, и круговая) | Прыжковое троеборье:  -прыжок в длину с разбега,  -прыжки через скакалку(30с);  - прыжок в длину с места | Плавание.  Стрельба. | Футбол (мальчики) |
| 7-8 классы | Пионербол (мальчики, девочки)  Л/а кросс 1000, 2000м  Л/а эстафета (встречная, и круговая) | Плавание.  Стрельба. | Футбол (мальчики) |
| 9-11 классы | Волейбол (юноши, девушки)  Л/а кросс 1000, 2000м (юноши, девушки)  Л/а эстафета (встречная, и круговая) | Плавание.  Стрельба. | Футбол (юноши) |
| Организационная работа | | Планирование работы. Выборы совета клуба | Подведение итогов за I четверть | Открытие Доски Почета «Лучшие спортсмены» | Подведение итогов за II четверть |
| Разработка положений и составление программы проведения спортивных праздников | | | |

II полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  Месяцы | январь | февраль | март | | апрель | май |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | Спортивный праздник «Зимние забавы» | Лыжные прогулки | Спортивный праздник «В гостях у аэробики» | | «На зарядку становись!» | Торжественное закрытие VIII спартакиады. |
| Творчество и спорт | Конкурс агитбригад  «Мы – за ЗОЖ» | | | | Концерт «Мы верим твёрдо в героев спорта | |
| Участие в межшкольных соревнованиях, Всероссийских акциях |  | «Лыжня России» | Лыжная эстафета | День Здоровья | | Л/а эстафета |
| Участие в районной спартакиаде учащихся школ Октябрьского района | | | | | |
| Мероприятия по введению комплекса ГТО на III-V ступенях | «Фестиваль ГТО»  Зимние виды | Подведение итогов | «Фестиваль ГТО» (город) | | Мероприятия по введению комплекса ГТО на III-V ступенях | «Фестиваль ГТО»  Зимние виды |
| Фестиваль «Президентские состязания» и «президентские спортивные игры» | «Президентские состязания» (III тур):  - многоборье | Подведение итогов. | Формирование команд. Подготовка к городскому этапу. | | Городской этап фестиваля «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», «Детская лёгкая атлетика» | Фестиваль «Президентские состязания» и «президентские спортивные игры» |
| VII спартакиада | Хоккей  Коньки (личный и командный зачёт) | Забеги сильнейших на 2-3 км |  | | Мини-футбол (мальчики, девочки) | Баскетбол (мальчики, девочки)  Л/а эстафета (встречная и круговая) |
| Организационная работа |  | | Подведение итогов за III четверть | |  | Подведение итогов за IV четверть и за год |
| Разработка положений и составление программы проведения спортивных праздников | | | | | |

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

* + - * *Характеристика укомплектованности МОАУ «СОШ №23 г. Орска» педагогическими, руководящими и иными работниками*

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Описание кадрового ресурса ежегодно проводится по форме:

В школе есть медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования к уровню квалификации по ФГОС | Фактический |
| Директор школы  В.А. Чурсина | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование (1984 г.) и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании (2001 г.),  педагогический стаж 34 года, стаж работы на руководящих должностях 19 лет. |
| Заместитель директора по УВР в старшей школе  Сунко Ю.В. | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.  Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Заместитель директора по УВР в начальной школе  О.В.Долгих | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.  Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование (2012 г.) , стаж работы на руководящей должности 4 года |
| Заместитель директора по воспитательной работе  Мокина М.М. | Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.  Координирует работу классных руководителей, разработку воспитательной и иной документации. | 1/1 | Среднее специальное профессиональное образование (1982 г.) и педагогический стаж 32 года, стаж работы на руководящих должностях 6 лет |
| Заместитель директора по научно-экспериментальной работе  Т.С.Воронина | Координирует инновационную и экспериментальную работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование (1984 г.), педагогический стаж 36 лет, стаж работы на руководящих должностях 28 лет, прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора по АХЧ Тусняков К.М. | Обеспечивает совершенствование методов административно-хозяйственной деятельности. Осуществляет контроль за качеством административно-хозяйственной деятельности. | 1/1 | Имеет высшее образование и общий стаж 39 лет, стаж работы на руководящих должностях 27 лет. |
| Социальный педагог А.С.Ярков | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование (2007 г.), стаж работы в должности «социальный педагог» 5 лет. |
| Педагог-психолог  Г.В.Залужная, высшая категория по должности «педагог-психолог» | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 2/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», специальность «педагогика, психология, воспитатель с правом преподавания иностр. языка», стаж в должности 20 лет. |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.  Филиппенко О.Н. | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Высшее профессиональное образование (1992 г.) и педагогический стаж 25 лет. |
| Заведующая библиотекой Нагнибеда Н.А. | Организует деятельность библиотеки, обеспечивает привлечение ресурсов библиотеки в духовно-нравственном воспитании учащихся, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Образование высшее «педагогика и методика начального обучения» (2004 г.), профессиональная преподготовка по спецмальности «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» (2019 г.), стаж в должности – 1год |
| Лаборант  Антипина Ф.Р.  Чернова А.В. | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 2/2 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Антипина Ф.Р. – среднее профессиональное образование по направлению «Экономика, бухгалтерский учет и контроль», педагогический стаж - 35 лет.  А.В.Чернова - средне-специальное профессиональное образование по направлению «Педагогика», стаж работы - 22 года |
| Главный бухгалтер  О.А.Зейферт | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование (1987 г), стаж работы в должности 23года. |
| Учитель  Категории:  Высшая – 5  Первая- 11 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 16/16 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее педагогическое образование — 16 чел. |

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, и профессионального стандарта «Педагог».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией при Министерстве образования Оренбургской области на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ".

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности школьной аттестационной комиссией. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется школьной аттестационной комиссией на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ", [Положения о порядке проведения  аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»](http://pvkich.edurm.ru/index.php/metodika/prezentatsii/doc_download/84-attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov) и ежегодно издаваемого приказа "Об аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в 20\_\_-20\_\_ учебном году".

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска».

Проблемы и пути их решения в создании качественного кадрового ресурса школы:

* дефицит высококвалифицированных педагогических кадров на рынке труда города потребовал создания системы внутрифирменного обучения и повышения уровня квалификации педагогических работников;
* большая загруженность высококвалифицированных педагогических кадров и, как следствие, недостаток времени для их тьюторской деятельности заставил нас перенаправить потоки не от тьютора к молодому специалисту, а наоборот – молодые педагоги посещают уроки наставников, учатся у них;
* в современном обществе школу считают сферой услуг, и это повлияло не только на отношение учащихся и их родителей к школе и учителю, но и некоторые учителя стали иначе относиться к своей миссии в школе и «сдают себя в аренду», что можно изменить только добрыми и чуткими отношениями внутри педагогического коллектива, тренингами психологов;
* инновационная деятельность коллектива требует напряженной работы и отнимает у педагогов много сил и времени, поэтому необходимо научно-методическое сопровождение, обучение методологии исследования, формирование мотивационной среды.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников нацелена на получение следующих результатов:

* осознание педагогическим коллективом школы значимости действий, направленных на качественное изменение практики образования, зафиксированное во ФГОС второго поколения;
* создание общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней и старшей школы в условиях введения ФГОС;
* принятие командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива;
* выработка и присвоение общих норм коллективного взаимодействия при решении проблем внедрения ФГОС;
* освоение механизмов разрешения проблемных ситуаций, противоречий; разработка способов устранения конфликтов, возникающих при введении ФГОС как системной инновации.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» обладает следующими чертами:

Система способствует осознанию учителем его профессиональной ситуации и обеспечивает ему необходимую помощь в решении его проблем.

Система обеспечивает создание инновационной среды средствами внутрифирменного повышения квалификации через активизацию личностно-значимой творческой деятельности педагога, овладение эффективными технологиями проектирования и реализации инновационной деятельности, создание условий для стабильного эмоционального фона в педагогическом коллективе.

Система сочетает внутрифирменное повышение квалификации с курсовой подготовкой, самообразованием руководящих и педагогических работников в области проблемы введения ФГОС. Самообразование руководителей и педагогов продолжает линии их профессионального развития, обеспечивает решение выявленных проблем личностного роста в области овладения новыми функциями, обеспечивающими получение трех групп результатов ФГОС.

Система учитывает имеющиеся у школы внутренние и сложившиеся внешние ресурсы, имеющийся у коллектива опыт инновационной деятельности и передовой педагогический опыт педагогического сообщества города Орска, Оренбургской области и Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический совет | | | | | | | |
| Методический совет | | | | | | | |
| Школьные методические объединения | | | | | | | |
| ШМО учителей начальной школы | ШМО  учителей естественно-математического цикла | ШМО  учителей гуманитарного цикла | | ШМО учителей естественнонаучного цикла | | ШМО  учителей иностранного языка | ШМО классных руководителей |
| Курсовая подготовка | | | Учитель | | Научно-методическое сопровождение аттестации педагогов | | |
| Школа молодого педагога | | |
| Наставничество | | | Диссеминация своего опыта на муниципальном и выше уровнях | | |
| Посещение уроков членами администрации, индивидуальная работа с педагогами | | | Участие в работе городских методических семинаров, творческих площадок и пр | | |
| Работа по методической теме школы:  Педагогические советы  Школьные методические семинары  Взаимопосещение уроков и классных часов  Работа в микрогруппах  Самообразование | | | | | | | |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»:

|  |  |
| --- | --- |
| Первый раздел: качество учебной работы и достижения учителей | |
| 1 | Результаты мониторингов, административных срезов знаний, итоговых контрольных работ во всех параллелях по тем предметам, где все учащиеся класса сдают экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, РЭ, Комплексная работа |
| Результаты мониторингов, административных срезов знаний итоговых контрольных работ по тем предметам, где не все учащиеся класса сдают экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, РЭ, Комплексную работу или не сдают вообще |
| 2 | Результаты ЕГЭ |
| Результаты ОГЭ |
| Результаты региональных экзаменов |
| Результаты комплексной работы |
| 3 | Трудность предмета |
| 4 | Реализация Концепции современного урока в МОАУ "СОШ № 23 г. Орска" |
| 5 | Общий педстаж |
| 6 | Подготовка учащихся к научно-познавательным конференциям школы, города и т. д. |
| 7 | Результативность участия школьников в олимпиадах и предметных конкурсах |
| 8 | Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях. |
| Второй раздел: личностное профессиональное развитие учителя | |
| 9 | Инновационная, экспериментальная, проектная т.д. деятельность учителя и распространение его опыта |
| 10 | Участие педагога в профессиональных конкурсах, проектах |
| 11 | Информационная открытость деятельности педагога |
| Третий раздел: качество воспитательной и внеурочной деятельности | |
| 12 | Качество, содержание и выполнение плана воспитательной работы класса |
| 13 | Работа классного руководителя и педагога-предметника с родителями обучающихся |
| 14 | Уровень воспитанности класса |
| 15 | Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на параллелях |
| 16 | Качество и содержание мероприятий познававтельной внеурочной деятельности педагога-предметника: экскурсии, праздники, игры и т.д. |
| 17 | Работа педагога в микрорайоне школы |
| 18 | Внешний вид учащихся |
| Четвёртый раздел: административная оценка работы | |
| 19 | Своевременное и качественное заполнение всех видов документации, исполнение административных решений |
| 20 | Качество дежурства учителя и класса |
| 21 | Сохранность мат - тех базы |
| 22 | Общественная работа в педагогическом коллективе |

По каждому критерию определены показатели (фрагмент таблицы):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели / индикаторы | | | | |
| Первый раздел: качество учебной работы и достижения учителей | | | | | | |
| 1 | Результаты мониторинговых и иных оценочных процедур | Успеваемость 100%, качество 70% и выше | Успеваемость 100%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 75%, качество не ниже 30% |
| 2 | 1,75 | 1,5 | 1,25 | 1 |
| 2 | Результаты ЕГЭ | Успеваемость 100%, средний балл выше городского | Успеваемость 100%, средний балл не ниже городского | Успеваемость не ниже 95%, средний балл выше городского | Успеваемость не ниже 95%, средний балл не ниже городского | Успеваемость не ниже 95%, средний балл ниже городского |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Результаты ОГЭ | Успеваемость 100%, качество выше 70% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 70%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 60%, качество не ниже 35% |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Результаты региональных экзаменов | Успеваемость 100%, качество выше 70% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 70%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 60%, качество не ниже 35% |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Результаты комплексной работы | Успеваемость 100%, качество выше 70% | Успеваемость не ниже 90%, качество не ниже 60% | Успеваемость не ниже 80%, качество не ниже 50% | Успеваемость не ниже 70%, качество не ниже 40% | Успеваемость не ниже 60%, качество не ниже 35% |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Ожидаемый результат методической и инновационной деятельности —

* профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:
* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основные направления плана непрерывного профессионального развития и повышения квалификации

педагогических работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Пункт из плана работы МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» на 2022-2023учебный год | |
| 1 | Кадровое обеспечение реализации ООП ООО | | |
| 1.1 | Корректировка перечня необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". | | 3.1 |
| 1.2 | Приведение должностных инструкций в соответствие с квалификационными характеристиками Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). | | 3.1 |
| 1.3 | Комплектование школы педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии требованиями профессионального стандарта «Педагог» | | 3.1 |
| 2 | Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников | | |
| 2.1 | Модернизация внутришкольной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами, стоящими перед системой образования в целом. | | 3.2  5.1  5.2  10.1.4 |
| 2.2 | Разработка и ежегодная корректировка плана непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников через:   * послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, * на курсах повышения квалификации; * участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; * дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; * создание и публикация методических материалов и др. | | 10.1.4  5.1  4.3  5.2 |
| 2.3 | Разработка и ежегодная корректировка плана-графика курсовой подготовки/переподготовки педагогических работников. | | 5.1  10.1.4 |
| 2.4 | Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда по разработанным в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» показателям и индикаторам на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП ООО. | | 3.1  10.1.4 |
| 2.5 | Разработка и ежегодная корректировка плана-графика аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников. | | 5.1 |
| 2.6 | Организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям | | 5.1 |

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Деятельность психологической службы школы направлена на решение комплекса нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических задач в области психолого-педагогической поддержки учащихся и развития конкурентоспособной личности.

Основной целью работы школьной психологической службы является деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития и жизненного самоопределения учащихся. Осуществляется под руководством 1 педагога-психолога высшей категории. Формы работы - индивидуальная и(или)групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Цель деятельности по направлению | Задачи направления | Методы и приемы работы |
| Диагностическая работа. | Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). | 1.Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении.  2.Выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося.  3.Определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута.  4.Определение возможностей и способностейобучающихся в Учреждении. | Наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, параметрический метод, анализ документов. |
| Коррекционно-развивающая работа. | Определить изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. | **П**сихолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка (не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей). | Игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов. |
| Консультативная работа с детьми,  родителями, педагогами. | Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | 1. Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка. 2. Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации. 3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике. 4. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц. 5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье. 6. Коррекционная работа индивидуально или (и) специальных группах при консультации с детьми и родителями. | Беседа, интервью, активное и эмпатическое слушания, наблюдение. |
| Профилактическая работа. | Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. | 1. Соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.  2. Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.  3. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень. | **Убеждение, упражнение, рассказ, лекция, беседа**, **диспут,** тренинг, дискуссия, круглый стол, деловая игра, родительские собрания. |
| Просветительская работа. | Предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. | 1. Формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация участников образовательного процесса – педагоги, родители, учащиеся).  2. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам психологического знания.  3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития. | Вербальные: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры.  Невербальные: стендовая информация, памятки для родителей, сайт педагога. |

### Методическое сопровождение образовательного процесса

| *Предмет, УМК* | *Класс* | *Методические материалы* |
| --- | --- | --- |
| Русский язык  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10 класс: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2017. | 10 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Поурочное планирование 10-11 класс. Базовый уровень и профильный уровень/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2014. |
| Русский язык  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык, 10 класс: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2017. | 11 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Поурочное планирование 10-11 класс. Базовый уровень и профильный уровень/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2014. |
| Литература  Зинин С.А. , Сахаров В.И. Литература. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. В 2 частях: Ч.1,2/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров М.: Русское слово, 2015 | 10 | Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень  С.А. Зинин, Е.А. Зинина М.: Русское слово, 2016[Анализ произведений русской литературы XIX века. 10класс.  *Иванова Е.В.*](https://alleng.org/d/lit/lit112.htm) - М.: Экзамен, 2012 Золотарева И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс М.: «ВАКО», 2016 |
| Литература  Зинин С.А. , Сахаров В.И. Литература. Базовый уровень. 11 класс. В 2 частях: Ч.1,2/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров М.: Русское слово, 2018 | 11 | [Анализ произведений русской литературы XX века. 11 класс.  *Иванова Е.В.*](https://alleng.org/d/lit/lit112.htm)- М.: Экзамен, 2012 Золотарева И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по литературе XIX в. 11 класс М.: «ВАКО», 2016 |
| Английский язык  Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 10 кл общеобраз. учрежд. /О.Л. Гроза,О.Б. Дворецкая.и др– 3-е изд – Обнинск: Титул, 2011. | 10 | «New Millennium English 10 класс» Workbook / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая-3-е издание исправлено и переработано, - Обнинск : Титул, 2010г. |
| Английский язык  Гроза О.Л. и др. Английский язык: Англицский язык нового тысячелетия/ New Millennium English: учебник для 11 кл общеобраз. учрежд. – 3-е изд – Обнинск: Титул, 2011 | 11 | «New Millennium English 11 класс» Workbook / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая-3-е издание исправлено и переработано, - Обнинск : Титул, 2010г. |
| Математика  Математика: Алгебра и начала математического анализа.,геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый и углубленный уровни-/ Алимов А.Ш., Колягин Ю.М. и др.- 6 издание-М., 2014. -464 с.  Математика:Алгебра и начала математического анализа.,геометрия. Геометрия 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций:базовый и углубленный уровни-/ Л.С.Атанасян,В.Ф.Бутузов и др. и др.- 5 издание-М., 2018. -255 с. | 10 | Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Федорова Н.Е., Ткачева М.В. 2015 Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 10 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 10-11 классы».) \ Т.М.Мищенко. – М. : Издательство «Экзамен», 2017г |
| Математика  Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 14-е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2013, 400 с.  Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 14 -е изд. стер. – М.: Мнемозина, 2013 – 271 с.  Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013 –255 с. | 11 | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя /А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2015, 202 с.  Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразоват. организаций/ С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2015 – 240 с., ил. – (МГУ – школе) |
| Информатика  Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. БИНОМ.Лаборатория знаний,2018.- | 10 | Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 197 с. : ил. |
| Информатика  Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. БИНОМ.Лаборатория знаний,2018.- | 11 | Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Углубленный уровень. Методическое пособие для учителя / Автор-составитель: М. Н. Бородин. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 197 с. : ил. |
| История  История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: «Русское слово», 2017 – 432 с.  История России с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева – М.: «Русское слово», 2013 – 392 с. | 10 | Тематическое планирование и программа к учебнику Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: «Русское слово»,2017 – 50 с.  С. В. Перевезенцев, Т. В. Перевезенцева История России. 10 класс. Программа курса и тематическое планирование. К учебнику С. В. Перевезенцева, Т. В. Перевезенцевой "История России с древнейших времен до конца XIX века". / Сергей Перевезенцев,ТатьянаПеревезенцева. – М.: «Русское слово», 2013 – 48 с. |
| История  История. Всеобщая история: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.В. Загладин, – М.: Русское слово», 2007 – 448 с.  История России, XX – начало XXIвека. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Н.В. Загладин, – М.: Просвещение, 2005. – 384 с. | 11 | Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра – М.: Русское слово, 2016 – 80 с. |
| Обществознание  Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной – М.: Просвещение, 2014 – 350 с. | 10 | Обществознание поурочные разработки 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др]. – М.: Просвещение, 2014 – 255 с. |
| Обществознание  Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Литвинова – М.: Просвещение, 2017 – 335 с. | 11 | Обществознание поурочные разработки 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др]. – М.: Просвещение, 2017 – 256 с. |
| География  География. Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | 10 | Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2018.  Иванищева Н. А. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов/ Н. А. Иванищева, А. В. Якушев. – 2-е изд. дополн. и перераб. – Оренбург: 2018.  Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В. П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. |
| География  География. Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | 11 | Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2018.  Иванищева Н. А. Экономическая и социальная география России: учебное пособие для студентов/ Н. А. Иванищева, А. В. Якушев. – 2-е изд. дополн. и перераб. – Оренбург: 2018. |
| Физика  Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б. Физика. 10 кл. - М.: Просвещение | 10 | Физика : 10—11 кл. : поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов.—М. : Просвещение, 2013. |
| Физика  Физика. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. Уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010. | 11 | Физика : 10—11 кл. : поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов.—М. : Просвещение, 2013. |
| Астрономия  Астрономия. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018. | 11 | Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Е.В. Кондакова, В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018.  Астрономия.Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017. |
| Химия  Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10 кл.: Учебник / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.— М.: Просвещение, 2019.. | 10 | 1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Тетрадь для практических работ к учебникам И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской «Химия. 10 класс. Органическая химия»11(10) класс. Базовый уровень. ОАО «Издательство «Советская Кубань», 2010. 40с.  2. Новошинский И .И., Новошинская Н. С. Методические рекомендации к учебному пособию И. И. Новошинского., Н. С. Новошинской. Химия. 10 класс. М.: Русское слово, 2014 |
| Химия  Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 11 кл.: Учебник / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.— М.: Просвещение, 2019.. | 11 | 1. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Тетрадь для практических работ к учебникам И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской «Химия. 10 класс. Органическая химия»11(10) класс. Базовый уровень. ОАО «Издательство «Советская Кубань», 2010. 40с.  2. Новошинский И .И., Новошинская Н. С. Методические рекомендации к учебному пособию И. И. Новошинского., Н. С. Новошинской. Химия. 11 класс. М.: Русское слово, 2015 |
| Биология  Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова; под общей редакцией В.Б. Захарова. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2018 | 10 | 1.Методические рекомендации к учебнику С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой "Биология. Базовый уровень": линия "Ракурс" / А.В. Марина.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2018 2.Рабочая тетрадь к учебнику С.Б.Данилова, А.И. Владимирской, Н.И.Романовой "Биология. Базовый уровень": линия "Ракурс" / С.Б. Данилов, Н.И.Романова.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2018 |
| Биология  Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /С.Б. Данилов, А.И. Владимировская, Т.Е.; - М.:Русское слово, 2018 | 11 | 1.Методические рекомендации к учебнику С.Б. Данилова, А.И. Владимирской, Н.И. Романовой "Биология. Базовый уровень": линия "Ракурс" / А.В. Марина.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2018 2.Рабочая тетрадь к учебнику С.Б.Данилова, А.И. Владимирской, Н.И.Романовой "Биология. Базовый уровень": линия "Ракурс" / С.Б. Данилов, Н.И.Романова.-М.: ООО "Русское слово-учебник", 2018 |
| Мировая художественная культура | 10 | Сборник методических программ и методических материалов. Солодовников Ю. А. Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 |
| Мировая художественная культура | 11 | Сборник методических программ и методических материалов. Солодовников Ю. А. Гуманитарный издательский центр Владос. 2013 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2018. 304 с. | 10 | Поурочные планы к учебнику Основы безопасности жизнедеятельности. 10класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2017. 125 с. |
| Основы безопасности жизнедеятельности  Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. 320 с. | 11 | Поурочные планы к учебнику Основы безопасности жизнедеятельности.11класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. 130 с. |
| Физическая культура  Физическая культура 10-11 классы: учеб.для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2012. | 10 | Поурочные разработки по физической культуре. 10 класс. А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. |
| Физическая культура  Физическая культура 10-11 классы: учеб.для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2012. | 11 | Поурочные разработки по физической культуре. 11 класс. А.Ю.Патрикеев – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. |
| Индивидуальный проект | 10 | Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.  пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с. |
| Индивидуальный проект | 11 | Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.  пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с. |
| Ценность жизни | 10 | Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. — М., 1991.  Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 1992.  Гущина Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008. - 128 с.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.; в 4 — х томах. 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.: ил.  Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге. - Спб.: Речь, 2007. - 210 с. |
| Ценность жизни | 11 | Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать. — М., 1991.  Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М., 1992.  Гущина Т.Н. Я и мои ценности... Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008. - 128 с.  Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/пер. с нем.; в 4 — х томах. 2-е изд. - М.: Генезис, 2001. - 160 с.: ил.  Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге. - Спб.: Речь, 2007. - 210 с. |

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (Управление образования администрации города Орска) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения; разрабатывает финансовый механизм интеграциимежду общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

План финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» - приложение № 11

3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Условия ежегодно анализируются и описываются в Отчете по самообследованию деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска», который размещается на школьном сайте.

В настоящее время идет процесс модернизации материально-технической базы МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в целях её приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966. В школе разработан и закреплён локальным актом «Перечень оснащения и оборудования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска».

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» | |
| Позиция  (нужное подчеркнуть) | Количество  Потребность/имеется |
| учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | \_\_/\_\_ |
| лекционные аудитории | \_\_/\_\_ |
| помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | \_\_/\_\_ |
| необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | \_\_/\_\_ |
| помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | \_\_/\_\_ |
| лингафонные кабинеты | \_\_/\_\_ |
| информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | \_\_/\_\_ |
| актовые залы | \_\_/\_\_ |
| хореографические залы | \_\_/\_\_ |
| спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | \_\_/\_\_ |
| автогородки | \_\_/\_\_ |
| помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | \_\_/\_\_ |
| помещения для медицинского персонала | \_\_/\_\_ |
| административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | \_\_/\_\_ |
| гардеробы, санузлы, места личной гигиены | \_\_/\_\_ |
| участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | \_\_/\_\_ |
| Другое | \_\_/\_\_ |

План модернизации материально-технических условий

реализации основной образовательной программы

в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» на календарный год – в приложении № 12

3.3.5.Информационно-методические условия реализации основнойобразовательной программы основного общего образования

### Условия ежегодно анализируются и описываются в Отчете по самообследованию деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска», который размещается на школьном сайте.

В школе создана и модернизируется информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), служба поддержки применения ИКТ.

Сформированы основные ресурсы, необходимые для существования и функционирования информационной среды:

* *технические ресурсы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего компьютеров | | 47 | Количество кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами |  |
|  | из них используются в учебном процессе | 22 |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | 0,1 | Наличие медиатеки | Да |
| Количество учащихся в расчете на один компьютер | | 10 | Количество компьютеров в медиатеке | 2 |
| Количество рабочих мест учителя, оборудованных персональными компьютерами | | 25 | Имеется ли выход в Интернет | Да |
| Количество интерактивных досок в учебных кабинетах | | 3 | Наличие локальной сети | Да |
| Количество проекторов в учебных кабинетах | | 3 | Наличие сайта | Да |
| Количество TV в учебных кабинетах | | 13 | Видеонаблюдение | Да, 32 камеры |
| Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом | | 100% | Иное |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень прикладных программ, в том числе поддерживающих администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» | * (Электронный журнал, электронный дневник); * сайт; * Внутрифирменный документооборот (файлобменник) |

### 

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

|  |  |
| --- | --- |
| *Мехинизм* | *Область применения* |
| *Механизмы планирования:* | |
| * механизм последовательного распределения ресурсов | Штатное расписание, тарификация, расписание уроков, планирование основных направлений деятельности школы, в том числе план финансово-хозяйственной деятельности… |
| * механизм активной экспертизы (получение и обработка информации от экспертов – специалистов в конкретных областях) | Экспертиза практической деятельности педагога, итоговая и промежуточная аттестация обучающихся… |
| * конкурсный механизм | Отраслевые награды |
| *Механизмы организации* | |
| * механизм смешанного финансирования | Платные образовательные услуги, бюджет школы… |
| * механизм оптимизации ресурсов | Расписание уроков, тактическое планирование… |
| * механизм выбора услуг | Платные образовательные услуги, индивидуальный образовательный маршрут обучающихся, профильное обучение… |
| *Механизмы стимулирования* | |
| * механизм стимулирования за индивидуальные результаты | Распределение стимулирующей части оплаты труда педагогов, |
| * механизм стимулирования достижений | Аттестация педагогов |
| * механизм стимулирования за коллективные результаты | Участие школы в конкурсах «Школа Оренбуржья» и пр. |
| * механизм информационного управления в задачах стимулирования | Создание баз данных о достижениях и/или результатах деятельности всех педагогов, открытых для внутреннего использования. |
| *Механизмы оценки и контроля* | |
| * механизм комплексного оценивания | Отчет по самообследованию, анализ работы за учебный год… |
| * механизм согласия | Согласование планов, программ, графиков и пр. |
| * двухканальный механизм | Параллельно используются два канала принятия решений. На основе сравнительной оценки эффективности решений, предложенных различными каналами, формируется решение. |
| * механизм опережающего самоконтроля | Формирование «группы риска» обучающихся, Лист самооценки и самоанализ педагогической деятельности при аттестации учителей… |
| Комплексный механизм разработки и реализации программ развития (применение комплекса механизмов) | Разработка нормативных документов, предполагающих активное участие всех педагогов |
| Комплексный механизм согласованного достижения цели | Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников… |

* 1. Сетевой график (дорожная карта) по модернизации необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образованиия

Стратегическая цель — управление реализацией ООП СОО, разработанной на основе ФГОС второго поколения основного общего образования для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создания основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление мероприятий* | *Мероприятия* | *Сроки реализации* |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | В течение года |
| Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Июнь-август |
| Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август |
|  | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | По мере надобности |
| Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере надобности |
| 9. Разработка или корректировка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования. | Ежегодно до начала учебного года |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Декабрь |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Сентябрь |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | В течение года |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август,  в течение года |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Август,  в течение года |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | Апрель-май |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | ежеквартально |
| 2. Создание (корректировка) плана­г рафика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»в связи с введением ФГОС СОО | ежеквартально |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | ежеквартально |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» информационных материалов о реализации ФГОС СОО | постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | ежеквартально |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | Октябрь ежегодно |
| VI. Материально-  техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-­технического обеспечения реализации ФГОС СОО | ежеквартально |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» требованиям ФГОС СОО | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
| 7. Наличие доступа МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МОАУ «СОШ № 23 г. Орска». Итоги оценки ежегодно фиксируются в Отчете по самообследованию деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в учебном году, который размещается на школьном сайте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 2241331179433258965477892812032749152869128263 | |
| Владелец | Хаова Людмила Геннадьевна | |
| Действителен | С 23.10.2022 по 23.10.2023 | |

1. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. [↑](#footnote-ref-1)
2. Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя. [↑](#footnote-ref-2)