

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
(протокол № 5 от 29. 03. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 23



Л.Г.Хаова

«30» марта 2023г.

Отчет о результатах самообследования
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»
за 2022 год

г. Орск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Общие сведения о МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»	3
2.	Аналитическая часть	5
2.1	Оценка образовательной деятельности	5
2.2	Оценка системы управления организацией	9
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4	Оценка организации учебного процесса	32
2.5	Оценка востребованности выпускников	36
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	37
2.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	40
2.8	Оценка материально-технической базы.	40
2.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	41
3.	Результаты анализа показателей деятельности организации.	48
4.	Заключение	51

1. Общие сведения о МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»
Руководитель	Хаова Людмила Геннадьевна
Адрес организации	462432, Оренбургская область, г.Орск, ул. Юлина, 12.
Телефон, факс	8 (3537)444687
Адрес электронной почты	school-23orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск Оренбургской области
Дата создания	1989г.
Лицензия	1603 – 11 «02» марта 2015 г, выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	1996 от «03» августа 2016 г., выдано Министерство образования Оренбургской области

Процедуру самообследования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» (далее – школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» № 17 от 25.01.2023г. «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 23 г.Орска в 2022 году».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования за 2022 год:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Хаова Людмила Геннадьевна	Директор	Общее руководство самообследованием. Образовательная деятельность учреждения
Ефанова Надежда Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность учреждения
Сахановская Оксана Николаевна	Заместитель	Воспитательная деятельность

	директора по ВР	учреждения
Мещерякова Светлана Владимировна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура учреждения
Ильченко Тамара Владимировна	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение
Ефанова Надежда Сергеевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение

Самообследование проведено в форме анализа.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В январе 2022 года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Электронная школа Оренбургской области de.edu.orb.ru, Навигатор дополнительного образования dop.edu.orb.ru, Интерактивная тетрадь edu.skysmart.ru, Учи.ру, Яндекс учебник- education.yandex.ru, Российская электронная школа — resh.edu.ru, Всероссийский финансовый зачет — finzachet2021.ru, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ — ege.sdangia.ru, Урок цифры — урокцифры.рф.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с реализуемой программой

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы светской этики».

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
1 -4 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 15.00
5 -9 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00
10 -11 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00

Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели:	1-4ые классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы –по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин.(ноябрь –декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май), 2-4 –ые классы– 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут

Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации(четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену.

На начало 2022 года в школе 25 классов, в которых обучаются 653 учащихся, что на 1 меньше, чем в 2021 году (654 – по состоянию на 01.01.2021). Средняя наполняемость классов в школе составляет 25,6 человек.

Вывод: условия функционирования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (по состоянию на 01.09.2021)

Класс	Очная форма		Всего
	групповая	индивидуальная	
1а	26		26
1б	26		26
1в	26		26
2а	32		32
2б	30		30
3а	25		25
3б	25		25
3в	25		25
4а	30		30
4б	27		27
4в	30		30
5а	25		25
5б	24		24
5в	31		31
6а	31		31

6б	30		30
7а	28		28
7б	26		26
7в	24		24
8а	26		26
8б	30		30
9а	23		23
9б	28		28
10	8		8
11	17	0	17
Итого	653	0	653

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:1

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	2 23	23	232 3	29	30	32	33	36	37	37

Обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ПМПК г.Орска) в 2022 году нет.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным планам.

Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Количество учащихся		%
		всего в классе	занимающихся	
« Я и моя профессия»	9-ые	51	52	100
Алгебра и начала Анализа	10	7	7	100
Практикум по математике. Трудные вопросы орфографии и пунктуации	11	17	17	100

Воспитательная работа в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.11.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-педагогическая

художественная

естественнонаучная

спортивная

Патриотический клуб «Наследники Победы», «Горячие сердца», «Юные географы», «Творческая мастерская», «Юный лесовод», «Все цвета, кроме черного», «Театральная мастерская», «Лидер-центр», «Дорога и дети», «Оригами», «Волейбол», «Медиа-центр», «Юный лесовод».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату в связи с полным возвращением на очный формат обучения, особенно по программам художественной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос

родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

2.2. Оценка системы управления МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОАУ «СОШ № 23 г.Орска», Программы развития МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В соответствии с Уставом и в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом по школе № 135 от 01.09.2022

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Совет родителей – представители родительской общественности классных коллективов
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог - психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;
- Библиотека – заведующий библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МОАУ СОШ №23, учителя физической культуры;
- Совет обучающихся - представители обучающихся от классных коллективов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Делегирование управленческих полномочий коллективу проходит через включение членов педагогического коллектива в работу наблюдательного совета, Совета школы, творческих групп при

подготовке к семинарам, педагогическим советам, творческим площадкам, ежедневное заполнение оперативного журнала по посещаемости, электронного дневника, организация общественно полезного труда и др.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» на год;
- план воспитательной работы школы;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2022 году проведено 12 заседаний наблюдательного совета. Рассмотрены вопросы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2022 год и плановый период 2023 – 2024 годы.
3	1. О внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»: 2. Об утверждении Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» в новой редакции.
4.	1. Одобрение крупной сделки по ремонту мягкой кровли школы.
5.	1. Утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по состоянию на 01 января 2022 года. Подготовка отчета к размещению на сайте.
6.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2022 год с изменениями и дополнениями.
7.	1. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование.
8.	1. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование. 2. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче движимого имущества в безвозмездное пользование.
9.	1. Согласование крупной сделки по заключению договоров на приобретение школьных учебников. 2. О ходе выполнения муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг за 3 квартал 2022г.
10.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя

	общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2022 год с изменениями и дополнениями.
11.	1.Рассмотрение вопроса согласования крупной сделки.
12.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» за 2022 год с изменениями и дополнениями. 2. Утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2023 год и плановый период 2023-2024 годы.

Выполняя свою функциональную нагрузку, педагогический совет провёл 4 тематических заседания:

№ протокола	Тематика заседаний
1.	«Об итогах работы МОАУ «СОШ №23 г.Орска» в 2021-2022 учебном году: проблемы и целевые ориентиры на 2022– 2023 учебный год».
2.	«Организация работы по преемственности между уровнями обучения. Анализ итогов адаптационного периода 1,5 классов.
3.	«Мир в ваших руках: от конфликта к примирению» (О работе школьной службы примирения).
4.	«Формирование национального самосознания обучающихся в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»
5.	О допуске учащихся 9-ых, 11-ых классов к ГИА
6.	О переводе учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс.
7.	Об окончании школы учащимися 9-ых, 11-ых классов.

Решения, принимаемые педагогическим советом, вносятся в планы работы всех структурных подразделений школы ежемесячно, выполнение их ставится на контроль.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В течение учебного года проведено 11 совещаний по различным вопросам деятельности школы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1.	1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ.

	2. Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
2.	1 Об итогах тренировочных муниципальных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе. 2.Итоги месячника военно-патриотического воспитания.
3.	1. Реализация программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту». 2.Внутришкольная оценка качества обучения по русскому языку и по математике за I четверть 2021 -2022 учебного года. 2.Итоги диагностики уровня удовлетворенности участников образовательного процесса. 3.Утверждение социального паспорта МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»
4.	1.Требования законодательства в области безопасности дорожного движения при организации перевозок групп детей. 2.Об обеспечении безопасности детей при организации перевозок на массовые мероприятия. 3.Мероприятия по санитарно-эпидемиологическому благополучию при перевозке организованных групп детей
5.	1.Результативность профильного обучения в 10 классе (по итогам первого полугодия.). 2. О результатах проведения контрольной работы по английскому языку во 2-3х классах.
6.	1. 1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ. 2. 2.Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
7.	1.Проект Плана работы школы на 2022-2023учебный год. 2.Анализ уровня воспитанности обучающихся по итогам учебного года.
8.	1. Об итогах проведения региональной контрольной работы по русскому языку и математике в 11 классе
9.	11.Результативность профессионального обучения педагогов школы в 2022 году.

	2.Использование печатных изданий, предназначенных для индивидуального пользования обучающихся 1-4 классов.
10.	1.Выполнение обязательного минимума содержания образования: результаты промежуточной аттестации в формате ВПР в 4,5 классах. 2.Планирование ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средство обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2022 года коллектив МОАУ СОШ № 23 г. Орска продолжил работу над приоритетными направлениями:

внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;

выполнение муниципального задания;

создание условий для успешной социализации обучающихся школы;

созданием условий для развития ключевых компетенций у учащихся.

В связи с этим первоочередными задачами были:

осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;

организация работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

посещение уроков по плану;

организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;

организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;

организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Краткий анализ динамики.
Анализ движения в 2021-2022 учебном году.

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на начало года	303	328	25	656
2.	Прибыло	5	10	0	15
3.	Выбыло	7	11	0	18
4.	Количество учащихся на конец года	301	327	25	653
5.	Аттестовано	224	327	25	576
6.	Обучаются на: «5»	33	27	6	66
	«4» и «5»	106	108	7	221
	с одной «4»	2			
	с одной «3»	11			
7.	Не успевают по одному предмету	-	-	-	-
8.	Не успевают по двум и более предметам	-	-	-	-
9.	Не аттестованы (причина)	77 уч-ся 1-ых классов	0	0	77
10.	Качество знаний, %	61,4			
11.	Процент успеваемости, %	100	100	100	100

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %.

Итоги 2021-2022 учебного года.

класс	уч-ся на конец года	закончили на		% качества	не аттест 1-ые кл.
		"5"	"4-5"		
1а	25				25
1б	26				26
1в	26				26
1-ые	77				77

2а	32	2	21	72	0
2б	30	4	21	83	0
2-ые	62	6	42	77,5	0
3а	25	4	13	68	0
3б	25	4	9	52	0
3в	24	6	9	62,5	0
3-и	74	14	31	60,8	0
4а	29	3	11	48,28	0
4б	29	5	12	58,6	0
4в	30	5	10	46,7	0
4-ые	88	13	33	51,2	0
2-4-ые		33	106	61,4	0
5а	25	0	12	48	0
5б	24	3	10	54,2	0
5в	30	4	12	53,3	0
5-ые	54	7	34	51,8	0
6а	30	1	6	23,3	0
6б	32	3	19	69	0
6-ые	62	4	25	46,2	0
7а	28	5	10	54	0
7б	26	1	10	42	0
7в	24	2	7	37	0
7-ые	78	8	27	44,3	0
8а	27	1	7	30	0
8б	30	1	14	50	0
8-ые	57	2	21	40	0
9а	23	1	6	30,43	0
9б	28	5	8	46	0
9-ые	51	6	14	38,2	0
5-9	327	27	108	42,4	0
2-9		60	214	50,78	0
10	8	1	2	38	0
11	17	5	5	58	0
10-11	25	6	7	48	0
Итого 2-11		66	221	51,1	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Всего в начальной школе 305 человек. Учащиеся 1-х классов не аттестуются. Во 2-4 классах обучается 224 учащихся. Результат учебной деятельности таков: успеваемость – 100%, качество – 61,61%, что на 1,36 % выше, чем в предыдущем учебном году (60,25%). Успешно закончили учебный год 138 обучающихся: отличников – 33 чел, хорошистов – 105 человек.

Итоги успеваемости НОО за год

Класс	По списку / аттестован	Отлич.	Хорошистов	С одной	С одной «3»	Успев	Кач-во	Ср.б	СОУ
2а	32/32	2	21	0	3	100	72	3,8	32
2б	30/30	4	21	1	0	100	83,3	4,0	36,4
итог	62/62	6	42	1	3	100	77,5	3,9	34,19
3а	25/25	4	13	0	0	100	68	3,8	34,08
3б	25/25	4	9	0	2	100	52	3,7	30,88
3в	24/24	6	9	0	1	100	62,5	3,9	35,5
итог	74/74	14	31	0	3	100	60,81	3,8	33,46
4а	29/29	3	11	0	3	100	48,28	3,6	28,55
4б	29/29	5	12	0	1	100	58,6	3,7	31,9
4в	30/30	5	10	1	1	100	50	3,7	30,67
итог	88/88	13	32	1	5	100	51,2	3,7	30,36
	224	33	106	2	11	100	61,4	3,8	32,45

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия учащегося
2а	2	Данилова К., Татарец В.
2б	4	Невлютова К., Красильникова С, Курманбаев И., Флядер А.
3а	4	Турамуратова А, Мещалкина Е., Софьин М., Никоваева А.
3б	4	Кутырева М, Микотова М., Подмаркова М., Селютин Я.
3в	6	Капеллер А., Санаева А, Зайнагабдинов Д., Кожевников И. , Янчуркин А., Лукьянченко Д.
4а	3	Бажина А., Васик К., Долбня В.
4б	5	Дугова Д., Политова Н., Сарсенбаева Д., Ситказиева Д., Симонова М.
4в	5	Баландова А., Кожаев И., Хлопотин В., Курушина Д., Болушева М.
Итого	33	

С одной «4»:

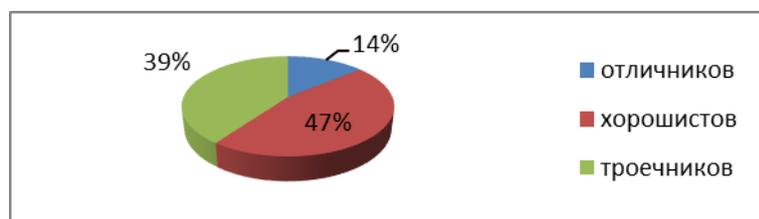
класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
2б	1	Митрофанова Е.	русский язык	Невлютова Т.А.
4 в	1	Качкалда М.	математика	Невлютова Т.А.
итого	2			

С одной «3»:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель

2а	3	Абдрахманов Д. Акпанова Л. Аргимбаева А.	математика литература на род.яз.	Никитушкина И.А. Никитушкина И.А.
3б	2	Баймухаметова А.	английский язык	Зайнагабдинова Е.Р.
		Федосеева С.	русский язык	Матвеевская В.В.
3в	1	Гуныкин С.	русский язык	Пашинина И.И.
4 а	3	Алтунина Е.	математика	Мурзагулова А.Р.
		Куликова Е.		
		Руденко М.	математика	Мурзагулова А.Р.
4 б	1	Алтухова А.	математика	Урлякова И.М.
4 в	1	Елочкина В.	математика	Невлютова Т.А.
итого	11			

Результаты успеваемости во 2-4 классах представлены в диаграмме:



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	По списку/ аттест	Отлич.	хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев.	качество	СОУ	Ср/б
5а	25	0	12	1	0	100	48	28,1	3,6
5б	24	3	10	0	1	100	54,2	55,67	3,67
5в	30	4	12	0	0	100	53,3	58	3,7
5-ые	54	7	34	1	1	100	51,8	47,3	3,7
6а	30	1	6	1	1	100	23,3	43,7	3,3
6б	32	3	19	1	1	100	69	59	3,8
6-ые	62	4	25	2	2	100	46,2	51,4	3,5
7а	28	5	10	1	1	100	54	32	3,7
7б	26	1	10	0	1	100	42	49	3,5
7в	24	2	7	0	2	100	37	49	3,4
7-ые	78	8	27	1	4	100	44,3	3,3	3,5
8а	27	1	7	1	2	100	30	23	3,3
8б	30	1	14	0	2	100	50	51,2	3,53

8-ые	57	2	21	1	4	100	40	37,1	3,4
9а	23	1	6	0	1	100	30,43	23,3	3,35
9б	28	5	8	1	1	100	46	30	3,6
9-ые	51	6	14	1	2	100	38,2	26,7	3,5
5-9	327	27	108	6	13	100	42,4	41,8	3,5

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия учащегося
5б	3	Исекенова А., Подпруженко А., Пушкарева В.
5в	4	Гуторова Ю., Лискунова А., Романова В., Сыромицкая А.
6а	1	Буканова З.
6б	3	Батова М., Горшунова Ю., Иосифов К.
7а	5	Волоцкова А, Дрогаш В, Качкалда В, Лысенко Б, Фирсов А.
7б	1	Кулакова С.
7в	2	Габбасов И, Мустафина А.
8а	1	Яковенко В.
8б	1	Макарова А.
9а	1	Паршина Э.
9б	5	Дурина В., Зеленко К., Кузнецова Е., Нурмагамбетов С., Сверчкова А.
5-9	27	

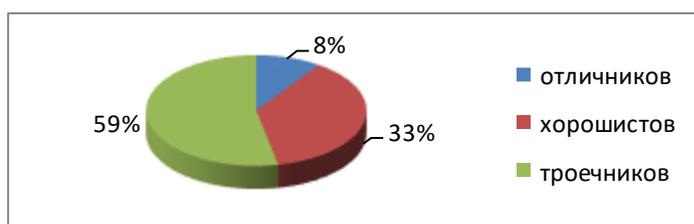
С одной «4»:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
5а	1	Городник В.	История	Григорян Л.В.
5б	0			
5в	0			
6а	1	Краснова У.	История	Григорян Л.В.
6б	1	Кудряшова А.	Русский язык	Новикова Л.М.
7а	1	Хусаинова А.	Русский язык	Новикова Л.М.
7б	0			
7в	0			
8а	1	Сорокина Д.	Русский язык	Новикова Л.М.
8б	0			
9а	0			
9б	1	Чекулаева К.	Русский язык	Мышенкова Л.А.
5-9	6			

С одной «3»:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
5а	0			
5б	1	Титов А.	Англ.яз	
5в	0			
6а	1	Турамуратов Ш.	биология	Касяник Л.В.
6б	1	Митрофанова Д.	обществознание	Григорян Л.В.
7а	1	Астафьева М.	математика	Истомина С.В.
7б	1	Олейникова К.	математика	Истомина С.В.
7в	2	Аргимбаев А. Вихорев Д.	математика	Истомина С.В.
8а	2	Гловаля О. Ивахин В.	Русский язык математика	Новикова Л.М. Егорова А.Ю.
8б	2	Кипурова А. Никишина Е.	Математика физкультура	Егорова А.Ю. Бражников С.А.
9а	1	Афанасьева Д.	Математика	Егорова А.Ю.
9б	1	Живаева М.	Математика	Егорова А.Ю.
5-9	13			

Результаты успеваемости в 5-9 классах представлены в диаграмме



Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8 классов.

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ в 5-8 классах с весны на осень 2022 года. Их проведение было перенесено на октябрь 2022 года.

Распределение учащихся по группам баллов

Русский язык

Классы	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	качество
	2	3	4	5		
9	6	79	15	0	94	15
8	6	74	15	5	94	20
7	6	15	15	1	94	16
6	9	54	33	4	91	37
5	5	23	54	4	95	57

Математика

Классы	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	качество
	2	3	4	5		
9	12	60	14	2	88	16
8	9	57	25	10	91	35
7	6	78	15	1	91	16
6	9	54	33	4	91	37
5	5	20	69	6	95	57

История

Классы	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	качество
	2	3	4	5		
9	8	65	25	2	92	30
8	7	13	54	26	93	80
7	10	31	38	21	90	59
6	5	45	13	37	95	

Обществознание

Классы	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	качество
	2	3	4	5		
9	1	14	60	12	99	72
8	4	25	57	9	96	66
7	6	15	78	6	94	84

Химия

Классы	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	качество
	2	3	4	5		
9	12	60	14	2	88	16

Физика

Классы	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	качество
	2	3	4	5		
9	6	78	15	1	91	16
8	9	54	33	4	91	37

Выводы:

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

На основе результатов ВПР необходимо определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования:

Проанализировать результаты ВПР по учебным предметам в рамках школьных и муниципальных методических объединений с целью выявления проблем в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели,

Внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Результаты успеваемости 10-11-ых классов 2021-2022 учебный год

класс	По списку/ аттест	Отлич.	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев.	Качеств.	СОУ	Ср/б

10	8	1	2			100	38	3,5	27
11	17	5	5			100	58	3,8	30
Итого	25	6	7			100	48	3,7	63

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся
10	1	ЖаксымбаеваСауле
11	5	Валова В., Выграненко Д., Кругликова Д., Султангалиев А., Шарипова А.
итого	6	

С одной «4»:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
10	0			
11	0			
итого	0			

С одной «3»:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
10	0			
11	1	Калинин И.	физика	Тюрина Н.М.
итого	1			

Результаты успеваемости 2-11-ых классов за 2021-2022 учебного года

класс	По списку/ аттест	Отлич.	Хороши тов	С одной «4»	С одной «3»	Успев.	Качеств о	СОУ	Ср/б
2-4	224	33	106			100	61,4	3,8	28,4
5-9	327	27	108			100	42,4	3,5	41,8
10-11	25	6	7			100	48	3,7	63
Итого	576	66	221			100	51,1	3,6	36,2

В марте 2022г в 11 классе проведены ВПР по английскому языку, биологии, химии, географии, истории.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут). Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Устная часть содержит два задания: чтение текста вслух и описание фотографии с опорой на план. Задания устной части ВПР оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 1. Распределение заданий ВПР по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Говорение: осмысленное чтение текста вслух. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	10

Первые пять заданий – это задания на аудирование, понимание текста.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1

Повышенный уровень – В1

В таблице представлено распределение заданий по уровню сложности.

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Оренбургская обл.	3895	2,72	26,21	44,24	26,83
город Орск	253	7,91	28,06	40,32	23,72
МОАУ СОШ №23	6	0	16,67	33,33	50

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что 83,33% учащихся МОАУ «СОШ №23 г.Орска», выполнявшие ВПР по английскому языку продемонстрировали результаты, соответствующие отметкам "4" и "5" и 0 % соответствует отметке "2". Данные результаты позволяют

говорить о хорошем владении участниками проверочной работы английским языком на базовом уровне. Результаты в продуктивном виде речевой деятельности (говорении) у участников ВПР по английскому языку немного ниже. Умениями описывать события, излагать факты, грамматически правильно оформлять высказывание хорошо владеют в среднем 67,6% участников проверочной работы. Затруднения в устной части вызвали задания на владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений, создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются.

4. Задания вызвавшие наибольшие (наименьшие) затруднения.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения, выделены красным цветом (6К1-6К3), наименьшие затруднения – зелёным(5К1).

Достижение требований ФГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний %			
			Сош	Орск	По	По России
			6	253	3895	106932 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	5	60	66,88	62,43	65,83
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	93,33	77,55	78,54	81,49
3	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	6	66,67	59,42	57,5	65,17
4	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	6	72,22	55,34	60,07	67,91
5К1	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления	1	66,67	90,12	90,09	83,06
5К2	Осмысленное чтение текста вслух. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления	2	66,67	57,11	62,76	59,32
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками	3	77,78	44,8	58,19	48,8
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками	2	58,33	50,99	63,32	51,76

6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками	2	66,67	40,71	49,77	40,44
-----	--	---	-------	-------	-------	-------

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по Биологии.

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
11	7,69	38,46	53,85	0	92,31	53,85

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	100
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	46,15
2.1.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	65,38
2.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	46,15
2.3.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3,85
3.	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	100
4.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша	84,62

	человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	
5.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	69,23
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	38,46
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	61,54
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	80,77
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	46,15
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	76,92
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий	100

	(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	61,54
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	23,08
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и	15,38

	неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	10,26
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	57,69

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
2.3	96,15	В задании проверяется умение решать экологические задачи по передаче вещества и энергии в трофических уровнях согласно закону Линдемана о переходе 10 процентов энергии.	Решать задачи по передаче вещества, энергии и биомассы в пищевых связях согласно правилу 10 процентов.
11.2	76,92	Задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) о сущности биологического процесса жизнедеятельности или явления.	Для выполнения заданий необходимо учить детей логически рассуждать на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать

			различные образцы рассуждений и обоснований.
12.1	100	Задание проверяет умение решать задачи по молекулярной биологии.	Решать задачи по молекулярной биологии о процессах транскрипции по принципу комплементарности и трансляции генетической информации с языка нуклеиновых кислот на язык белков.
12.2	100	Задание проверяет умение решать задачи по молекулярной биологии.	Решать задачи по молекулярной биологии на нахождение последовательности первичной структуры белка, используя таблицу генетического кода
12.3	94,62	Задание проверяет умение решать задачи по молекулярной биологии.	Решать задачи на нахождение процентного и числового содержания азотистых оснований в молекуле ДНК согласно правилу Чаргаффа
13	89,74	Задание проверяет знания положений эволюционной теории Ч. Дарвина, на основании которой необходимо сделать выводы	Для выполнения заданий необходимо учить детей логически рассуждать на

			уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.
--	--	--	--

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии

Распределение учащихся по группам баллов

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
11	15,38	46,15	23,08	15,38	84,62	38,46

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	76,92
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	80,77
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	46,15
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	69,23
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	92,31

	восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	57,69
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	76,92
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	26,92
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	35,9
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	28,21
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	76,92

	восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	53,85
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	23,08
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	58,97
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	42,31

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
8	73, 8	В задании проверяется умение решать химические задачи на определение характера среды в водных растворах неорганических соединений, окислителя и восстановителя, принадлежности веществ к различным классам органических соединений;	Решать задачи на определение качественного анализа состава раствора, применяя знания курса неорганической и органической химии; использование таблицы растворимости кислот, солей и оснований в воде

9	64,91	Задание проверяет умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций	Решать задачи на окислительно – восстановительные реакции по составлению электронного баланса и определения окислителей и восстановителей
10	71,79	Задание проверяет умение составлять уравнения химических реакций, восстанавливающих цепочку химических превращений	Решать задачи по составлению уравнений химических реакций, иллюстрирующих превращение химических соединений
13	72, 92	Задание проверяет умение составлять уравнения химических реакций, восстанавливающих цепочку химических превращений органических веществ	Решать задачи по составлению уравнений химических реакций, иллюстрирующих превращение химических соединений органической природы

Выводы:

Анализ результатов ВПР 11 классе МОАУ «СОШ №23 г.Орска» позволяет сделать следующие выводы:

1. Все участники (100%) подтвердили владение английским языком на базовом уровне.
2. Лучше всего участники ВПР справились с заданием - понимание основного содержания текста, эти показатели участников ВПР выше (93,33%) ,чем по области и по России.
3. Результаты задания по говорению у участников ВПР МОАУ СОШ №23 ниже результатов по аудированию, чтению, лексике и грамматике.
- 4.Задания по, вызвавшие наибольшие затруднения:
 - Решать задачи, применяя знания курса неорганической и органической химии;
 - Решать задачи по молекулярной биологии

Результативность сдачи ЕГЭ 2022г.

Предмет	Всего уча-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	%% «2»	ФИО, учителя- (квалификационная категория)	% Успеваемости	% Кач

Русский язык	17	73	0	00	Новикова Л.М., учитель р.языка и литературы , ВК	100	82
Математика (профиль)	6	54	0	00	Истомина Светлана Владимировна , учитель математики, 1К	100	67
Математика (база)	11	4	0	00	Истомина Светлана Владимировна , учитель математики, 1К	100	91
Информатика	2	40	0	00	Тюрина Наталья Михайловна , учитель физики/информати ки, 1К	100	100
Английский язык	2	84	0	00	Родивилова Галина Викторовна, ВК	100	100
Обществозна ние	13	64	1	07,6	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	92,4	61,5
История	4	48	1	025	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	75	25
Литература	1	87	0	00	Хаова Л.Г., учитель р.языка и литературы , 1К	100	100
Биология	3	38	2	66,6	Касяник Людмила Васильевна, учитель химии и биологии 1К	33,4	0
Химия	2	42	0	00	Касяник Людмила Васильевна,	100	0

					учитель химии и биологии 1К		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

.Лучшие результаты ЕГЭ-2022:

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя	Квалификационная категория учителя
1	Обществознание	98	Выграненко Дарья Артемовна	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания	ВК
	Обществознание	92	Кругликова Дана Владимировна	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания	ВК
	Обществознание	78	Ростов Евгений Константинович	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания	ВК
	Обществознание	76	Султангалиев Айдар Санзибаевич	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания	ВК
2	Английский язык	94	Кругликова Дана Владимировна	Родивилова Галина Викторовна,	ВК

				учитель английского языка	
	Английский язык	75	Ростов Евгений Константинович	Родивилова Галина Викторовна, учитель английского языка	ВК
	Русский язык	87	Султангалиев Айдар Санзибаевич	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	71	Соколова Наталья Витальевна	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	82	Ростов Евгений Константинович	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	94	Кругликова Дана Владимировна	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	78	Калинин Иван Андреевич	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	78	Жилкина Ксения Максимовна	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и	ВК

				литературы	
	Русский язык	94	Выграненко Дарья Артемовна	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	89	Валова Виктория Витальевна	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Русский язык	82	Юдина Полина Сергеевна	Новикова Лина Михайловна,, учитель русского языка и литературы	ВК
	Математика	72	Жилкина Ксения Максимовна	Истомина Светлана Владимировна, учитель математики	1К
	Математика	76	Султангалиев Айдар Санзибаевич	Истомина Светлана Владимировна, учитель математики	1К
	Литература	87	Выграненко Дарья Артемовна	Хаова Людмила Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	1К

Вывод:

При 100% усвоении программ базового уровня обучения стабильно высокое качество обученности показывают выпускники по русскому языку, литературе, что является следствием высокого профессионализма педагогов, а также тактически грамотных мероприятий, проводимых администрацией, достаточного количества консультаций в подготовительный период.

В целом итоговые оценки учащихся получили подтверждение независимой экспертизы.

Анализ внутренней динамики показывает хорошее качество результатов по русскому языку, математике базового уровня и слабую подготовку к экзаменам по биологии, истории, недостаточная информационная работа с родителями выпускников.. Очевидна проблема совершенствования системы подготовки к ЕГЭ по, биологии ,необходим серьезный анализ методического обеспечения образования по истории, постановка данного вопроса в план административного контроля.

17 выпускников (100%) допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестат о среднем образовании.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году администрация Школы:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах ;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

2.5. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет	нет	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет

4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)		1(ремонт спортзала)	1(замена АПС)
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	соответствует	соответствует	соответствует

В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).

2. Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:

- охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОУ и на его территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).

3. Плановой работой по ГО.

4. Выполнением норм пожарной безопасности.

5. Профилактикой правонарушений (в т. числе и ПДД).

6. Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7. Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.

Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.

Обеспечение антитеррористической защищенности школы.

Главным документов в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности.

Весь штатный персонал школы под роспись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.

Проводились конкретные мероприятия по:

- Проверке наличия перезаключенного договора с ОВО УМВД.
- Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.
- Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.
- Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.
- Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны
- Составление графиков работы администрации, кружков и секций,
- В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного администратора – находятся на вахте.

Имеется наглядная агитация - информационные стенды:

Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:

1. Рациональные действия персонала и учащихся при:

- Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,
- Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,
- Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,
- В случае захвата людей в заложники,
- Во всех случаях террористических проявлений.

2. Памятка о закрытии помещений.

3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.

4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.

5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).

В школе традиционно прошел месячник, посвященный «Дню защиты детей» месячник по безопасности.

Тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в течение года проводились 4 раза.

Основными направлениями работы по охране труда являлись:

- Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
- Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.
- Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.

- Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.
- Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и учащихся.
- Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.
- Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.
- Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах. 30 человек прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций выполнены.

Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

Углубленный медосмотр проводится по месяцу рождения ребенка совместно с участковой службой городской больницы №1.

Осмотр школьников к декабрю 2022 г.

специалист	подлежало	осмотрено		выявлено		оздоровлено	
		абс.	%	абс	%	абс.	%
Гинеколог	175	175	100	1	0,57	1	100
Педиатр	640	640	100	240	37,5	201	87
ЛОР	326	326	100	12	5,8	10	100
Окулист	326	326	100	119	48	98	90
Невропатолог	326	326	100	11	5,4	10	100
Хирург	326	326	100	27	12	23	91
Стоматолог	326	326	100	108	41	101	88

Общая заболеваемость учащихся

	2020		2021		2022	
	абс.	На1000	абс.	На1000	абс.	На1000
Общая заболеваемость	454	768	436	635	318	722
В т.ч. ОРВИ, грипп	362	612	422	731	458	630
Травмы	18	30	40	69	10	21
Прочие	46	77	21	36	45	62

Заключение по физическому развитию

	2020		2021		2022	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Нормальное	554	93,7	543	95	554	93,7
Низкий рост	5	0,8	11	1,7	5	0,8
Дефицит массы	9	1,5	6	1,4	8	1,5
Избыток массы	23	3,9	17	3,6	21	3,9

Физкультурные группы

	2020		2021		2022	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Основная	537	90,8	500	87,5	518	79,5
Подготовительная	31	5,2	43	7,5	48	7,37
специальная	21	3,5	23	4	24	3,68
освобожденные	2	0,3	5	9,8	9	1,38

Охват обучающихся флюорографическим обследованием

	2020	2021	2022
Подлежало	102	116	135
Охвачено	102	116	135
%	100	100	100

Группы здоровья школьников

	2020	2021	2022

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1гр	55	9,3	24	4,2	41	6,2
2гр	498	84,2	497	87	482	74
3гр	36	6,1	45	7,8	47	7,2
4гр	2	0,3	5	0,9	3	0,4

Увеличилось число выявленных заболеваний, что говорит о качестве медосмотра. По количеству выявленных патологий наибольшее количество - болезни глаз, болезнь органов пищеварения и костно – мышечной системы.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Охват питанием учащихся по возрастным группам в 2022 году:

классы	Количество учащихся	Количество питающихся			Средний % питающихся
		завтрак	обед	без оплаты родителей (только на дотацию)	
1-4	314	0	314	314	100%
5-9	270	15	212	43	97%
10-11	45	32	5	8	100%
Итого	629	532	319	348	98%

Организация питания находилась под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах. В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много

зеленых растений, классы обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении выпускников 11-ого класса

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2018 - 2019	23	20	87		
2019-2020	20	17	85		
2020 -2021	21	18	86	1	5
2021 - 2022	17	15	97	2	3,4

Информация о поступлении выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2018/2019	41	23	56	18	44
2019-2020	52	16	31	36	69
2020 - 2021	46	12	26	34	74
2021-2022	51	20	40	31	60

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических кадрах

N п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество учителей (без внутренних и внешних совместителей)	27
	Из них	
1.1.	Высшей категории	7
1.2.	Первой категории	18
1.3.	Без категории	2

2.	Молодые специалисты	
3.	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	0
4.	учителя, имеющие высшее профессиональное образование	30
5.	учителя, имеющие среднее профессиональное образование,	4
6.	Педагогические работники (старшая вожатая, психолог, социальный педагог)	2

Уровень образования педагогического состава по предметам (включая внешних и внутренних совместителей)

Предмет	Кол-во учителей	образование		категория				Учатся заочно
		Высш ее	Средне-специальное	В К	1 К	б/к	На соотв.	
Русский язык и литература	2	2		1	1			
Иностранный язык	3	3		2	1			
Математика	2	2			1	1		
Физика	1	1			1			
История и обществознание	2	2		1	1			
География	1	1		1				
Химия	1	1				1		
Биология	1	1				1		
Физическая культура	1	1		1				
ИЗО, искусство,	1(внутренний совм.)		1		1			
Музыка	1	1			1			
Информатика и ИКТ	1		1		1			
Начальные классы	11	6	2	2	7	2		
Технология	2 (1 внутренни	2			2			

	й совм.)							
ОБЖ	1(внутренний совм.)	1			1			
Педагог-библиотекарь	1	1				1		
Социальный педагог	1		1		1			
Педагог - психолог	1(внутренний совм.)	1			1			
Старшая вожатая	1		1					

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через проблемные курсы и систему самообразования. В 2022 году согласно плану прохождения аттестации успешно прошли аттестацию на первую квалификационную учителя Истомина С.В., на высшую категорию– учитель немецкого языка Зайнагабдинова Е.Р.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	20
3.	Медицинский работник	1	1	26

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

С 2020 года школа начала работать над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС основного образования».

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы.

Методические объединения, работающие в школе:

1. Школьное методическое объединение учителей русского языка, литературы, иностранных языков.
2. Школьное методическое объединение учителей математики,
3. Школьное методическое объединение учителей начальных классов,
4. Школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
5. Школьное методическое объединение классных руководителей

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы.

В течение 2022 года проведена следующая работа по повышению педагогической компетенции учителей:

1. Прошли обучение на курсах:

учителей начальных классов - Никитушкина И.А.; Пашина И.И., Асабаева О.Б., Мурзагулова А.Р., Петченко М.А., Айсанова В.А., Невлютова Т.А., Урлякова И.М.

экспертов ОГЭ, ЕГЭ – Мышенкова Л.А., Григорян Л.В.; Отинова С.В., Санаева О.Т., Новикова Л.М.
«Актуальные вопросы управления образованием» - Хаова Л.Г.

2. Получила дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент» Сахановская О.Н.

3. Успешно завершена аттестация учителей..

4. Учителя-предметники принимали активное участие в работе городских семинаров и творческих площадок в дистанционном формате

Однако в вопросах повышения уровня профессионального образования есть ряд недостатков:

1. Неэффективно проводится работа по самообразованию педагогов.

2. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и региональном уровнях.

Активное участие приняли педагоги в таких конкурсах, как «Юные исследователи», «Шаги в науку», «Инфоурок», «Видеоурок» «Олимпис 2022», Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Всероссийская онлайн - олимпиада «Сириус», «Литературная мозаика» и другие.

Организация и проведение семинаров на базе школы:

Руководители МО посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется не только загруженностью, но и нежеланием и боязнью некоторых учителей видеть у себя на уроке посторонних. В дальнейшей работе посещение уроков руководителям МО сделать обязательным методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников: над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся; по предупреждению неуспешности в обучении, с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА.
2. Работа со школьным сайтом и электронным журналом.
3. Единство требований к работе со школьной документацией..
4. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
6. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
8. Подготовка учащихся к проведению ВПР.
9. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2021-2022 учебном году.
10. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
11. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.
12. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

План работы методического совета на 2022 год в целом выполнен.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным приказом по школе № 23 от 29.03.2005 года, Должностной инструкцией, «Планом работы ШБ», утвержденным директором школы, «Правилами пользования школьной библиотекой».

Миссия библиотеки: школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотек, их социализации в современном мире, которая строится на информации и знаниях, содействует получению навыков непрерывного самообразования школьников.

На абонементе школьной библиотеки обслуживается 656 читателей, разных категорий образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, технический и обслуживающий персонал, жители микрорайона, выпускники школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки остаются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.
- На конец 2022 учебного года общий фонд школьной библиотеки составлял 14129 экземпляров:

Библиотечный фонд	14129 экземпляров
Количество художественной литературы	2255 экземпляров
Количество научной, общественно – политической литературы	151 экземпляр
Количество нормативно – технических документов	52 экземпляра
Количество психологической, педагогической и методической литературы	1037 экземпляров
Количество справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы	83 экземпляра
Количество брошюр	86 экземпляров
Количество журналов	40
Количество дисков	127

Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	10298(в т.ч. 8709 штук активного фонда) экземпляров
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	0

В течение 2022 учебного года основной фонд библиотеки пополнился на 510 экземпляров.

В 2022 году на основании сведений о составе фонда учебной литературы была выявлена потребность в приобретении новых учебников - 4344 экземпляров в соответствии с Новым федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г., а также с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

В целях обеспечения исполнения государственных гарантий и реализации общедоступного и бесплатного общего образования предоставлена заявка на приобретение учебников на 2023 - 2024 учебный год для нужд общеобразовательной организации за счет средств областного бюджета. В формировании заказа участвовали руководители ШМО, администрация школы, педагог - библиотекарь.

Согласно «Положению об обменном фонде учебной литературы образовательных учреждений г. Орска» (Приказ Управления образования г. Орска № 1028 от 17.12.13 года) в 2022 году участвовало 83 издания, сотрудничество с 6 общеобразовательными организациями. Это позволило обеспечить учащихся учебной литературой на 100%.

В текущем году средствами мультимедии пользовались 100% учителей.

Основные задачи, поставленные на 2022 учебный год, выполнены.

Задачами на 2023 учебный год будут:

- 1 активизировать читательскую активность учащихся
2. Формирование гражданственности, патриотизма, интереса к здоровому образу жизни правовой культуры читателей,
3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей
- 4 обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Для обеспечения учета при работе с библиотечным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- инвентарные книги;

- картотека учета учебников;
- картотека учета поступления периодических изданий;
- дневник библиотекаря;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Записи в документах проводятся аккуратно и своевременно.

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. В целях раскрытия фонда для читателей оформляются выставки новинок книжной и электронных изданий, тематические полки.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями и читают художественную литературу, периодические издания. В текущем году средствами мультимедии пользовались 100% учителей.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Классные руководители ответственно отнеслись к мероприятию. В целом учебники сохранены удовлетворительно, силами учащихся отремонтированы книги, где это необходимо. В конце учебного года, организованной по графику, прошла сдача учебников по классам. Факта утери и порчи учебников и художественной литературы не выявлено.

В 2021-2022 учебном году активно работал абонемент школьной библиотеки:

- читаемость составила 6,1.
- посещаемость – 4,3.
- обращаемость – 2,2.

В основном учащиеся средней и старшей школы использовали литературу определенных авторов, которые необходимы для обязательного прочтения, а также учащиеся 9, 11 классов интересовались литературой зарубежных авторов для прочтения в своих интересах. Хотелось отметить частое пользование учащимися школы читальным залом: энциклопедическими статьями, справочным материалом, а также словарями различной направленности для подготовки к урокам. Это говорит о заинтересованности учителей в поиске учениками дополнительной информации для подготовки к занятиям

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Работа по самообразованию:

В работе используется информация из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях,

индивидуальных консультациях, творческих площадках. Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые библиотечные технологии. Поддерживается тесная связь с поселковой библиотекой и библиотеками города - обмен опытом, консультации, работа обменного фонда учебников.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-202 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихотворений; оформлялись книжные выставки; библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Приоритетными задачами на следующий учебный год будут:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда: 14129

книгообеспеченность – 90 процентов;

обращаемость – 3879 единиц в год;

объем учебного фонда – 10298 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	10298	9874
2	художественная	2255	2000
3	справочная	83	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 127 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школа позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинета, в основном оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет физики;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, кабинет технологии (столярная и слесарная мастерские) пищеблок и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

спортивное оборудование: лыжи пластиковые, лыжные ботинки, мячи волейбольные, мячи футбольные, сетки на баскетбольные кольца, волейбольные сетки, обручи, скакалки, гимнастические палки.

мебель: школьная мебель, шкафы книжные, учительский письменные столы.

технологическое оборудование: электроплиты.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» представлены в разделах анализа по школе за 2022 год

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результаты
I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	По всем предметам 100% учащихся успевают. Результаты представлены в анализе ВШК за 2021-2022 учебный год. Анализ ГИА- 2022

2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам промежуточной аттестации в школе средний уровень освоения планируемых результатов
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Из анализа по школе средний уровень сформированности личностных результатов
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	14% уроков пропущены учащимися по состоянию здоровья
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на	Наблюдение	Данные приведены в анализе работы с одарёнными детьми

		уровне: школы, района, области, России.		
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Уровень удовлетворённости родителей составляет 92%
II. Реализация образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФКГОС, контингенту обучающихся.	Экспертиза	Соответствуют
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Пожелания родителей учтены при составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС.	Экспертиза	Соответствуют (аналитическая справка)
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	На конец учебного года 28 уроков учителей посещены их коллегами.
11	Качество внеурочной деятельности (включая	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы

	классное руководство);			
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
	III. Условия			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	95% учащихся и родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими нормами
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	91% положительно отзываются о медицинском обслуживании
17	Психологи	Доля учеников, родителей и	Анонимное	Данные представлены в

	ческий климат в образовател ьном учреждени и	педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	анализе педагога-психолога
18	Взаимодейс твие с социальной сферой города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
19	Кадровое обеспечени е	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Анализ методической работы в школе

20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анонимное анкетирование, экспертиза	Данные представлены в анализе воспитательной работы
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Анализ ВШК за 2021-2022 учебный год.

В 2022 году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВСОКО):

Состояние преподавания учебных предметов.

Качество предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Качество ведения школьного документооборота.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ.

Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

6. Выявление уровня удовлетворённости родителей и учащихся работой педагогического коллектива.

Контроль за выполнением всеобуча включал следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;

- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- систематически осуществляется учет всех детей школьного возраста. Школа на сегодня имеет поименный список всех детей своего микрорайона и держит на контроле каждого ребенка от его поступления в первый класс и до получения им соответствующего образования (основное общее образование согласно 2.3. статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.4. статьи 43 Конституции РФ является обязательным);

- в школе сформирован и корректируется банк данных:

о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы;

о детях, подлежащих обучению в 1-9 классах, 10-11 классах;

о детях, не обучающихся в школе по неуважительным причинам;

о детях, отчисленных из школы до получения ими обязательного основного общего образования;

- введены и заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;

- ведется документация по учету и движению обучающихся (прием, перевод, выбытие, исключение);

- проводятся межведомственные рейды, обходы микрорайонов школ, беседы с родителями, учащимися;

- организована работа психолого-медико-педагогической комиссии, школьных психолого-педагогических консилиумов, консультационных пунктов, телефонов доверия;

- детям предоставляются разные формы получения образования:

- очная;

-индивидуальное обучение на дому;

- родители детей из семей социального риска, дети, уклоняющиеся от обучения, приглашаются на заседания Совета по профилактике, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуру направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности, а при жестоком обращении их со своими детьми – к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ;

Выводы:

1. В течение 2022года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;

- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы риска;

- работа классных руководителей с учащимися группы риска и их семьями;

- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы риска;

- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы риска по отдельным предметам и темам;

- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы риска и планированию создания условий успешности. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

2. В 2022 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

3. Постоянно осуществлялся контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- проведение всероссийских проверочных работ в 11-ом классе по биологии, химии, физике, географии, обществознанию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;

- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.

- В течение 2022 года прошли обучение на проблемных курсах для учителей начальной школы, подготовки экспертов ОГЭ 5 педагога (Отинова С.В., Григорян Л.В., Родивилова Г.В., Новикова Л.М. Мышенкова Л.А.).

В течение года администрацией проводилось систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, с выделением в зону особого внимания формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

При посещении уроков в качестве экспертов к участию в контроле приглашались опытные квалифицированные педагоги (Родивилова Г.В.), руководители ШМО (Мышенкова Л.А., Урлякова И.М., Григорян Л.В., Асабаева О.Б., Новикова Л.М., Бражников С.А.). В течение учебного года проходило взаимопосещение уроков учителями школы.

4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. В 2022 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно- воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления; - выполнение государственных программ.

II. Контроль за качеством предметных результатов обучения учащихся был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

1. Успеваемость учащихся 2-11-х классов (каждую четверть)
2. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах (Проверка уровня предметных результатов обучения учащихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники, классные журналы; посещение уроков)
3. Промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана.

III. Контроль за качеством ведения школьной документации. Работа педагогического коллектива школы в 2022 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению

письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы (январь 2022г., август 2022г.);
- классные журналы (каждую четверть);
- электронный журнал ;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

В 2022 году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

IV. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума. Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д. Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

V. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной и итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году велась активная работа по подготовке к промежуточной аттестации в 1-8,10 классах, к государственным экзаменам в выпускных классах. Своевременно учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения аттестации, оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами, учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися группы риска.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 96 % родителей начальной школы и средней школы, старшей школы (96 %) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.
- большинство родителей (86 %) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;
- высокий процент удовлетворенности (81 %) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 94% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 85 % родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 93 % родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1а,1б,2а,2б,3а,4а,4в,6б,7а,7в,8б,9б,10,11 классах.

Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 3б, 5а, 8а, 6а, 7б, классах. «Ниже среднего» уровень удовлетворенности родителей просматривается в 6 а классе. Таким образом, 96 % начальной, в основной школе 95%, средней школы 96% выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Выводы:

1. Практически все намеченные мероприятия плана внутришкольного контроля выполнены.
2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора.
3. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	653
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	312 (50 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	5 (29%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (32,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (22%)
— регионального уровня		18 (3 %)
— федерального уровня		8 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (90%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		7
— первой		14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (13 %)
— больше 30 лет		15 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (10%)
— от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (29 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

4. Заключение.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы,

предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. 7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступающие на работу в течение учебного года, своевременно направляются на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Опытнo-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» за 2021 год определено приоритетное направление работы общеобразовательного учреждения на 2022 учебный год:

Продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Приоритетные направления работы школы в 2022 году.

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения и национальной образовательной инициативой

1.1. Задачи начального уровня образования:

1. Обеспечить оптимальное сочетание предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;

2. Способствовать открытости процесса обучения и развития учащихся начальной школы: обеспечить проведение для учащихся 4-х классов мониторинга оценки результатов учебной деятельности;

3. Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи основного и среднего уровней образования

1. Внедрять новые ФГОС в 1-5-ых классах с целью достижения предметных, метапредметных и личных результатов обучения.

2. Проводить внутреннюю и независимую внешнюю оценку результатов обучения на основе мониторинга.

3. Провести оптимизацию учебного плана в условиях перехода на ФГОС в 1-5-ых классах.
4. Усилить практическую направленность обучения, продолжить введение практикумов по русскому языку, математике, физике, биологии, иностранному языку.
5. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для ОО, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса. Принять меры по эффективности работы «индивидуального маршрута».
6. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ.
7. Активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.
8. Продолжить работу по совершенствованию математического, а также химико-биологического образования и иностранным языкам обучающихся 10-11 классов.
9. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор уровня итоговой аттестации по математике (базовый или профильный).
10. Вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. Обеспечить информированность учащихся и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс.
11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к Единому экзамену.
12. Продолжить введение профильного обучения на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Организация работы с одаренными детьми:
 1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности с 6 класса.
 2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
 3. Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального уровней.
- 1.4. Развитие научно-методической системы школы:

1.Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической и инновационной работы в школе.

3.Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

1.5.Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

2.Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

1.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Совершенствование работы ученического самоуправления, классных коллективов с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, организация группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

сопровождения школьников.

1.7. Развитие социального партнерства:

1.Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных проектов.

2.Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

3. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Совета родителей, совершенствование работы Совета отцов.

1.8. Задачи воспитательной работы школы.

1. Создание условий для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.

2. Привлечь большее количество родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы.

3. Совершенствовать работу детских общественных организаций.

Содержание отчета по самообследованию обсуждено и принято педагогическим советом 29 марта 2023 года МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» (протокол №5 от 29 марта 2023)

«29» марта 2023 г.

Директор МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»



(подпись)

Л.Г.Хаова

(расшифровка подписи)