МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образованием города Орска
муниципальный орган управления образованием

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23 г. Орска»
полное название образовательного учреждения

Согласовано
Начальник УО г. Орска
руководитель территориального ОУО
_____ Маслова С.В,
подпись
«29» ноября 2024 г.
М.П.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №23 г.Орска»
_____ Хаова Л.Г
подпись
«25» ноября 2024г.
М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23 г.Орска»

на период 2024-2028 гг.

Орск - 2024

Согласовано: Эксперт Нестеренко О.Н.

Содержание

	стр
1. Паспорт Программы развития	**3**
2. Информационная справка об ОО	**6**
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	**21**
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	**21**
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	**129**
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	**129**
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности	**133**
4. Основные направления развития организации.	**184**
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	**184**
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	**184**
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	**195**
6. Механизмы реализации Программы развития.	**196**
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	**199**
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	**201**

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 г.Орска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программыразвития	**- Федеральный уровень** - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общегообразования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегиинациональной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О

	направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). **Региональный уровень** Приказ министерства образования Оренбургской области от 31.01.2024 № 01-21/127 "О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 06.02.2023 № 01-21/146" Приказ министерства образования Оренбургской области от 06.02.2023 № 01-21/146 "Об утверждении управляющего совета государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области" УСТАВ МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» Локальные акты МОАУ «СОШ № 23 г.Орска
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Обновлены образовательная инфраструктура школы и её материально - техническая база. Соотнесены результаты реализации программы с поставленными целями и задачами. Определены перспективы и пути дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетное и внебюджетное финансирование; - участие в грантовых проектах.
Контроль реализации Программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития ОО (далее Программа) осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОАУ «СОШ №23 г.Орска».

2. Информационная справка

2.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»
Дата создания	13 октября 1989 год
ИНН	5616002276
Учредитель	городской округ город Орск (муниципальное образование Орск). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Орск осуществляют администрация Орска, управление образования администрации Орска (далее УО), комитет муниципального имущества администрации Орска. .
Лицензия	№ 1603-11 от 02.03..2015 г. (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации	№ 1996 от 03.08.2016г. (бессрочная)
Адрес (юридический, фактический)	462432 Оренбургская область, г. Орск, ул. Юлина, 12
Контакты	+7 (3537)44-46-87

2.2. Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	618 чел.
Общее количество классов	26
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	11/256
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	13/329
Количество классов среднего бщего образования/количество обучающихся	2/4533
наличие и количество детей с ОВЗ	1 чел.
наличие и количество детей-инвалидов.	3 чел.

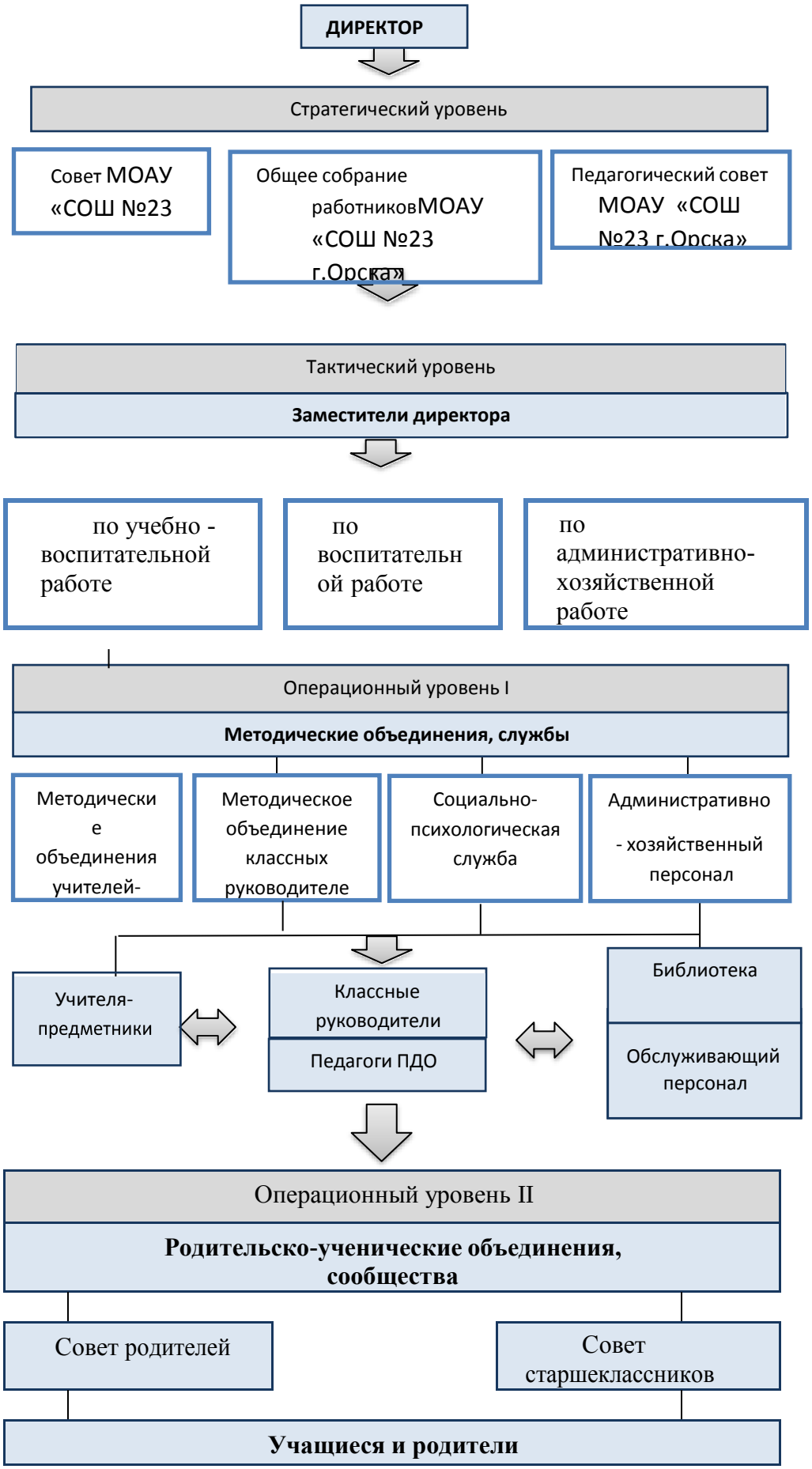
2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровеньтактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особойспецифичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.
Управление школой	В МОАУ «СОШ №23 г.Орска» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор,который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом. ***Компетенция Совета:*** • определяет стратегию развития школы; • утверждает основные направления развития школы; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • ведает вопросами этики и гласности; • контролирует расходование средств, являющихся собственностьюшколы;

	• рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школыпо вопросам, находящимся в компетенции Совета. • заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе; • создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; • содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения вшколе; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения; • обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; • рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законныхпредставителей); • принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы; • определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов; • ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспеченияэтдеятельности и развития школы; • осуществляет общественный контроль за деятельностью школы; • представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; • в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональнуюдеятельность; Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей,общественности. • В состав Совета по должности входит директор Школы. Срок полномочий Совета один год. Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа

	является основным местом работы. **Педагогический совет Школы** (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе: • создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; • действуют профессиональные союзы работников Школы(представительный орган работников). **Совет учащихся старших классов** (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираютсяна классных собраниях. Совет старшеклассников формируется на один год. Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь. Совет старшеклассников собирается по мере необходимости. Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Школы для учета мнения при принятии локальныхнормативных актов, затрагивающих права обучающихся. Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываютсяпредседателем и секретарем. Протоколы собраний Совета старшеклассников входят в номенклатурудел Школы. • Для реализации основных задач Школы могут создаваться **научно - методический совет и предметные методические объединения**, действующие на основании соответствующих Положений, содержаниекоторых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Структура МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №23 г.Орска»



Реализуемые образовательные программы	**Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).**Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены издорового образа жизни). **Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).** Основное общее образование направлено на становление и формированиеличности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). **Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).** Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
Используемые базовые и инновационные образовательные технологии	Образовательные технологии в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цедиобучения. Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты: - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечныхрезультатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. Использование образовательных технологий в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» позволяет: - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыкив различных предметных областях;

	- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализациии интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. В образовательном пространстве МОАУ «СОШ №23 г.Орска» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. К вспомогательному перечню (инновационному) используемыхобразовательных технологий относятся: - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификациидеятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skils); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология; - модульная технология.
Материально-технические условия	**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов** В организации имеются кабинеты: • начальной школы - 11 • химии - 1 • биологии - 1 • физики - 1 • русского языка и литературы -4 • математики - 3 • ОБЗР - 1 • информатики и ИКТ -2 • истории - 2 • географии - 1 • ИЗО -1

- музыки – 1
- иностранного языка - 3
- технологии - 2

Объекты для проведения практических занятий

кабинеты:

- химии - 1
- биологии- 1
- физики - 1
- ОБЗР - 1
- информатики и ИКТ -2
- географии - 1
- иностранного языка - 3
- технологии - 2

В МОАУ «СОШ №23 г.Орска» имеются 3 оборудованных учебных кабинета для проведения практических занятий, 1- кабинет психолога, туалетная комната, 1-спортивный зал, актовый зал, столовая приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средствами обучения и воспитания для данных категории МОАУ «СОШ №23 г.Орска» обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющихся инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местного бюджета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользованиена время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина фонда –15 226 экземпляров;

Общая величина учебного фонда –11393 экземпляров;

Объём учебно-методической литературы на электронных носителях –199 экземпляров;

Общая величина художественной литературы – 2255 экземпляров.

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствуетсуществующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).

Объекты спорта

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в школе имеется:

- Спортивный зал
- Школьный стадион
- Спортивный инвентарь

Основные компоненты информационно-образовательной среды	**Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:** **Федеральная государственная информационная система "Моя школа"**(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start).Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. **- АИС "Цифровое образование Оренбуржья** **,** комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города.(https://edu.orb.ru/).Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - **ИС "Конструктор рабочих программ"** (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - **информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализациюУказа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
2.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	8.00
Продолжительность учебного года	▪ 1-4 классы - 33 учебные недели; ▪ 5-9 классы - 34 учебные недели; ▪ 10-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока	45 минут
Образовательное пространство	- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерациии исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №23 г.Орска» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МОАУ «СОШ №23 г.Орска» работает 32 педагогических работника. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 27 чел., средне - специальное –5 чел.
Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива сильно изменился. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, уход на пенсию.

Общее количество работников 43 человека

руководящие работники (директор) 1человек
заместитель директора по УВР 1 человек
заместитель директора по ВР 1 человек

количество педагогических работников 32 человека
в том числе:
учителей 28 человек
педагог-библиотекарь 1 человек
социальный педагог 1 человека
старший вожатый 1 человек
советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1 человек

иной персонал 9 человек

Квалификационная категория:
Высшая 8 чел. 25%
Первая 18 чел.56%

Высшее образование	27 чел .	84%
Средне- специальное	5 чел.	16%
Неоконченное высшее	4 чел.	4%
Молодые специалисты	3 чел.	4%

Почетные звания и награды:
Почетная грамота министерства просвещения РФ – 1 человек.
Почётный работник Министерства образования Оренбургской области – 2 человека
На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым

молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.
Педагоги систематически повышают свою квалификацию очно и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.
100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

2.6.Деятельность школьной психологической службы

Работа социально-психологической службы школы направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом и психологом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Психологом школы ведётся работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. Проведено психологическое обследование учащихся 7-11 классов (с согласия родителей) по выявлению уровня тревожности несовершеннолетних, выявлению их круга общения.

На основе полученных данных отовятсяинформационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации.

Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик-учитель», «ученик - ученик»;
Проводятся:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование педагогов школы по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- консультирование учащихся по вопросам формирования навыков собственной безопасности;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Работа в этом направлении проводится с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности психолога, социального педагога, классных

руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

2.7.Развитие системы поддержки детей с ОВЗ и детей –инвалидов

Модернизация методической службы сцелью формированияпространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- организация информального образования, самообразования и т.д.;
- профилактика профессионального выгорания, готовностикаждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; адаптация молодыхспециалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивногообразования;
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивныхрезультатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

– Пройдено обучение на курсахповышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Проведен анализ наличия вполном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП.
- Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Обеспечено приобретениеТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК повопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2.8. Качество образовательной деятельности

год	По списку/ ттест	Отличников	хорошистов	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021- 2022	654/577	66	221	100	48,5
2022- 2023	643/580	58	163	100	48,7
2023- 2024	642/576	48	257	100	53

Аттестовываются 2-11 класс

Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы

2021-2022уч.г. –90 %.;

2022-2023 уч.г. – 75 %;

2023-2024уч.г. – 76 %;

Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

2021-2022 уч. г. –12 чел.;

2022-2023уч.г. – 8 чел;
2023– 2024 уч.г. –11 чел;

Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников:
2021-2022 уч.г. –2 чел.;
2022-2023уч. – 4 чел.;
2023-2024 уч.г. – 3 чел.

Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников:
2021-2022 уч.г. –1чел.;
2022-2023уч.г. –0 чел.;
2023-2024 уч.г. -1 чел.

Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:
2020-2021уч.г. – 112 чел.;
2021-2022 уч.г. –311 чел.;
2023- 2024 уч.г. – 597 чел.

Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Так, например, за 5 лет качество знаний по итогам учебного года повысилось в среднем на 4,5%, на 10 человек прибавилось победителей и призёров конкурсов проектных и исследовательских работ. Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой "Учи.ру", Я-класс, привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов на 350 человек. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют. 15 учеников на ЕГЭ получили 80-99 баллов.
Школа успешно реализует все концепции и проекты страны и региона в области воспитания.

Мониторинг результатов ЕГЭ (2022-2024 г.г.)

	Количество выпускников, сдававших предмет			Средний балл ЕГЭ		
Предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Английский язык	**2**	**0**	0	84	0	0
Биология	**3**	**2**	2	38	38,5	48
География	**0**	**0**	1	0	0	86

Информатика и ИКТ	**2**	**1**	2	66	66	17
История	**4**	**0**	7	52	52	56
Литература	**1**	**0**	0	87	0	0
Обществознание	**13**	**2**	12	64	64	61
Математика (профиль)	0	2	5	54	54	41
Русский язык	**17**	**5**	17	73	73	65
Физика	**0**	**0**	0	0	0	0
Химия	**2**	**1**	2	42	42	84

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении:
2021- 2022 учебный год - 5 учащихся (23%)
2022- 2023 учебный год – 1 учащийся (20%)
2023- 2024 учебный год - 1 степени –2 учащихся (12%), о среднем общем образовании с отличием
и медаль за особые заслуги в обучении 2 степени –2 человека (12%).

2.9. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения
Одна из главнейших задач школы – формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
Работа осуществляется в соответствии с программами «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика экстремальных увлечений с риском для жизни и агрессивных действий»,
«Профилактика деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической идеологии».
Для раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков используются диагностические материалы:
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел. Методика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения);
- Опросник А.Басса и А.Дарки – предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.
В школе создан банк данных, состоящих на всех видах профилактического учета. Ежедневно осуществляется контроль посещаемости учебных занятий. Оперативно выясняются причины отсутствия. Проводятся беседы с учащимися, их родителями или лицами их заменяющими. На всех учащихся, состоящих на учете, составлены карты индивидуального сопровождения. Педагог-психолог и социальный педагог регулярно беседуют с детьми, интересуются их планами на будущее, их взаимоотношениями со сверстниками, родителями, педагогами. Проводится наблюдение, диагностика и анкетирование учащихся, на основе полученных результатов для каждого учащегося, состоящего на учете, составлен индивидуальный план профилактической и коррекционной работы.
Неблаговидные поступки детей обсуждаются на классных собраниях, мини-педсоветах, Советах по профилактике. Совет по профилактике правонарушений проводился регулярно, по

плану. Деятельность Совета профилактики, направлена на корректировку негативных явлений в школе, профилактику правонарушений, тактичную корректировку негативного влияния семьи.

Текущая диагностика показала, что учащиеся, состоящие на учете, в классных коллективах приняты, отверженных нет. Уровень социализации в норме. Учащиеся адекватно себя оценивают, знают свои достоинства, открыто говорят о недостатках. Большое внимание уделяется организации занятости учащихся, состоящих на учете.

Ведется строгий контроль за поведением, учебой и местонахождением обучающихся «группы риска» со стороны классного руководителя, который является общественным наставником обучающихся.

Межведомственное взаимодействие способствует оперативности решения социальных проблем за счет комплексного подхода. Основополагающим в построении межведомственных взаимодействий становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей. По каждому направлению школа выстраивает деятельность с различными структурами и в различных формах.

В течение учебного года школа принимает участие в акциях «Подросток», «Помоги ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», «Месячнике правовых знаний», в «Месячнике по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании». Учащиеся принимают участие в конкурсе рисунков «Здоровый образ жизни», «Шаг навстречу здоровью», «Телефон доверия», с интересом слушают беседы направленные на формирование ЗОЖ. Правовые вопросы разъяснила инспектор ПДН. Проводятся конкурсы презентаций, буклетов посвященных ЗОЖ, толерантному отношению к другим людям, другой культуре и традициям, бережному отношению к собственному здоровью и жизни. Проводятся видео-лектории, используются материалы общественной организации «Общее дело». Через социальные сети, различные мессенджеры учащиеся получали инструктажи, памятки, напоминания.

В школе имеется информационный центр, где указаны телефоны всех служб, которые могут помочь ребенку в решении его проблем, в том числе и общероссийский телефон доверия – 8-800-2000-122. Оформлен правовой уголок, а также информационный стенд «Твое здоровье в твоих руках»

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление, ключевое условие

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1			

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения

						предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации ОП изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогов из других ОО для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на

						углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график	Да	1			

	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,

						присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

					учении» к ЕГЭ.	• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами, выстраивание системы работы по преодолению

						расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных

						на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педработниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи учителям по вопросам обеспечения объективной оценки качества

						подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогов для разработки программ курсов

						внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

						персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

						реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в на всех этапах ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интере	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ

				сов и потребностей обучающихся		подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ВСОШ. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ВСОШ . • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов всех этапов ВСОШ. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на всех этапах ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций

						учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение учителей в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3			
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Обеспечение условий для организации	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно	3			

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией				

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в школе обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация

						неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагога к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогов с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные

						предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педсоветы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, ОО, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	й для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -

Магистральное направление «Здоровье» (критический уровень)				Здоровьесберегающая среда		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			

32	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в школе спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр ШСК.	• Организация работы по включению ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися

						по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

						физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Отсутствие	0	С О З	Отсутствие системы работы	• Организация обновления содержания

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физиче	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			ской культурой и спортом		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов из

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество» (критический показатель)				Развитие талантов		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

					направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у школы необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школыкружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у замдиректора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации дополнительного образования в школе.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных	• Анализ дополнительных образовательных программ на

					программ технической и естественно-научной направленностей.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей

						работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у школы кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	• Разработка локального нормативного акта ЛНА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	• Разработка локального нормативного акта ЛНА, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.

						• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,

						олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у замдиректора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации ДО в школе, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогов, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной

						переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогов, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе школы. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны программы,	• Разработка программ внеурочной

					направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу

						по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и СПО для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему

					конкурсному движению.	подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных	• Направление запроса на

					дефицитов у педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные ОП, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса на формирование ИОМ для заместителя руководителя. • Повышение квалификации замдиректора по ВР по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности школы в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-

					направленностям.	правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными ОО и ОО высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.

					для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					пространства, развития в школе для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест

						для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1			
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как

						форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогов разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

						• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое

						обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1			
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

					творческих объединений.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в школе • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

						развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Ор		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1			
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1			

	показатель)					
56	Функционирование Совета родителей	Да	1			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других

					деятельности обучающихся.	организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу

					туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1			

	школьном лагере					
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1			
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Орлята России, Движение первых	Наличие	1			
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1			
Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже замдиректора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

						самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов

						руководителя и педагогических работников школы. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в школе. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения педагогов по

					компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1			
78	Посещение обучающимися занятий по программам ДО, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1			

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое

						обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с ОО СПО. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся ОО в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

						профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный ЛА о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Нет		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)					
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1			
87	Наличие ШМО / методических советов классных руководителей	Да	1			

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего

						административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников школы (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения

						эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного

						контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

						инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного

						плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение

						перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогов школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа

						профессиональной деятельности педагогов в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

						размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

					биология) (за три последних года)	профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного

						плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

						• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

						занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного

						обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества,

						тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в

						публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	**Ключевое условие «Школьный климат»** Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Орга ни		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1			
101	Наличие в школе учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопров	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			ождения		обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в школе учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с

						использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Формирование психологически		

		зона, зона релаксации и иное)		благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			
110	**Ключевое условие «Образовательная среда»** Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение школы к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		0	ЦОС (поддержка всех активностей)	Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом.	• Принятие организационных мер (распорядительным актом назначить ответственных лиц, утвердить режим доступа в компьютерный класс, довести до сведения учащихся нормы поведения в Сети, ответственность за противоправные действия); технических мер (фильтрация трафика, мониторинг действий учащихся).

					Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	• Разработка необходимых ЛА по вопросам информационной безопасности в образовательной организации: Положение об информационно-образовательной среде; инструкции по организации контроля использования сети Интернет; Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или)развитию; Положение о защите персональных данных сотрудников и обучающихся.
					Отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и т. п.	• Осуществление самоаудита и последующее повышение компетентности участников образовательных отношений в решении задач обеспечения информационной безопасности детей и подростков. • Осуществление анализа защищенности образовательных информационных ресурсов с целью оценки безопасности информационной среды образовательной организации. • Разработка системы мероприятий по защите персональных данных всех участников образовательной деятельности.
					Провайдер не реализует контроль безопасного контента.	• Осуществление смены провайдера. • Изменение условий договора с провайдером.
					Не осуществляется просветительская работа,	• Проведение с родителями (законными представителями),

					посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.	обучающимися просветительской работы, направленной на повышение информационной культуры и культуры безопасности.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

						образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	• Обеспечение оценки и учета результатов использования

					школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы

					программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы	• Обеспечение создания в ИКОП

					сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение

						внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного

						документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
					Не выполняются рекомендации по	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам

					использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
					Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11	Наличие в образовательной	Наличие	1	Орг		

7	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел					
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0		Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом школы.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан,	• Изучение опыта успешно

					но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в школе. • Усиление влияния родительской общественности в школе.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии школы (программа развития школы, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития школы, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновение	
		Внутренние факторы	**Внешние факторы**
Знание	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретенияучебных пособий в полном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебнымипособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса имотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализацииобразовательных программ. - Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточная объективность текущего и итоговогооценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализацииобразовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и техническойпомощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительныхобщеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения	- Недостаточное привлечениевнебюджетных фондов - Большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Высокая педагогическая нагрузка.	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. -Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием попричине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание

	учебнымипособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административнойфункции контроля за наличием ТСО индивидуальногои коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
Воспитание	- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -	- Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов.	-Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программывоспитания на муниципальном уровне.

Здоровье	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов. - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Творчество	- Отсутствие необходимого количества помещений,необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров навсероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционированияШкольного музея. -	- Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены.	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	- Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочихи должностям служащих	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатамдиагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.

	- Низкая доля педагогических работников, прошедшихобучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	вопросам - в дистанционном формате.	
Школьный климат	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -	- Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы.	- Отсутствие данной программы вмуниципальном районе.
Образовательная среда	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебныхпредметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебныепланы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Плохое качество интернет-соединения. - Недостаток компетенций у управленческой командыв использовании информационной системы	- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум вVK Мессенджере.	- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

	в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Отсутствие финансирования.		

3.2.1.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	**Знание** 39 баллов из 53	-Обучающиеся участвуют в реализациипроектной и/или исследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальныхучебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не нижесоответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками в полномобъеме. -100% учителей и членов управленческойкоманды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требованийлокального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полномобъеме. - Отсутствие своевременного обеспеченияучебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированиюинтереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечениютребований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущего и итоговогооценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и	- Привлечены внебюджетныефонды (гранты, инвестиций). - Проведен анализ наличия вполном объеме учебников и учебных пособий. - Проведена разъяснительнаяработа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важностиуглубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметовдля интеллектуального

		- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательная организация не входит вперечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общемобразовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общемобразовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсаРазговоры о важном (критический показатель). - Участие обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников. - Наличие победителей и призеров этаповВсероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступностии качества образования	техническойпомощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме дляреализации АООП. - Невыполнение управленческой командойобщеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Недостаточное количество педагогическихработников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитанияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихсяс ОВЗ, с инвалидностью.	развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организацияхвысшего и среднего профессионального образования. - Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. -Автоматизирована система формирования и обработки образовательных запросов. - Повышена методическая грамотности педработников пособлюдению принципов объективного оценивания. -Контролируется соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся. Обеспечивается использованиетехнологии проведения оценочных процедур в формате

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации оборганизации образования обучающихся сОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе осостоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образованииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). - Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействияс ОО, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых

				реализуемых в сетевой форме. -Созданы рабочие группы педагогических работников длясоздания и экспертизы ОП, реализуемых в сетевой форме. -Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Привлечены узкие специалисты из других ОО. – Пройдено обучение на курсахповышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Проведен анализ наличия вполном объеме учебников и учебных пособий для реализации АООП. - Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

				обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечено приобретениеТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизирована методическая службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые,психолого-педагогические, коммуникативные и др.)

				педагогических работников вчасти обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - организация информального образования, самообразования ит.д.; -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевоймодели) наставничества, имеющей точечный, - индивидуализированный персонализированный характер,ориентированной на

				конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональныхи социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешностьобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации ввопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих

				успешностьобучающихся с ОВЗ, с - инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом спедагогическими работниками других ОО по организационно-методическимформам обучения детей с ОВЗ,с инвалидностью; - участие в муниципальных, региональных, федеральных - методических событиях

	Воспитание	- Организация летних тематических смен вшкольном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМДвижение первых. - Наличие центра детских инициатив,пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проекта ОрлятаРоссии. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений(Юнармия, Большая перемена и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерскомдвижении. - Работа школьных военно-патриотическихклубов.		

3	**Здоровье** 17 баллов из 22	- 100% обучающихся начальных классовобеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программыработы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметногоблока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе наоснове договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спортав ШСК).	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализациипрограммы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физическойкультурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен вЕдиный Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийскомфизкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Определены сетевые партнеры(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в СШК. - Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствиис требованиями СанПин. - Организована работа по

		- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 %обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивныхмероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального ивсероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). - От 10 до 29% обучающихся, имеющихзнак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. - Проведен мониторинг участияобучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4	**Творчество** 20 баллов из 29	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализациидополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	-Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организацииработы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея. -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов, конференций на

		конференциях. - Функционирование школьных творческихобъединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) идр.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьногомедиацентра. - Более 30 % обучающихся, являютсячленами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.		всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания.

5	**Профориентация** 12 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,разработанным в субъекте РФ). - Определение заместителя директора,ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализациипрофориентационных мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские идр.). - Наличие и использование дополнительных	- Отсутствие обучения по программампрофессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. - Повышена мотивации обучающихся к профессиональному обучениюпо программам профессиональной подготовкипо профессиям рабочих и должностям служащих.

		материалов по профориентации, в том числемультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий напредприятиях. - Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий ворганизациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональныхплощадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовкипо профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в томчисле о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Участие обучающихся в чемпионатах попрофессиональному мастерству.		

6	**Учитель. Школьная Команда** 20 баллов из 32	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожнаякарта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений,методических советов учителей. - Наличие методических объединений,методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движениина всероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей ипризеров конкурсов на всероссийском уровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаныИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестредополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников иуправленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.	- Проведена разъяснительнаяработа с педагогическимикадрами по порядку и формам диагностики профессиональныхдефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затрудненийи потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитовв области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии

		находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).		профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональныхзатруднений и дефицитов. - Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем школы и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Обеспечен анализ / самоанализ профессиональнойдеятельности педагогических работников. - Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников школы, которые связаныс трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". - Разработан ИОМ непрерывного развития профессионального мастерствапедагогических работников дляповышения эффективности их

				профессиональной деятельности. - Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - – Организовано обучение педагогических работников по

				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментамЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Проведен мониторинг обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

				- Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения

				квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. - Проведен анализ имеющихся программ дополнительного

				профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подходасо стороны руководителя образовательной организации , проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Сформирован перспективный план повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

7	**Школьный климат** 17 баллов из 19	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате социального педагога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате учителя-логопеда, - обеспечивающего оказание помощицелевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	- Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактикетравли. -

		- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
8	**Образовательная среда** 14 баллов из 21	- Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростномуинтернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сетиИнтернет. - Наличие пространства для учебных иучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленногодня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральнымзаконом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего	- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочнойдеятельности. - Невключенность в рабочие программыучебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсовФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогическихработников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения идополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Плохое качество интернет-соединения. - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организацияобучения управленческой команды по использованию информационной системы вуправлении образовательной организацией.	- Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков изнаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

		советаобразовательной организации.	- Отсутствие финансирования.	(мультимедийные программы,электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые
				программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде иреализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов поработе на платформе Сферум.Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в

				VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Внесены в ПФХД ООПоложительное расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения. - Организовано обучение управленческой команды поиспользованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности

Магистральные направления и ключевыеусловия	Оценка актуального состояния внутреннего Потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности. - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальныхучебных планов. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанияи планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебникамив полном объеме. -100% учителей и членов	- Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий вполном объеме. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиямив полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не	Использование спонсорской помощи, атакже средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг,для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. -Положительное решение вопроса кадровых ресурсов	-Отсутствие спонсоров. - Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательно м учреждении по причине низкой оплаты труда. - Отсутствие системысетевого взаимодействия намуниципальном уровне. Нежелание родителей (законных представителе й) давать дополнительну ю нагрузку своим детям.

	управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациюобучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценкикачества образования (критический показатель). - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). - Образовательная организацияне входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие системы формирования запроса. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС пореализации углубленного изучения отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и	(недостаточность количества узких специалистов), в томчислечерез целевое обучение с последующим трудоустройством вшколе. - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне. -Увеличение количества обучающихся с ОВЗ идетей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.	

	аттестаты об основном общемобразовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). - Отсутствие выпускников 11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса (за предыдущий - учебный год).	т.д.)по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		

Воспитание	- Использование государственных символов приобучении и воспитании (критический показатель). - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). - Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель). - Функционирование Советародителей (критический показатель). - Наличие советника директорапо воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, элементы школьного костюмаи т.п.). - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному изнаправлений более 1	-Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессереализации рабоче йпрограммы воспитания.	- Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Недостаточная система сетевог о взаимодействия по данной проблеме на муниципальном уровне.

	программы. - Организация летних тематических смен в школьномлагере. - Функционирование Советаобучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движениепервых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Участие в реализации проектаОрлята России. - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Орлята России.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. - Работа школьных военно-патриотических клубов.			

Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспеченыгорячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятийпо ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевойформы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	- Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки иреализации программы здоровьесбережения.	

	здоровьесбережения (в рамкахпредметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятийфизической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в томчисле на основе договоров сетевого взаимодействия). - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9видов спорта в ШСК). - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культурыи спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийскомуровнях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и	включен в Единый Всероссийский реестршкольных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне».		

	всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры). От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК - «ГТО», подтвержденный удостоверением.			

Творчество	- Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. -Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,профессиональные образовательные организации и ОО высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,школьный медиацентр (телевидение, газета,	-Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных хпрограмм технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. -Отсутствие помещения для функционировани яШкольного музея.	- Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» сцелью приобретени янеобходимого оборудования для школьного музея. - Популяризация средиучастников образовательных отношений данногопути решенияпроблемы.	- Недостаточн аяподдержка со стороны общественности участия школьников впроекте

	журнал) идр.) (критический показатель). - Функционирован иешкольного театра. Функционировани ешкольного хора. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Количество мероприятийшкольных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует - требованиям.			

Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным всубъекте РФ). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,оказывающими содействие в реализации профориентационных	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования.	-Недостаточная заинтересованность вузов и ссузов в работе по данному направлению.

	мероприятий. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,педагогические, предпринимательские и др.). - Наличие и использование дополнительных материалов попрофориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимисяэкскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОи ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам			

	дополнительного образования,в том числе кружков, секций идр., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовкипо профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации,в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.			

Учитель. Школьная команда	- В организации используютсяединые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены мерыматериального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических - объединений, методическихсоветов учителей. Наличие методических объединений, методическихсоветов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение попрограммам, направленным на формирование у	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональныхдефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучениепо программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	-Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	-Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовке по вопросамвоспитания в связи снеучётом даннойдеятельности приаттестации.

	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Участие педагогов в конкурсном движении навсероссийском уровне. - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийскомуровне. - Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи Целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (затри последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды.		

Школьный климат	- отсутствие в штате школы: учителя-логопеда, учителя -дефектолога	- Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. .	Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием.	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.

Образовательная среда	-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использованиямобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасногодоступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - Наличие пространства дляучебных и внеучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Реализация модели Школаполного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	- Недостаточная информированностьпедагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VKМессенджере.	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу о б использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Недостаточное взаимодействие сОУобласти по вопросуоб использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

	дополнительного образованиядетей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренныеуставом школы. - Функционирование управляющего совета школы.			

4. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		**Планируемый результат, описание**
	+	-	
Знание	▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебнымипособиями в полном объеме; ▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;	1. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. 2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к	1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации,обеспечивающая повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Разработан механизм

	▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; ▪ обучающимся обеспечено не менее 5– 9 часов еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью; ▪ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ▪ наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; ▪ сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; ▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; 100% педагогических работниковпрошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимисяс ОВЗ, с инвалидностью (за три последних ▪ года).	участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).

Здоровье	▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек ▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортомсоответствует нормам; ▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивномкомплексе «Готов к труду и обороне» 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями(законными представителями) обучастии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядкепроцедуры сдачи ГТО. 2. Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". 3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Творчество	▪ дополнительные общеобразовательные программыразработаны и реализуются по 5 направленностям; ▪ функционирует 3 и более технологических кружка; ▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. ▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; ▪ функционирует 5 и более школьных творческих объединений.	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научнойнаправленностей. 2. Выстроена системаформирования интереса, выявления иразвития интеллектуальных, творческих способностей и талантовобучающихся, интереса к научной,инженерно-технической, изобретательской деятельности.
	▪ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. ▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).		

Воспитание	▪ используются государственные символы при обучении и воспитании; ▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ▪ реализуются и 1 программа школьноготуризма.	1. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 2. Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба	1. Подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея). 2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	▪ Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ наличие соглашений с региональнымипредприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ участие обучающихся в проведение родительских собраний натему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда	1. Отсутствие сетевой формыреализации образовательной программы	1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	▪ развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта; ▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; ▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ		

	педагогического образования (за три последних года); ▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за трипоследних года); ▪ предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников		
Образовательная среда	▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации ▪ информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами IT-оборудования используется в образовательной деятельности образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; ▪ педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества пообмену педагогическим опытом в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использованияв образовательном процессе оборудования,поставляемого в целях обеспечения		

Школьный климат	▪ наличие в штате школы: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, ▪ обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, ▪ реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, ▪ по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога - ▪ выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей- инвалидов и пр.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	**Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты**	
	До 2025 года	**В рамках формируемой программы развития**
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательноепространство" - Проект «Мониторинг формированияфункциональной грамотности обучающихся»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательноепространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»(актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов

Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация).
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
Творчество	- В рамках основной деятельности	- -Проект «Школьный музей»
Профориентация	- В рамках основной деятельности	- Образовательная программа полученияобучающимися школы профессии на базе Колледжей города
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- Программа использования ФГИС «Моя школа» вобразовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательномпроцессе.

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

- **Проект "Точка роста" (2024-2028)**

Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиадешкольников.
Планируемые результаты	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие междушколами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Организация сетевого взаимодействия ОО района в обучение робототехнике.

	- Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической,естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ района. 3. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста». Наличие сетевого взаимодействиямежду школами, обеспечивающего высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в формесетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектнойгруппы	Избасова Индира Койербековна, учитель русского языка и литературы

- **Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)**

Задачи	- Реализация адаптированных образовательных программ. - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого заимодействия.
Планируемые результаты	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличиемТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития исовершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.

	- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. - Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Ильченко Тамара Владимировна, социальный педагог

- **Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе**

Задачи	- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-техническойнаправленности. - Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности. - Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению вучреждениях профессионального образования.
Планируемые результаты	-Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов. -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей в изучении на углублённом уровневыбранных предметов. -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изученияотдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	-Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом

	изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования.
	-Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённогоизучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ОО высшего и СПО. -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. -Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского уровней, в том числе с применением технологий электронного обучения. -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение полной реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. - Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского уровней. - Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. - Увеличение количества обучающихся, поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации ООП ООО в целом.
Система оценки результатов и контроля	- Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований.
Руководитель	Руководитель (руководители) школьного методического объединения (объединений)

Магистральное направление «Профориентация»

1. **Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих**

Задачи	- Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированностизнаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. - Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлкаи города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. - Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые результаты	- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынкетруда на рабочие профессии, профессии служащих. - Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников иполучения ими рабочей профессии или должности служащего. - Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих. - Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами.

Ключевые мероприятия	- Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». - Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству. -Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества. - Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ. - Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ. -Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». - Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми вшколе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Расширение профориентационных программ - Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля	- Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения
Руководитель проектной группы	Гильманова О.Н., заместитель дмиректора по ВР

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ».

1. **Проект «Семья»**
2. **Проект «Школьный музей»**
3. **Проект «Школа – территория здоровья»**

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследиюстраны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Организация обучения педагогических работников по вопросам школьного музея
Планируемые результаты	- Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей впроцессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. - Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья»**.** - **Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьного музея.**
Ключевые мероприятия	- Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

	- Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли быпредоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. - Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьномспортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации. - Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты наконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельностикружка «Юный экскурсовод». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей впроцессе реализации рабочей программы воспитания. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Реализация единой программы здоровьесбережения. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения ккультурному наследию страны. - Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данногоопыта.

Система оценки результатов и контроля	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликахшколы. - Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевойформы реализации программы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
	- Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения.
Руководитель проектной группы	Кузнецова А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задачи	-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессеЦОС. -Реализация ИОМ педагогов. -Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. -Реализация проекта «Школьная образовательная среда»
Планируемые результаты	-Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования вобразовательном процессе ЦОС. -Успешная реализация ИОМ педагогов. -Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».

Ключевые мероприятия	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда». -Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования вобразовательном процессе ЦОС, до 80% . - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». - Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. - Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
Система оценки результатов и контроля	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на нихвозможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОСобщего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. - Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Руководители проектных групп	Тюрина Н.М.., учитель информатики, член методического совета школы;

5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально- технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
  - ✓ организовано углублённое изучение отдельных предметов;
  - ✓ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальноечередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	Информацио нные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта https://edsoo.r u/.
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	31 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (2 кабинета), интерактивной доской (1 кабинет).	Школьная мебель, интерактивные доски, проекторы, ПК, ПО	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Компьютерный класс	2 кабинета на 14 рабочих мест, оборудованы компьетерами		Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Учебные мастерские	2 учебные мастерские		Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Спортивный зал	1 спортивный зал		Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Столовая	Столовая с обеденным залом		Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога, кабинет логопеда	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнаты		Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь

	Актовый зал	1 актовый зал с акустической системой	Актовый зал с системой затемнения окон	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
			распределенного звучания	
	Музей	Отсутствует	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 4 человека; 3-5 лет – 3 человек; от 5 до 10 лет – 7 человек; от 10 до 15 лет –5 человек; от 15 до 20 – 4 человек; 20 и более – 4 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 24 учителя (75%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителей (25%).	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 23 педагогических работников, из них: 18 учителей (15,7%) – с высшей квалификационной категорией; 11 учителей (9,1%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь

	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Профильная школа»	Увеличение участников «Профильной школы»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		Сетевое взаимодействие
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Волгоградской области Бюджет Городищенского муниципального района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути с О	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объёме обучающихся с ОВЗ.	. Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий	. Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей	80% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам

	предметников.	диагностики разработаны ИОМ
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Создание рабочего места учителя-логопеда, учителя-дефектолога Реализация психологопедагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Создан 1 кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» , ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста».	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития МОАУ «СОШ №23 Г.Орска» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2028 гг.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (февраль-август 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школык реализации проекта «Школа МинпросвещенияРоссии», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Август 2024г.	Определение уровня развития школы, готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Август 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развитияшколы.	Администрация, рабочая группа	Август 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализацииПрограммы развития школы	Рабочая группа	Август 2024 г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Ноябрь – декабрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Ноябрь – декабрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы назаседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы развития
2. **Этап реализации Программы (2024-2028гг.)**				
	1. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)			
2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общегообразования обучающихся с ОВЗ,	Ильченко Т.В. социальный педагог, руководитель проекта;	2024-2028 гг.	-Своевременное обеспечение обучающихсяучебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. -Выполнение управленческой командой школы административной функции контроля заналичием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. -Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов. - Наличие выстроенной системы мониторингаэффективности данной работы.

2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальнымпедагогом и учителем-дефектологом.	Ильченко Т.В. социальный педагог, руководитель проекта;	2024-2028 гг.	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельность учителя-дефектолога
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированныхдополнительных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2024-2028 гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательныхпрограмм.
	3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности			
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2024-2028 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённымизучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ОО высшего и среднего профессионального образования.		2024-2028 гг.	Открытие класса (классов) с углублённымизучением отдельных предметов.

3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2024-2028 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
3.5.	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2024-2028 гг.	-Значительное повышение качества знаний попредметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
3.6.	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2024-2028 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.

4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				
4.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Классные руководители, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	Ежегодно (май-август)	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
4.2	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2024 г.	Разработка программ профессиональнойподготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4.3	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ООрайона, участие в проекте «Билет в будущее».	классные руководители,руководители программ	2024-2028 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
4.4	Участие в ежегодном чемпионатном движениипо профессиональному мастерству.	классные руководители,	2024-2028 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих
4.5	Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения на базе колледжа.	Администрация	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей(законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
4.6	Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся порабочим специальностям

4.5	Проведение практических занятий на базе технического парка СПО для обучающихся школы	Методический совет	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей(законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
4.6	Участие в ежегодном чемпионатном движениипо профессиональному мастерству.	Заместитель директора по ВР, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение у обучающихся и их родителей(законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий.
4.7	Сетевое взаимодействие по вопросам реализацииуказанной программы.	Методический совет школы и методическийсовет учреждений СПО	2024-2028 гг.	Повышение качества работы по профессиональной подготовке обучающихся порабочим специальностям
4.8	Корректировка программы в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности её реализации	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Успешное завершение школьниками обучения, получение документов о профессиональном образовании.
6.Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». **Проект «Семья»** **Проект «Школьный музей»** **Проект «Школа – территория здоровья»** **Программа здоровьесбережения**				
6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Заместитель директора по ВР, советник директора,руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Более 3% педагогических работников повысиликвалификацию (за год)
6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Заместитель директора по ВР, советник директора,руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение квалификации

6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2024-2028 гг.	Программа наставничества по всем направлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация	2024-2028 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.5	Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе.	Администрация	2024-2028 гг.	Успешная реализация проекта «Школьныймузей» в рамках Программы воспитания
6.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Заместитель директора по ВР, советник директора	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности

6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2024-2028 гг.	-Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности деятельности

6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительнуюи музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, ответственный за курсовую подготовку,методический совет	2024-2028 гг.	Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
6.11	Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.	Заместитель директора по ВР, методисты, советникдиректора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности
6.12	Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.	советникдиректора, руководители проектов и программ	2024-2028 гг.	Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта.
7 Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; ответственный за курсовую подготовку учителей	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .
7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов наоснове проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.

7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевойадминистратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; учителя информатики	2024-2028 гг.	-Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. -Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующихдеятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
7.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог;социальный педагог; руководители МО классных руководителей	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого- педагогической программы по профилактикетравли.
7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли.		ежемесячно	Благоприятный морально-психологическийклимат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками

				образовательных отношений.
3. Обобщающий этап реализации Программы (2028 г)				
1.	Проведение мониторинга качества реализациидорожной карты	Рабочая группа.	Январь 2028г.	Выявление эффективности реализации проектаи проблемных зон.
2.	Проведение самодиагностики образовательнойорганизации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Рабочая группа	Апрель-май 2028г.	Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2029гг. винформационном пространстве	Рабочая группа	Январь-май 2028г.	Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проектадорожной карты на 2028-2033 гг.	Рабочая группа	Май 2028г.	Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2028-2033 гг.

В настоящ[illegible]
сшиве, тетради пронумеровано
«10» десяти листов

подпись

«25» [illegible] 2024 г.