

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образованием города Орска
муниципальный орган управления образованием

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска»
полное название образовательного учреждения

Рассмотрено: педсовет протокол №2 от 29 ноября 2018г.	Согласовано начальник УО г.Орска Г.К.Кухтинский «.....».....2018г.	Утверждаю и.о.директора МОАУ «СОШ №23 г.Орска» Л.Г.Хаова «.....».....2018г.
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска»
полное название образовательного учреждения

Сроки реализации 2018-2023 гг.

Орск
2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2018-2023 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2018-2023 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 – Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»
Разработчики	Администрация школы; творческая группа учителей.
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города, области; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия; • перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора

	<p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> Повысить качество и доступность образования. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. Создать условия для обучения детей с ОВЗ. Освоить социокультурную среду города.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; повышение эффективности системы дополнительного образования; реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; реализация воспитательной работы в школе; поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; доступность образования для детей с ОВЗ; создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Период реализации программы	<p>I этап – 2018-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2019-2020 годы Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап – 2021-2023 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>

Финансирование	Муниципальное задание на оказание образовательных услуг (выполнение работ).
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы. • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • Положительная динамика результативности независимых диагностик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся. • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Высокий уровень воспитанности обучающихся. • Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально-технической базы.

<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска» открыта в 1989 году. Здание школы расположено в городском микрорайоне ОЗТП. МОАУ «СОШ №23 г. Орска» является практически единственным культурным центром данного района. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МОАУДОД «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска», ДЮСШ «Свобода», с которыми составлены договоры и планы совместной деятельности.

Основными проблемами микрорайона, которые влияют на работу школы, является:

- уменьшение контингента детей;
- малодетность семей;
- значительное количество малообеспеченных семей;
- тенденция старения населения микрорайона;
- отдаленность микрорайона от центра города;
- недостающий уровень информационной культуры.

Родители школьников являются реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. В свою очередь школа заинтересована в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. С этой целью в школе ежегодно проводится социологическое исследование семей учащихся. Сведения о социологических исследованиях семей учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1-Сведения о социологических исследованиях семей учащихся.

Образование					Социальное положение					Всего семей	Одна мать	Один отец	Оба родителя	Опекун	Неблагополучных семей	Принимают участие в общественной работе			Поставлены на учет в ПДН	Всего родителей	Многодетных семей
Высшее	Средне-	Общее	Основное	Начальное	Служащие	Рабочие	Пенсионер	Домохозяй	Предприн							Работа в	Работа в	«трудные»			

В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: рабочих, предпринимателей, интеллигенции.

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» осуществляется в одну смену, продолжительность урока - 45 минут, количество классов комплектов – 20. По завершении 2017-2018 учебного года - 591 учащийся. Школа функционирует в режиме пятидневной недели. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 -7 летнего возраста до 18 лет.

На начало учебного года средняя наполняемость классов в школе – 25 человек. 6 классов (33%) имеют среднюю наполняемость классов -25 учеников. 14 классов(67%) имеют среднюю наполняемость - 25 и более учащихся

- Сведения о количестве учащихся с ОВЗ

Получение образования	2013-2014уч	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

на домашнем обучении	4	5	6	5	5
----------------------	---	---	---	---	---

В целях социальной поддержки детей, в школе работает социально-психологическая служба.

За последние четыре года успеваемость по школе составляет 100%. В 2017-2018 учебном году успешно освоили программы основного общего и среднего общего образования 39 выпускников 9 класса и 20 выпускников 11 класса, что составляет 100% от общего числа выпускников.

2.3 Анализ основных показателей деятельности школы

2.3.1 Динамика качества подготовки учащихся

Данные о качестве подготовки учащихся за отчётный период приведены в нижеследующей таблице.

Таблица 5- Результаты образовательного процесса

	2013-2014уч. г	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Количество учащихся на конец учебного года (с кол. учащихся 1 кл.)	532	527	527	499	591
Отличников	24	18	23	20	24
Успевают на «4» и «5»	170	169	166	154	154
% качества обучения	44,5%	44,5%	45,1%	44,6%	45,7%
% успеваемости	100	100	100%	100%	100%

Конкретизация показателей относительно качества подготовки учащихся по уровням общего образования приведена в таблице 6.

Таблица 6- Результаты образовательного процесса по уровням общего образования

Учебный год	2013-2014уч. г	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего обучающихся на нач. года/конец года	540/32	532/27	535/27	509/99	589/91
Окончили учебный год на «4» и «5»					
Начальная школа	60(57,1%)	61(59,2%)	63(56,7%)	56(53,8%)	47(47,9%)
Основная школа	91(32,6%)	88(33,9%)	76(31%)	84(34,8%)	93(37,8%)
Средняя школа	19(37,2)	20(34,5%)	27(47,3%)	14(31,1%)	14(31,1%)
Окончили учебный год на «5»					
Начальная школа	14(13,3%)	7(13,2%)	13(11,7)	14(13,4%)	15(15,3%)

Основная школа	9(3,2%)	8(3%)	7(2,7%)	4(1,6%)	8(3,2%)
Средняя школа	1(2%)	3(5,2%)	3(5,2%)	2(4,4%)	1(2,2%)
Оставлены на повторный курс обучения					
Начальная школа		-	-	1	-
Основная		-	1	-	-
Средняя школа	1 отчислена (Петраковская А.)	-	-	-	-
Успеваемость по школе	100	100	99,7%	100%	100%
Качество по школе	44,5%	44,5%	45,1%	44,6%	45,7%
СОУ	0,26	0,26	0,28	0,26	0,27

Анализ данных таблиц показывает положительную динамику относительно качества подготовки учащихся: качество возросло на 1,2 %, количество отличников увеличилось на 1 %, количество хорошистов осталось на прежнем уровне – 31%. За последние 5 лет 7 учеников награждены золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», из них в 2008-2009 учебном году, 2(золотая и серебряная) в 2009-2010, 2 (золотая) в 2010-2011, 1 (золотая) в 2011-2012 уч.г., 2 (золотая и серебряная) в 2012-2013 .

Индикаторами, позволяющими оценить эффективность образовательной системы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

С 2009 года все выпускники вовлечены в процесс формирования муниципальной системы подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В 2012-2013 учебном году к государственной (итоговой) аттестации были допущены 67 (100%) учащихся школы (46 учеников 9-ых классов, 21 ученик 11 класса).

Результаты итоговой аттестации выпускников отражены в таблицах №5, №6.

Таблица 7- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников старшей школы

Предмет	Средний балл по ЕГЭ		Средний балл по региону	Процент выпускников, не преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, получивших 90 баллов и выше
	2012г.	2013г.			
Русский язык (мин. балл 36)		70,3	67,4	нет	3 ученика
Биология (мин. балл 36)	58	67,2	61,1	нет	нет
Литература (мин. балл 32)		66		нет	нет
Химия (мин. балл 36)		75,6		нет	нет

Англ. язык (мин. балл 20)	78	90	79, 5	нет	1
Обществозн ание (мин. балл 39)					
Математик а ((мин. балл 24)		4	50	1(4,7%)	нет
История (мин. балл 32)	66	6	64	нет	нет
Физика (мин балл 36)	56	50 ,4	5 7,4	нет	нет
География (мин балл 37)	-	72		-	-

Таблица 8- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Наименование общеобразовате льных предметов	Количес тво выпускн иков, участву ющих в аттестац ии	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации:					
		« 2 »	% выпускн иков, получив ших неудовл. оценку	« 3 »	« 4 »	« 5 »	% ка чес тва
Русский язык	45	0	0	2 1	1 8	6	53, 5%
Математика	45	0	0	9	2 1	1 5	80 %
Обществознани е	17	0	0	1	3	1 3	94, 1%
Биология	7	0	0	1	6	0	85, 7%
География	13	0	0	2	3	8	85 %

Анализ данных таблиц №7, №8 показывает, что средний балл по предметам превышает средний балл по городу Орску, региону и России. Результаты независимой экспертизы свидетельствуют о высоком профессионализме учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, ГИА, о наличии эффективно работающей системы подготовки к ЕГЭ, ГИА в школе. По старшей школе 89% выпускников подтверждают либо повышают школьную отметку. Один ученик не преодолел нижнего порога, он официально был в группе риска и оценивался учителем-предметником как слабоуспевающий по предмету.

Прослеживается стабильно высокий процент поступления в вузы выпускников школы. Школа подготовила 2 учениц, награжденных медалью «За особые успехи в обучении» (1 – золотую, 1 – серебряную), но в то же время нет ни одного учащегося 9-ых классов, награжденного аттестатом особого образца. Закономерным результатом работы по реализации мероприятий программы подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации является положительная динамика (с 2008 г. по 2013г.) результатов.

Сравнительный анализ результатов по городу показывает, что по ряду предметов показатель по школе выше городского. Объективно ниже показатели выпускников основной школы по русскому языку в сравнении с результатами по городу (53,5%). В школьном рейтинге популярности ГИА первые места занимают: обществознание (17 учащихся), география (13 учащихся), в традиционной форме – обществознание, география, биология, физика. Высокое качество подготовки демонстрируют учащиеся 9-х классов практически по всем предметам. Одним из экзаменов, на котором учащиеся традиционно показывают высокий процент качества, является физкультура. Однако выявлена проблема несоответствия оценки, выставленной учителем-предметником и независимой экспертизой: по биологии, математике, русскому языку.

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования ;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной и платной основе.

– работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов школы.

Основания для разработки программы развития ОО на 2018-2023 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы **школы** за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды,

выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ

и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОО;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОО;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Проблема:

Из-за недостаточности материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований.
- Усиление доверия заинтересованных сторон.
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

1

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы вы развития	Возможные риски
-----------------------	-----------------	----------------	-------------------------------	--------------------

<p><i>Модернизация содержания технологической стороны образовательного процесса.</i></p>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах</p> <p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Работоспособность коллектива</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. («Странички педагогов»)</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогов</p> <p>Овладение новыми технологиями</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями и.</p>
--	---	--	---	--

			<p>подготовк и школьник ов. Создание системы ранней предпро фи льной подгото вки</p>	
<p><i>Личностн ы й рост участник ов образова тельного процесса</i></p>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения</p>	<p>Недостаточный уровень ИТ-компетенции</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Рост значимости здорового образа жизни в обществе.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.		Увеличение количества совместных проектов и увеличение количества сетевых партнеров.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Внимание общества к здоровому образу жизни.
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности;
3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОО и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОО и разработка инструментов оценки.

3. Поиск формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы воспитательной работы;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p> <p><i>«Управление качеством</i></p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-</p>

<p>государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.</p>		<p><i>образования».</i></p> <p><i>«Управленческое продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»</i></p>			<p>рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>(Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять личносно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; <p>-проблемный диалог.</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.</p>
--	---	---	------------------	--

	<p>Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	<p>2018-2023</p>	<p>Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители</p>	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	<p>Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p>	<p>-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. <i>Проект «Новые оценочные</i></p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>

		<p><i>средствановой школе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в «школе компетенций». • Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы компетенций (разработка индексов информированности, удовлетворенности, полезности, содействия). 			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОО»					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного</p>	2018-2023	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p> <p>Достижение</p>

		<p>образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Проектирование урока на компетентностной основе,</i>- <i>Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»</i>- <i>Сценирование учебного открытия,</i>- <i>Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке</i>			<p>высокого результата качества образования.</p>
--	--	---	--	--	--

Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОО, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Создание электронной библиотеки</p> <p>- Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p> <p><i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i></p>	<p>2018-2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объёме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
---	--	---	------------------	----------------------	---

Подпрограмма «Расширение открытости ОО»

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных пространств.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (буклеты, листовки)</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал).</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Социальные проекты классов»;</i> <i>-Школьный МЕДИАЦЕНТР</i></p>	<p>2018-2023</p>	<p>Педагогический коллектив Классные руководители</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОО, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы</p>
---	--	---	------------------	--	---

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p>	<p>2018-2023</p>
--	--	---	------------------

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2018 по 2023 годы.

I этап – 2018-2019 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2019-2020 годы Реализация локальных документов школы.

Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап – 2020-2023 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего

удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОО согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно- методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

➤ результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов по учебным предметам и метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных конкурсах;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОО (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и

- гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
 - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и

обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Нормативно-правовые риски

- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения - Программы.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.-

Пути минимизации

- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.

•

Финансово-экономические риски

- -Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.

Пути минимизации

- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.
- Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
- Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
- Недостаточная инициатива участия педагогов в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.

Пути минимизации

- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.
- Разработка и использование эффективной мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.

Пути минимизации

- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.