

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
(протокол № 5 от 29. 03. 2024 г. ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 23

Л.Г.Хаова
«30» марта 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»
за 2023 год**

г. Орск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Аналитическая часть	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка образовательной деятельности	5
	Оценка системы управления организацией	11
	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
	Оценка организации учебного процесса	49
	Оценка востребованности выпускников	55
	Оценка качества кадрового обеспечения	56
	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	60
	Оценка материально-технической базы.	62
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	64
	Результаты анализа показателей деятельности организации	65
	Заключение	67

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23
------------------------------	---

организации	г.Орска»
Руководитель	Хаова Людмила Геннадьевна
Адрес организации	462432, Оренбургская область, г.Орск, ул. Юлина, 12.
Телефон, факс	8 (3537)444687
Адрес электронной почты	school-23orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск Оренбургской области
Дата создания	1989г.
Лицензия	1603 – 11 «02» марта 2015 г, выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	1996 от «03» августа 2016 г., выдано Министерство образования Оренбургской области

Процедуру самообследования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» (далее – школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» № 17 от 25.01.2024г. «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 23 г.Орска в 2023 году».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования за 2023 год:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Хаова Людмила Геннадьевна	Директор	Общее руководство самообследовани ^{ем} . Образовательная деятельность учреждения
Ефанова Надежда Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность учреждения
Сахановская Оксана Николаевна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность учреждения
Мещерякова Светлана Владимировна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура учреждения
Ильченко Тамара Владимировна	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение
Ефанова Надежда Сергеевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение

Самообследование проведено в форме анализа.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с реализуемой программой

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы светской этики».

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
1 -4 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 15.00
5 -9 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00
10 -11 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00

Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Продолжительность учебной недели:	1-4ые классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы –по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин.(ноябрь – декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май), 2-4 –ые классы– 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации(четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену.

На начало 2023 года в школе 26 классов, в которых обучаются 643 учащихся, что на 10 человек меньше, чем в 2022 году (653 – по состоянию на 01.01.2022). Средняя наполняемость классов в школе составляет 24,7 человек.

Вывод: Условия функционирования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (по состоянию на 01.09.2022)

Класс	Очная форма		Всего
	групповая	индивидуальная	
1а	23		23
1б	22		22
1в	19		19
2а	25		25
2б	27		27
2в	26		26
3а	31		31
3б	31		31

4а	24		24
4б	22		22
4в	26		26
5а	27		27
5б	31		31
5в	27		27
6а	23		23
6б	25		25
6в	27		27
7а	26		26
7б	29		29
8а	28		28
8б	27		27
8в	22		22
9а	26		26
9б	29		29
10	21		21
11	5	0	5
Итого	649	0	649

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:1

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ПМПК г.Орска) в 2023 году.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным планам. В 2023 г., осенью, находилась на домашнем обучении Митрофанова Елена, 4б класс

Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Количество учащихся		%
		всего в классе	занимающихся	
Проектная деятельность	9-ые	55	55	100
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	10	21	21	100
Право	11	5	5	100

Воспитательная работа в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.11.2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 - 2024 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая
- художественная
- естественнонаучная
- спортивная

Шашки, Патриотический клуб «Наследники Победы», «Горячие сердца», «Юные географы», «Творческая мастерская», «Все цвета, кроме черного», «Театральная мастерская», «Лидер-центр», «Дорога и дети», «Оригами», «Волейбол», «Медиа-центр».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату в связи с полным возвращением на очный формат обучения, особенно по программам художественной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



удаётся отобразить рисунок.

II. Оценка системы управления организацией

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОАУ «СОШ № 23 г.Орска», Программы развития МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В соответствии с Уставом и в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом по школе № 135 от 01.09.2023.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Совет родителей – представители родительской общественности классных коллективов
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог - психолог;

- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;
- Библиотека – заведующий библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер ДГБ г.Орска, учителя физической культуры;
- Совет обучающихся - представители обучающихся от классных коллективов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Делегирование управленческих полномочий коллективу проходит через включение членов педагогического коллектива в работу наблюдательного совета, Совета школы, творческих групп при подготовке к семинарам, педагогическим советам, творческим площадкам, ежедневное заполнение оперативного журнала по посещаемости, электронного дневника, организация общественно полезного труда и др.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» на год;
- план воспитательной работы школы;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2023 учебном году проведено 12 заседаний наблюдательного совета. Рассмотрены вопросы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2023 год и плановый период 2024 – 2025 годы.
3	1. О внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»; 2. Об утверждении Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» в новой редакции.
4.	1. Одобрение крупной сделки по ремонту мягкой кровли школы.
5.	1. Утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по состоянию на 01 января 2023 года. Подготовка отчета к размещению на сайте.
6.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2023 год с изменениями и дополнениями.
7.	1. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование.
8.	1. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование. 2. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче движимого имущества в безвозмездное пользование.
9.	1. Согласование крупной сделки по заключению договоров на приобретение школьных учебников. 2. О ходе выполнения муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг за 3 квартал 2023г.
10.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2023 год с изменениями и дополнениями.

11.	1.Рассмотрение вопроса согласования крупной сделки.
12.	1.Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» за 2023 год с изменениями и дополнениями. 2. Утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годы.

Выполняя свою функциональную нагрузку, педагогический совет провёл 4 тематических заседания:

№ протокола	Тематика заседаний
1.	«Об итогах работы МОАУ «СОШ №23 г.Орска» в 2022-2023 учебном году: проблемы и целевые ориентиры на 2023– 2024 учебный год».
2.	«Организация работы по преемственности между уровнями обучения. Анализ итогов адаптационного периода 1,5 классов.
3.	«Мир в ваших руках: от конфликта к примирению» (О работе школьной службы примирения).
4.	«Формирование национального самосознания обучающихся в МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»
5.	О допуске учащихся 9-ых, 11-ых классов к ГИА
6.	О переводе учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс.
7.	Об окончании школы учащимися 9-ых, 11-ых классов.

Решения, принимаемые педагогическим советом, вносятся в планы работы всех структурных подразделений школы ежемесячно, выполнение их ставится на контроль.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В течение учебного года проведено 11 совещаний по различным вопросам деятельности школы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1.	О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ. Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
2.	1 Об итогах тренировочных муниципальных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе. 2.Итоги месячника военно-патриотического воспитания.
3.	1. Реализация программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту». 2.Внутришкольная оценка качества обучения по русскому языку и по математике за I четверть 2022 -2023 учебного года. 2.Итоги диагностики уровня удовлетворенности участников образовательного процесса. 3.Утверждение социального паспорта МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»

4.	1.Требования законодательства в области безопасности дорожного движения при организации перевозок групп детей. 2.Об обеспечении безопасности детей при организации перевозок на массовые мероприятия. 3.Мероприятия по санитарно-эпидемиологическому благополучию при перевозке организованных групп детей
5.	1.Результативность профильного обучения в 10 классе (по итогам первого полугодия.). 2. О результатах проведения контрольной работы по английскому языку во 2-3х классах.
6.	1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ. 2.Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
7.	1.Проект Плана работы школы на 2023-2024учебный год. 2.Анализ уровня воспитанности обучающихся по итогам учебного года.
8.	1. Об итогах проведения региональной контрольной работы по русскому языку и математике в 11 классе
9.	1.Результативность профессионального обучения педагогов школы в 2023 году. 2.Использование печатных изданий, предназначенных для индивидуального пользования обучающихся 1-4 классов.
10.	1.Выполнение обязательного минимума содержания образования: результаты промежуточной аттестации в формате ВПР в 4,5-8,11 классах. 2.Планирование ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ☐ развития образовательных услуг; ☐ регламентации образовательных отношений; ☐ разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ☐ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	☐ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МОАУ «СОШ № 23 г.Орска» ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 года коллектив МОАУ СОШ № 23 г. Орска продолжил работу над приоритетными направлениями:

внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;

выполнение муниципального задания;

создание условий для успешной социализации обучающихся школы;

созданием условий для развития ключевых компетенций у учащихся.

В связи с этим первоочередными задачами были:

осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;

организация работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

посещение уроков по плану;

организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;

организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;

организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Краткий анализ динамики

Анализ движения в 2022-2023 учебном году

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на	276	347	26	649

	начало года				
2.	Прибыло	4	3	3	10
3.	Выбыло	7	7	2	16
4.	Количество учащихся на конец года	273	343	27	643
5.	Аттестовано	210	343	27	643
6.	Обучаются на: «5»	29	26	3	58
	«4» и «5»	35	119	9	163
	с одной «4»	13	15	2	30
	с одной «3»	9	13	3	25
7.	Не успевают по одному предмету				
8.	Не успевают по двум и более предметам				
9.	Не аттестованы (причина)	64			
10.	Качество знаний, %	59,7	42,9	42,5	48,7
11.	Процент успеваемости, %	100	100	100	100

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %.

Итоги 2022-2023 учебного года
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

класс	уч-ся на конец года	закончили на		%	не аттест
		"5"	"4-5"		
1а	23	-	-	-	23
1б	22	-	-	-	22
1в	19	-	-	-	19
1-ые	64	-	-	-	64
2а	24	3	14	70,83	
2б	29	3	18	72,41	
2в	26	5	7	46,15	
2-ые	79	11	39	63,1	
3а	31	2	16	58	
3б	31	4	19	74,19	
3-и	62	6	35	66,1	
4а	24	5	8	54	
4б	22	2	9	50	
4в	23	5	7	52,2	
4-ые	69	12	24	52,1	
2-4-ые	482			59,7	

5а	28	2	10	42,9	
5б	30	5	17	73,3	
5в	26	4	8	46,2	
5-ые	84	11	35	54,1	
6а	23	0	4	32	
6б	24	3	9	48	
6в	23	1	8	40	
6-ые	70	4	21	40	
7а	27	1	4	21	
7б	30	1	16	57	
7-ые	57	2	20	39	
8а	25	6	9	60	
8б	27	0	11	41	
8в	25	1	6	28	
8-ые	77	7	26	43	
9а	26	1	5	23	
9б	29	1	12	45	
9-ые	55	2	17	34	
5-9				42,9	
2-9					
10	22	2	8	45	
11	5	1	1	40	
10-11	27	3	9	42,5	
Итого 2-11				48,7	

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с мероприятиями по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОАУ «СОШ №23 г.Орска», по итогам 2022-2023 учебного года проведён мониторинг планируемых результатов учащихся 1-4 классов. Мониторинг планируемых результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программ. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась в соответствии с графиком промежуточной аттестации по текстам ОО и в формах, указанных в рабочих программах. Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов осуществлялся так же по итогам мониторинга УУД и ВПР обучающихся 4х классов.

2.1.Итоги учебных достижений учащихся 1-4 классов.

Всего в начальной школе 273 человек. Учащиеся 1х классов не аттестуются. Во 2-4 классов обучается 210 учащихся. Результат учебной деятельности таков: успеваемость – 100%, качество –59,7% ,что на 1,91 % ниже, чем в предыдущем учебном году (61.61%). Успешно закончили учебный год 127 обучающихся: отличников – 29 чел, хорошистов – 98 человек.

Итоги успеваемости НОО за год

Класс	По списку / аттестовано	Отлич.	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев	Кач- во	Ср.б	СОУ
2а	24/24	3	14	1	4	100	70,83	3,8	33,67
2б	29/29	3	18	2	2	100	72,41	3,8	36,37
2в	26/26	5	7	0	1	100	46,15	3,8	30,65
итог	79/79	11	39	3	7	100	63,1	3,8	32,6
3а	31/31	2	16	0	6	100	58	3,6	29,42
3б	31/31	4	19	1	1	100	74,19	3,6	34,45
итог	62/62	6	35	1	7	100	66,1	3,6	31,9
4а	24/24	5	8	0	3	100	54	3,8	32,7
4б	22/22	2	9	1	1	100	50	3,8	28,6
4в	23/23	5	7	0	4	100	52,2	3,7	32,5
итог	88/88	12	24	1	8	100	52,1	3,8	31,3
	210	29	98	5	22	100	59,7	3,7	32

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия учащегося
2а	3	Дутов А., Наурузов Т., Плахотник А.
2б	3	Гура Ф., Коржученко Е., Ситник В.
2в	5	Лемешкина Д., Мещалкина К., Сабитова С., Сироткин, Тараскин В.
3а	2	Данилова К., Задорожная С.
3б	4	Невлютова К., Красильникова С, КурманбаевИ., Флядер А.
4а	5	Турамуратова А, Мещалкина Е., Софьин М., Никоваева А., Исикенов А.
4б	2	Микотова М., Селютин Я.
4в	5	Капеллер А., Санаева А, Зайнагабдинов Д., Кожевников И. ,Янчуркин А.
Итого	29	

С одной «4»:

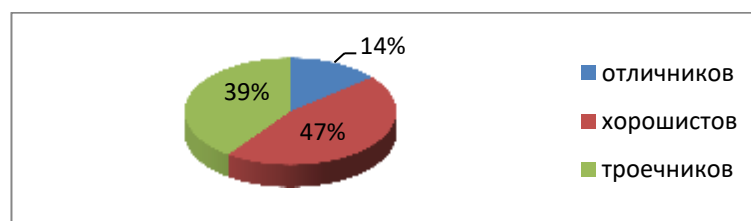
класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
2а	1	Кузнецова Д.	английский язык	Родивилова Г.В.
2б	2	Дурина З., Пашинин Н.	русский язык	Петченко М.А.
3б	1	Митрофанова Е.	математика	Невлютова Т.А.
4б	1	Кутырёва М.	английский язык	Панкова Н.А.
итого	5			

С одной «3»:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся	предмет	учитель
2а	4	Непомнящих К. Бектурсунов А. Патраков К. Пигалев М.	русский язык русский язык русский язык русский язык	Мурзагулова А.Р. Мурзагулова А.Р. Мурзагулова А.Р. Мурзагулова А.Р.
2б	2	Рассказова С. Татьянина А.	русский язык русский язык	Петченко М.А. Петченко М.А.
2в	1	Эсаулов В.	литературное чтение	Петченко М.А.

3а	6	Абдрахманов Д. Аргимбаева А. Рачилина В. Пивкина А. Панин Н. Квашнин М.	математика математика английский язык английский язык русский язык русский язык	Никитушкина И.А. Никитушкина И.А. Панкова Н.А Родивилова Г.В. Никитушкина И.А. Никитушкина И.А.
3б	1	Лаврина П.	английский язык	Зайнагабдинова Е.Р.
4 а	3	Седов К. Исмагулова М. Маршинский В.	русский язык английский язык русский язык	Асабаева О.Б. Родивилова Г.В. Асабаева О.Б.
4 б	1	Федосеева С.	русский язык	Матвеевская В.В
4 в	4	Малбаков А. Буканов Л. Лебедина А. Гуныкин С.	математика математика русский язык окружающий мир	Пашинина И.И. Пашинина И.И. Пашинина И.И. Пашинина И.И.
ИТОГО	22			

Результаты успеваемости во 2-4 классах представлены в диаграмме:



Сравнительная характеристика успеваемости по годам обучения.

Учебный год	Кол-во уч-ся 3-4 кл.	«4» - «5»	Неуспевающие	%успеваемость	%качество
2008 – 2009	105	74	-	100	70,4
2009 – 2010	103	68	-	100	66
2010 – 2011	111	76	-	100	68,4
2011 – 2012	104	70	-	100	67,3
2012 – 2013	98	61	-	100	63,48
2013-2014	107	71	-	100	64,44
с 2014-2015 учебного года аттестуются 2-4 классы					
2014-2015	168	92	-	100	54,76
2015-2016	181	100	-	100	55,25
2016-2017	229	131	-	100	57,21
2017-2018	224	130	-	100	58,04
2018-2019	226	140	-	100	61,95
2019-2020	230	144	-	100	62,61
2020-2021	244	147	-	100	60,25
2021-2022	224	138	-	100	61,61
2022-2023	210	127	-	100	59,7

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается понижение качества знаний по начальной школе на 1,91%.

Сравнительный анализ количества отличников, хорошистов и учащихся, имеющих одну тройку, одну четверку.

Учебный год	Кол-во уч-ся 3-4 классов	Количество отличников	Количество хорошистов	Кол-во уч-ся, имеющих 1 тройку	Кол-во уч-ся, имеющих 1 четверку
2011-2012	104	14чел. – 13%	56чел. – 54%	6чел. – 5%	4чел. – 4%
2012-2013	98	15 чел. –15%	47чел. – 48%	5чел. – 5%	0
2013-2014	107	13чел.- 8%	56 чел- 33%	5чел – 3%	1чел – 1%
с 2014-2015 учебного года аттестуются 2-4 классы					
2014-2015	168	26чел-15%	66чел-39%	8чел-5%	5чел-3%
2015-2016	181	21чел.-12%	79чел.-44%	6чел.- 3%	8чел.-4%
2016-2017	229	29 чел.-13%	102 чел.-45%	14 чел.-6%	6 чел.-3%
2017-2018	224	28 чел.-13%	102 чел.- 46%	12 чел.-5%	4 чел.-2%
2018-2019	226	27чел.-12%	113 чел.-50%	16 чел.-7%	10 чел.-4%
2019-2020	230	27чел.-12%	114чел-51%	10чел.-4%	14чел.-6%
2020-2021	244	34чел-14%	113чел-46%	6чел.- 2%	11чел.-5%
2021-2022	224	33чел.-14%	105чел- 47%	11 чел-5 %	2 чел – 1%
2022-2023	210	29чел.-14%	98 чел- 47%	22 чел-10%	5 чел-2,4%

Анализ таблицы показывает, что количество отличников и хорошистов стабильно. Увеличение количества обучающихся, имеющих одну тройку по итогам года является следствием дистанционного обучения в третьей четверти. В будущем учебном году, классным руководителям и учителям предметникам с целью повышения качества обучения следует обратить внимание на повышение мотивации к обучению, выявить причины недостатков в подготовке учащихся, продумать пути и средства их устранения. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала; совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями, проанализировать работу с родителями по повышению успеваемости детей.

3. Результаты успеваемости 5-9-ых классов за 2022-2023 учебный год.

класс	По списку/ аттест	Отлич.	хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев.	качество	СОУ	Ср/б
5а	28	2	10	1	0	100%	42,9	26,6	3,5
5б	30	5	17	0	3	100%	73,3	35,3	3,9
5в	26	4	8	0	0	100%	46,2	29,5	3,6
5-ые	84	11	35	1	3	100%	54,1	30,5	3,7
6а	23	0	4	0	5	100%	32	23	3,4
6б	24	3	9	0	1	100%	48	28	3,7
6в	23	1	8	0	1	100	40	49	3,4
6-ые	70	4	21	0	7	100	40	35	3,5
7а	27	1	4	0	1	100	21	43	3,22

7б	30	1	16	0	0	100	57	52	3,6
7-ые	57	2	20	0	1	100	39	47,5	3,41
8а	25	6	9	1	1	100	60	30	3,8
8б	27	0	11	1	2	100	41	26	3,4
8в	25	1	6	0	1	100	28	45	3,3
8-ые	77	7	26	2	4	100	43	40	3,5
9а	26	1	5	0	1	100%	23	44	3,3
9б	29	1	12	0	1	100	45	26	3,5
9-ые	55	2	17	0	2	100	34	30	3,4
5-9							42,9	33,1	3,5

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия учащегося
5а	2	Бажина А, Васик К.
5б	5	Политова Н., Ситказиева Д., Дутова Д., Симонова М., Сарсенбаева Д.
5в	4	Кожаев И, Качкалда М, Баландова А, Хлопотин В
6б	3	Исекенова Асем, Пушкарева Валерия, Подпуженко Арина
6в	1	Гуторова Ю.
7а	1	Буканова З.
7б	1	Горшунова Ю.
8а	6	Бакшеев М., Волоцкова А, Дрогаш В. Качкалда В, Лысенко Б, Хусаинова А
8в	1	Габбасов И.
9а	1	Яковенко В.
9б	1	Макарова Алиса
5-9	26	

Результаты успеваемости 10-11-ых классов 2022-2023 учебный год

класс	По списку/ аттест	Отлич.	хороших тов	С одной «4»	С одной «3»	Успев .	качество	СОУ	Ср/б
10	22	2	8	1	0	100	45	3,5	28
11	5	1	1	0	0	100	40	3,6	30
Итого	27	3	9	1	0	100	42,5	3,55	29

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся
10	2	Нурмагамбетов Султан, Сверчкова Арина
11	1	Жаксымбаева Сауле
итого	3	

Результативность прохождения Государственной итоговой аттестации

В школе проводится целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Работа администрации и педагогического коллектива по подготовке к проведению аттестации осуществляется в соответствии с Программой подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации, куда включены различные мероприятия с учащимися, родителями.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:

1 Составлен план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в учебном году.

2. Проанализировали результаты ЕГЭ и ГИА-9 в 2023 году на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.

3. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ.

4. Проведены школьные методические объединения по результатам ЕГЭ и ГИА-9 в 2023 году.

5. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2023;

- доведено до учителей-предметников методические рекомендации для учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ - 2023г.;

- проведены диагностические работы по предметам с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;

- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9,11 классов;

Все обучающиеся были обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМах под редакцией ФИПИ в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

6. Проведены классные собрания: « Правила проведения ЕГЭ в 2023 году: о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ; о выборе предметов для сдачи ЕГЭ, о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о сроках и порядке ознакомления с результатами ЕГЭ, о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно - вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

7. Проведен обучающий семинар с выпускниками 11 классов и учителями предметниками по правилам заполнения бланков ЕГЭ.

8. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ЕГЭ и ГИА и содержание постоянной выставки по материалам ЕГЭ в библиотеке.

9. Проводятся дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ и ГИА 9- 11классов: (по графику).

10. Проведены внутришкольные и городские пробные ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору.

11. Ежемесячно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ЕГЭ, консультирование по вопросам ЕГЭ, о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

12. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах и подготовкой выпускников к ЕГЭ;

13. Учителя регулярно принимают участие в городских семинарах по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.

14. Администрацией школы осуществляется контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

К итоговой аттестации решением педсовета были допущены 17 учащихся 11 класса, 51-9-ых классов.

Экзамены проведены в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Результативность сдачи ЕГЭ 2023г.

Предмет	Всего уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	% % «2»	ФИО, учителя- (квалификационная категория)	% Успешности	% Кач
Русский язык	5	69	0	00	Мышенкова Л.А., учитель русского языка и литературы, 1К	100	60
Математика (профиль)	2	70	0	00	Истомина Светлана Владимировна, учитель математики, 1К	100	100
Математика (база)	3	3,7	1	033	Истомина Светлана Владимировна, учитель математики, 1К	67	67
Информатика	1	78	0	00	Тюрина Наталья Михайловна, учитель физики/информатики, 1К	100	100
Обществознание	2	48,5	1	550	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	50	50
Биология	2	38,5	1	550	Касяник Людмила Васильевна, учитель химии и биологии 1К	50	50
Химия	1	23	1	0100	Касяник Людмила Васильевна, учитель химии и	100	0

					биологии 1К		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

..Лучшие результаты ЕГЭ-2023:

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя	Квалификационная категория учителя
1	ИКТ	91	Павленко Георгий	Тюрина Наталья Михайловна , учитель физики/информатики, 1К	1К

Вывод:

При 100% усвоении программ базового уровня обучения стабильно высокое качество обученности показывают выпускники по русскому языку, литературе, что является следствием высокого профессионализма педагогов, а также тактически грамотных мероприятий, проводимых администрацией в подготовительный период, избыточного количества консультаций в подготовительный период.

В целом итоговые оценки учащихся получили подтверждение независимой экспертизы.

Анализ внутренней динамики показывает хорошее качество результатов по русскому языку, математике базового уровня и слабую подготовку к экзаменам по биологии, истории, недостаточная информационная работа с родителями выпускников.. Очевидна проблема совершенствования системы подготовки к ЕГЭ по, биологии ,необходим серьезный анализ методического обеспечения образования по истории, постановка данного вопроса в план административного контроля.

17 выпускников, допущенный к государственной итоговой аттестации, школы получили аттестат о среднем образовании.

. Результаты ОГЭ-2023

Выпускники 9-х классов в 2023 году участвовали в основном государственном экзамене (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору

Наименование общеобразовательных предметов	Количество выпускников, участвующих в аттестации	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации:					
		«2»	% выпускников, получивших неудовлетворительную оценку	«3»	«4»	«5»	% качества
Русский язык	55	2	3,6	12	29	12	75

Математика	55	4	7	39	12	0	22
Биология	14	0	0	3	8	3	79
География	35	0	0	15	16	3	54
Информатика	5	1	1,8	2	2	0	33
Обществознание	45	1	1,8	17	23	4	60
Химия	6	0	0	4	2	0	35

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что не все учащиеся справились с поставленной задачей, овладели необходимым уровнем знаний. Выпускники получили оценку «2» по следующим предметам: по математике -4 учащихся (3,6%), по обществознанию-1 учащийся (1,8%) При выполнении большей части заданий было допущено много вычислительных ошибок. Более чем у половины учащихся слабо сформирован навык чтения графиков и схем, возможно, были допущены ошибки из-за невнимательности прочтения и трактовки условия задания, вычислительные ошибки при нахождении, слабое знание формул Учащиеся слабо владеют основными способами и методами решения заданий продвинутого уровня.

По итогам экзаменов 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

В целом, результаты работ по обязательным предметам и предметам по выбору свидетельствуют о систематической и целенаправленной работе учителей при подготовке обучающихся к экзаменам. Анализ экзаменов позволяет выявить работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся-выпускников; оценить работу педагогического коллектива за аттестационный период; разработать конструктивные рекомендации для совершенствования учебного процесса.

Задачи подготовки участников образовательного процесса к ЕГЭ и ГИА:

изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ЕГЭ и ГИА;

разработка алгоритма управленческой деятельности администрации школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА;

знакомство педагогов, учащихся и родителей с требованиями и особенностями проведения итоговой аттестации;

развитие универсальных мыслительных операций и учебных компетенций, значимых при сдаче экзаменов;

использование внеурочных форм работы, в том числе и платных, для подготовки к ЕГЭ и ГИА;

отбор наиболее эффективных критериев оценивания учащихся в соответствии с форматом ЕГЭ и ГИА;

тематическое планирование подготовки к ЕГЭ и ГИА с учётом содержания контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций; разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4» в 2023-2024 учебном году.
2. Учителям- предметникам:, работающим в 8,10-х классах, составить план подготовки к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.
4. Классным руководителям 7а класса Истоминой С.В. , 8а класса – Панковой Н.А., 7в класса – Поповой Т.А.. совершенствовать систему индивидуального сопровождения учащихся.

5. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, «группы риска».

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8,11х классов

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 5-х классов МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

1. Дата проведения: 03.05.2023г.
2. Цели ВПР по русскому языку: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.
3. Структура Всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

4. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка					
Оренбургская обл.	22716	8,75	42,53	36,23	12,48
город Орск	2536	11,27	44,98	33,26	10,49
МОАУ СОШ №23	81	7,41	48,15	32,1	12,35

Всего писали работу 81 человек

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5а	3	15	7	2	89	33
5б	0	17	10	3	100	43
5в	3	8	8	5	88	54

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	56,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	11,11

журналу) %		
Всего	81	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что почти 57% пятиклассников подтвердили свои знания. Это говорит об объективности оценивания в течение года.

6. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле № задания	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
4.2	44,44	Пятиклассники не всегда могут записать все известные им части речи, которые отсутствуют в предложении.	Всегда повторять части речи при синтаксическом разборе предложения на уроке
5.2	45,68	Невнимательны при составлении схемы предложения с прямой речью: теряют знаки.	Совершенствовать навыки составления схем
6.2	48,15	Некоторые ребята пропускают данное задание, так как не могут объяснить свой выбор.	Повторить тему «Обращение»
7.1	45,68	Путают СП и ПП с однородными членами	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор на каждом уроке.
7.2	40,74	Некоторые ребята пропускают данное задание, так как не могут объяснить свой выбор	
8	26,54	Путают тему и основную мысль	обратить внимание на работу с
9	37,65	Не умеют анализировать текст, использовать информацию для практического применения	информационными текстами

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах МОАУ «СОШ №23 г.Орска» позволяет сделать следующие выводы:

1. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих

планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

3. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 6-х классов МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

1. Дата проведения: 28.04.2023г.

2. Цели ВПР по русскому языку: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка					
Оренбургская обл.	22682	10,4	43,68	35,24	10,68
город Орск	2609	11,19	47,49	31,77	9,54
МОАУ СОШ №23	66	13,64	42,42	37,88	6,06

Всего писали работу 66 человек

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
6а	2	7	12	0	90	57
6б	4	7	7	3	77	45
6в	2	8	3	1	86	29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	28,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	68,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что 68% шестиклассников подтвердили свои знания. Это говорит об объективности оценивания в течение года.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.1- Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 13.1.- Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 7-х классов МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

1. Дата проведения: 26.04.2023г.

2. Цели ВПР по русскому языку: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка					
Оренбургская обл.	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
город Орск	2396	13,02	52,13	29,13	5,72
МОАУ СОШ №23	51	5,88	54,9	37,25	1,96

Всего писали работу 51 человек

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп	% успеваемости	%
-------	---------------------	----------------	---

	баллов в %					качества
	2	3	4	5		
7а	2	15	6	0	91	26
7б	1	13	13	1	96	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что 80% семиклассников подтвердили свои знания. Это говорит об объективности оценивания в течение года.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание

1К1, 1К3 - Умение соблюдать изученные орфографические правила

2К1- Умение проводить морфемный разбор

8.1- Умение опознавать предложения с дееспричастным оборотом и обращением

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

№ 10- Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

№ 13.1, 12.2- Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Причины допущенных ошибок:

-неумение обучающихся видеть пунктограммы; подбирать проверочные слова;

-неумение самостоятельно использовать изученные правила;

-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;

-слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;

-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо:

1. В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

2. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку обучающихся 8-х классов МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

1. Дата проведения: 26.04.2023г.

2. Цели ВПР по русскому языку: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся.

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка					
Оренбургская обл.	20389	12,6	42,08	36,77	8,56
город Орска	2284	13,92	44,13	33,71	8,23
МОАУ СОШ №23	73	12,33	36,99	45,21	5,48

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
8а	4	8	12	0	83	50
8б	3	11	10	1	88	44
8в	2	8	11	3	92	58

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	30,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	49,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	20,55

журналу) %		
Всего	73	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что почти 50% восьмиклассников подтвердили свои знания.

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах МОАУ СОШ №23 позволяет говорить, что в целом учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Однако необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки морфологического разбора, определение типа односоставного предложения. Следует продолжить работу над закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфологический разбор слов.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

№ 3.1 - Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи

№ 5 - Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.

№ 9 - Умение определять вид тропа

№10- Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

№15.1- Умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом

№17- Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

2. Затруднения вызвали задания:

№4.2 – Умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи

№ 6 – Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

№ 13 – Умение определять тип односоставного предложения

№ 15.2.- Умение подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

№ 16.2- Умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Причины допущенных ошибок:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого

учащегося.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 5-8 класс МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

5-е классы

4. Дата проведения: 15.03.2023 г.

5. **Цель ВПР по математике:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС

6. Структура Всероссийской проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

7. Типы заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задаaniem 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

3. Распределение первичных баллов

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица № . Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-10	11-14	15-20

4. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63

Оренбургская обл.	22617	7,06	41,38	38,08	13,48
город Орск	2582	8,6	45,76	33,82	11,82
МОАУ СОШ №23	79	7,59	29,11	34,18	29,11

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
5	7,59	29,11	34,18	29,11	92,4	63,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	11,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	63,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	25,32
Всего	79	100

Распределение первичных баллов

Набранный балл учащимися	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	0
1	1,3
2	0
3	3,8
4	2,5
5	1,3
6	10,1
7	6,3
8	11,4
9	5,1
10	6,3
11	10,1
12	12,7
13	10,1
14	10,1
15	8,9

5. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	59,49
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	75,95
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	55,7
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	75,95
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	74,68
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	68,99
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	50,63
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	96,2
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,22
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	40,51
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	65,82
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	68,35

7. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
3	44,3	Ошибки в вычислениях	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
7	49,37	Ошибки в составлении решения задачи	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
9	59,49	Ошибки с понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2,4,5,8

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась. Эта тема была затронута только на факультативных занятиях.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- Учителям математики Урляковой И.М., и Невлютовой Т.А. необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

6-е классы

1. Дата проведения: 15.03.2023 г.

2. Цель ВПР по математике: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

4. Типы заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10-13 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

3. Распределение первичных баллов

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица № . Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

4. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Оренбургская обл.	22839	9,15	53,16	31,6	6,09
город Орск	2645	10,62	58,66	25,94	4,78
МОАУ СОШ №23	67	8,96	62,69	25,37	2,99

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
6	8,96	62,69	25,37	2,99	91,05	28,36

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	31,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	65,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99
Всего	67	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что....

Распределение первичных баллов

Набранный балл учащимися	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	1,5
1	4,5
2	0
3	0
4	1,5
5	1,5
6	44,8
7	9
8	7,5
9	1,5
10	23,9
11	1,5
12	0
13	0
14	1,5
15	1,5
16	0

5. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний
---	---	---------

		% выполне ния
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,58
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	53,73
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	29,85
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	59,7
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91,04
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	85,07
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	58,21
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	73,13
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	4,48
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	56,72
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16,42
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	61,19
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,43

8. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
3	70,15	Вычислительные ошибки при решении задачи на нахождение части числа и числа по его части	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
9	95,52	Ошибки в вычислениях	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
11	83,55	Ошибки в решении задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
13	86,57	Ошибки при логическом обосновании, доказательства математических утверждений. Ошибки в решении простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки

Выводы:

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,5,6,8

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 3,9,11,13

Основные проблемы: вычислительные ошибки, нахождение значения выражения содержащего знак модуля, решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, решение логических задач методом рассуждений;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7-е классы

1. Дата проведения: 15.03.2023 г.

2. **Цель ВПР по математике:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

4. Типы заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

3. Распределение первичных баллов

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица № . Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19

4. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
город Орск	2414	9,9	57,42	26,64	6,05
МОАУ СОШ №23	51	7,84	60,78	19,61	11,76

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
7	7,84	60,78	19,61	11,76	92,15	31,37

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Распределение первичных баллов

Набранный балл учащимися	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	0
1	3,9
2	0
3	0
4	2
5	2
6	0
7	31,4
8	9,8
9	13,7
10	5,9
11	0
12	9,8
13	2
14	5,9
15	2
16	5,9
17	3,9
18	2
19	0

5. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	78,43
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	56,86
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	68,63
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	64,71
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,55
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	58,82
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	56,86
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	86,27
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических	54,9

	задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	39,22
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	23,53
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	78,43
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	31,37
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,29
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,69

9. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения затруднений
11	60,78	Вычислительные ошибки	Решать типичные

			задания, отрабатывать типичные ошибки
12	77,47	Ошибки в сравнении рациональных чисел, в вычислениях	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
14	68,63	Ошибки в решении задачи	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
15	64,71	Ошибки функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Неправильно представлены данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
16	84,31	Ошибки в решении задачи	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

8-е классы

1. Дата проведения: 15.03.2023 г.

2. Цель ВПР по математике: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

4. Типы заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень из положительного числа», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

Задания 3, 6, 11, 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 7 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 9 направлено на проверку умения вычислять вероятность события.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

Задание 12 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 13 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В задании 14 проверяется умение решать неравенства и умение выполнять преобразования дробно-линейных выражений.

В задании 16 проверяется умение решать уравнения с параметром.

3. Распределение первичных баллов

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Таблица № __. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-7	8-14	15-20	21-25

4. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Оренбургская обл.	20291	8,34	62,88	26	2,78
город Орск	2324	9,85	65,15	22,76	2,24
МОАУ СОШ №23	65	6,15	60	27,69	6,15

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %	%	%
-------	--------------------------------	---	---

	2	3	4	5	успеваемости	качества
8	6,15	60	27,69	6,15	93,84	33,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,77
Всего	65	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что....

Распределение первичных баллов

Набранный учащимися балл	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	0
1	0
2	1,5
3	0
4	0
5	1,5
6	0
7	3,1
8	4,6
9	7,7
10	6,2
11	10,8
12	12,3
13	7,7
14	10,8
15	6,2
16	7,7
17	6,2
18	7,7
19	0
20	0
21	3,1
22	3,1
23	0
24	0
25	0

5. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	95,38
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	78,46
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	92,31
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	72,31
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	90,77
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,92
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	53,85
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	68,46
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,69
10	Формирование представлений о простейших вероятностных	63,08

	моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,23
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	55,38
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	60
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	33,85
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	34,62
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,54
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	27,69
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	29,23
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений	20,77

	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,69

10. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
14	66,15	Неполное владение геометрическим языком	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
15	65,38	Ошибки в моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, в исследовании построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
16.2	72,31	Ошибки при использовании функциональных графических представлений для описания реальных зависимостей ошибки в представлении данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки

17	70,77	Ошибки при применении геометрического языка, в формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
18	79,23	Ошибки в решении задачи	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки
19	92,31	Ошибки в решении задачи	Решать типичные задания, отрабатывать типичные ошибки

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,5

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 14,15,16.2,17,18,19

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному

выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике обучающихся 7»А», 8»А» и 11»А» классов МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

7 «А» класс

8. Дата проведения: 15.03.2023 г.

9. Цель ВПР по физике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

10. Структура Всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

11. Типы заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 задача, проверяющая умение экспериментальными данными, представленными в виде. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим

краткий текстовый ответ. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

5. Распределение первичных баллов

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18

Таблица №__. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

6. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Оренбургская обл.	6325	7,37	51,37	32,36	8,9
город Орск	745	12,21	53,42	27,92	6,44
МОАУ СОШ №23	24	25	33,33	33,33	8,33

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
7	25	33,33	33,33	8,33	74,99	41,66

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20,83
Всего	24	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что....

Распределение первичных баллов

Набранный балл учащимися	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	8,3
1	12,5
2	4,2
3	0
4	0
5	8,3
6	8,3
7	16,7
8	12,5
9	12,5
10	8,3
11	0
12	4,2
13	4,2
14	0
15	0

8. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	16,67
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-	77,08

	ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	29,17
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	79,17
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	75
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2,08
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20,83
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,08
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,	23,61

	скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	---	--

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения
при выполнении проверочной работы**

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
№ задания			
1	83,33	Ошибки в прямых измерениях физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Решение типичных задач, анализ ошибок
7	97,92	Неправильное использование при выполнении учебных задач справочные материалы; ошибки в выводах по результатам исследования	Решение типичных задач, анализ ошибок
8	79,17	Ошибки в расчетах и формулах в решении задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление)	Решение типичных задач, анализ ошибок
10	83,33	Ошибки в решении задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): неправильно	Решение типичных задач, анализ ошибок

		сделан анализ и записаны формулы, ошибки в расчетах	
11	76,39	Ошибки в анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ошибки в решении задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): неправильно сделан анализ и записаны формулы, ошибки в расчетах	Решение типичных задач, анализ ошибок

9. Выводы:

Анализ результатов ВПР по физике в 7»А» классе МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

Справились с заданиями 2,4,5,6, вызвали затруднения задания 1,7,8,10,11

Необходимо:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

8 «А» класс

1. Дата проведения: 15.03.2023 г.

2. Цель ВПР по физике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

4. Типы заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа

необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

5. Распределение первичных баллов

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18

Таблица № . Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-7	8-10	11-18

6. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	266018	9,2	46,71	34,36	9,73
Оренбургская обл.	4086	6,93	51,42	33,5	8,15
город Орск	585	11,11	50,6	31,28	7,01
МОАУ СОШ №23	22	9,09	36,36	45,45	9,09

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %	% успеваем	% качества
-------	--------------------------------	------------	------------

	2	3	4	5	ости	
8	9,09	36,36	45,45	9,09	90,9	54,54

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что....

Распределение первичных баллов

Набранный балл учащимися	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	0
1	0
2	0
3	0
4	9,1
5	9,1
6	9,1
7	18,2
8	18,2
9	9,1
10	18,2
11	4,5
12	0
13	0
14	4,5
15	0
16	0
17	0
18	0

7. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока;	90,91

	использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	75
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,18
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,82
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие	63,64

	физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	81,82
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	72,73
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	29,55
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,55
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная	0

	теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,03

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения
при выполнении проверочной работы**

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
№ задания			
8	70,45	Ошибки в распознавать электромагнитных явлениях и объяснениях на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действия магнитного поля на проводник с током	Решение типичных задач, анализ ошибок
10	100	Ошибки в решении	Решение типичных

		задачи, в расчетах, в анализе	задач, анализ ошибок
11	96,97	Ошибки в решении задачи, в расчетах, в анализе	Решение типичных задач, анализ ошибок

9. Выводы:

Анализ результатов ВПР по физике в 8»А» классе МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

Справились с заданиями 1,2,4,6, вызвали затруднения задания 8,10,11

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

11 «А» класс

1. Дата проведения: 15.03.2023 г.

2. Цель ВПР по физике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

3. Структура Всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

4. Распределение первичных баллов

Задания 2, 4–7, 9–11, 13–17 считаются выполненными, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Выполнение каждого из заданий 4–7, 9–11, 14, 16 и 17 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 2, 13 и 15 оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом 1, 3, 8, 12 и 18 оценивается с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Таблица № . Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

5. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Оренбургская обл.	3577	0,75	32,46	47,81	18,98
город Орск	295	1,02	43,73	41,02	14,24

МОАУ СОШ №23	5	0	60	40	0
---------------------	----------	----------	-----------	-----------	----------

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орск»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
11	0	60	40	0	100	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что....

Распределение первичных баллов

Набранный учащимися балл	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)
0	0
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
9	20
10	0
11	0
12	0
13	20
14	20
15	0
16	40
17	0
18	0

6. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	80
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	50
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	40
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	80
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	20
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	70
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	60
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	60
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	30
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	10
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	20
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	20
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	80
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	60
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	40

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
№ задания			
6	80	Ошибки в описании и объяснении физических явлений и свойства тел	Решение типичных задач, анализ ошибок
12	70	Ошибки при проведении опыта по исследованию изученных явлений и процессов.	Решение типичных задач, анализ ошибок
13	90	Ошибки в объяснении устройства и принципа действия технических объектов.	Решение типичных задач, анализ ошибок
14	80	Ошибки в объяснении устройства и принципа действия технических объектов.	Решение типичных задач, анализ ошибок
15	80	Ошибки объяснения устройства и принципа действия технических объектов, в приведении примеров практического использования физических знаний..	Решение типичных задач, анализ ошибок

7. Выводы:

Анализ результатов ВПР по физике в 11»А» классе МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

Справились с заданиями 1,4,5,7,16 вызвали затруднения задания 6,12,12,14,15

Рекомендации:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по определению силы трения скольжения .
- 3.Решение количественных задач по теме «Электрическая мощность».
- 4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий; учить детей логически рассуждать на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

IV. Оценка организации учебного процесса

• Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

• В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах ;

• использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
- Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2021.	2022 г.	2023 г.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	нет	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)			Ремонт системы освещения, замена линолеума в учебных кабинетах, мебель

5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	соответствует	соответствует	соответствует

- В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.
- Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:
- 1.Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).
- 2.Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:
 - ☐ охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;
 - ☐ обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОУ и на его территории;
 - ☐ обеспечение инженерно-технической укреплённости (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).
- 3.Плановой работой по ГО.
- 4.Выполнением норм пожарной безопасности.
- 5.Профилактикой правонарушений (в т. числе и ПДД).
- 6.Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- 7.Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.
- Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.
- Обеспечение антитеррористической защищенности школы.**
- Главным документов в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности.
- Весь штатный персонал школы под роспись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.
- Проводились конкретные мероприятия по:
 - ☐ Проверке наличия перезаклученного договора с ОВО УМВД.
 - ☐ Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.
 - ☐ Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.
 - ☐ Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.

- ☐ Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны
- ☐ Составление графиков работы администрации, кружков и секций,
- ☐ В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного администратора – находятся на вахте.
- Имеется наглядная агитация - информационные стенды:
- Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:
 - 1. Рациональные действия персонала и учащихся при:
 - ☐ ☐ Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,
 - ☐ ☐ Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,
 - ☐ ☐ Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,
 - ☐ ☐ В случае захвата людей в заложники,
 - ☐ ☐ Во всех случаях террористических проявлений.
 - 2. Памятка о закрытии помещений.
 - 3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.
 - 4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.
 - 5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).
- В школе традиционно прошел месячник, посвященный «Дню защиты детей»
месячник по безопасности.
- Тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в течение года проводились 4 раза.
- **Основными направлениями работы по охране труда являлись:**
- ☐ Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
- ☐ Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.
- ☐ Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.
- ☐ Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.
- ☐ Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и учащихся.
- ☐ Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.
- ☐ Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.
- ☐ Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах. 30 человек прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
- **Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций выполнены.**
- **Сохранение здоровья участников образовательного процесса**
- Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

- Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:
- ☐ в плановой вакцинации учащихся;
- ☐ в целевой диспансеризации школьников;
- ☐ в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;
- Углубленный медосмотр проводится по месяцу рождения ребенка совместно с участковой службой ГАУЗ «ДГБ г.Орска».

• **Осмотр школьников к декабрю 2023 г.**

специалист	подлежало	осмотрено		выявлено		оздоровлено	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
Гинеколог	175	175	100	1	0,57	1	100
Педиатр	640	640	100	240	37,5	201	87
ЛОР	326	326	100	12	5,8	10	100
Окулист	326	326	100	119	48	98	90
Невропатолог	326	326	100	11	5,4	10	100
Хирург	326	326	100	27	12	23	91
Стоматолог	326	326	100	108	41	101	88

• **Общая заболеваемость учащихся**

	2021		2022		2023	
	абс.	На1000	абс.	На1000	абс.	На1000
Общая заболеваемость	454	768	436	635	318	722
В т.ч. ОРВИ, грипп	362	612	422	731	458	630
Травмы	18	30	40	69	10	21
Прочие	46	77	21	36	45	62

-
-

• **Заключение по физическому развитию**

	2021		2022		2023	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Нормальное	554	93,7	543	95	554	93,7
Низкий рост	5	0,8	11	1,7	5	0,8
Дефицит массы	9	1,5	6	1,4	8	1,5
Избыток массы	23	3,9	17	3,6	21	3,9

• **Физкультурные группы**

	2021		2022		2023	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Основная	537	90,8	500	87,5	518	79,5
Подготовительная	31	5,2	43	7,5	48	7,37
специальная	21	3,5	23	4	24	3,68
освобожденные	2	0,3	5	9,8	9	1,38

• **Охват обучающихся флюорографическим обследованием**

	2021	2022	2023
Подлежало	102	116	135
Охвачено	102	116	135

%	100	100	100
----------	------------	------------	------------

• **Группы здоровья школьников**

	2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1гр	55	9,3	24	4,2	41	6,2
2гр	498	84,2	497	87	482	74
3гр	36	6,1	45	7,8	47	7,2
4гр	2	0,3	5	0,9	3	0,4

- Увеличилось число выявленных заболеваний, что говорит о качестве медосмотра. По количеству выявленных патологий наибольшее количество - болезни глаз, болезнь органов пищеварения и костно – мышечной системы.
- Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

• **Охват питанием учащихся по возрастным группам в 2023 году:**

классы	Количество учащихся	Количество питающихся			Средний % питающихся
		завтрак	обед	без оплаты родителей (только на дотацию)	
1-4	314	0	314	314	100%
5-9	270	15	212	43	57%
10-11	45	32	5	8	50%
Итого	659	532	319	348	78%

- Организация питания находилась под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах. В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении выпускников 11-ого класса

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие	
		в ВУЗы	в ССУЗы

		количество	%	количество	%
2018 - 2019	23	20	87		
2019-2020	20	17	85		
2020 -2021	21	18	86	1	5
2021 - 2022	21	18	17	3	10
2022-2023	5	3	60	0	

Информация о поступлении выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2018/2019	41	23	56	18	44
2019-2020	52	16	31	36	69
2020 - 2021	46	12	26	34	74
2021-2022	52	15	31	37	69
2022-2023	55	12	27	43	63

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество учителей (без внутренних и внешних совместителей)	3027
	Из них	
1.1.	Высшей категории	7
1.2.	Первой категории	18
1.3.	Без категории	2
2.	Молодые специалисты	
3.	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	0
4.	учителя, имеющие высшее профессиональное образование	30
5.	учителя, имеющие среднее профессиональное образование,	4
6.	Педагогические работники (старшая вожатая, психолог, социальный педагог)	2

Уровень образования педагогического состава по предметам (включая внешних и внутренних совместителей)

Предмет	Кол-во учителей	образование		категория				Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	ВК	1К	б/к	На соотв.	

Русский язык и литература	2	2		1	1			
Иностранный язык	3	3		2	1			
Математика	2	2			1	1		
Физика	1	1			1			
История и обществознание	2	2		1	1			
География	1	1		1				
Химия	1	1				1		
Биология	1	1				1		
Физическая культура	1	1		1				
ИЗО, искусство,	1(внутренний совм.)		1		1			
Музыка	1	1			1			
Информатика и ИКТ	1		1		1			
Начальные классы	11	6	2	2	7	2		
Технология	2 (1 внутренний совм.)	2			2			
ОБЖ	1(внутренний совм.)	1			1			
Педагог-библиотекарь	1	1				1		
Социальный педагог	1		1		1			
Педагог - психолог	1(внутренний совм.)	1			1			
Старшая вожатая	1		1					

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через проблемные курсы и систему самообразования. В 2022 году согласно плану прохождения аттестации успешно прошли аттестацию на первую квалификационную учителя Истомина С.В., на высшую категорию– учитель немецкого языка Зайнагабдинова Е.Р Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2

2.	Социальный педагог	1	1	20
3.	Медицинский работник	1	1	26

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

С 2020 года школа начала работать над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС основного образования».

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы.

Методические объединения, работающие в школе:

1. Школьное методическое объединение учителей русского языка, литературы, иностранных языков.
2. Школьное методическое объединение учителей математики,
3. Школьное методическое объединение учителей начальных классов,
4. Школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
5. Школьное методическое объединение классных руководителей

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы.

В течение 2023 года проведена следующая работа по повышению педагогической компетенции учителей:

1.Прошли обучение на курсах:

учителей начальных классов - Никитушкина И.А.;, Асабаева О.Б., Мурзагулова А.Р., Петченко М.А.,Айнсанова В.А., Невлютова Т.А., Урлякова И.М.
экспертов ОГЭ, ЕГЭ –Мышенкова ЛА., Григорян Л.В.;Касяник Л.в., Санаева О.Т., Новикова Л.М.

«Актуальные вопросы управления образованием» - Хаова Л.Г.

2.Получила дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент» Сахановская О.Н.

3.Успешно завершена аттестация учителей..

4.Учителя-предметники принимали активное участие в работе городских семинаров и творческих площадок в дистанционном формате

Однако в вопросах повышения уровня профессионального образования есть ряд недостатков:

1.Неэффективно проводится работа по самообразованию педагогов.

2.Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и региональном уровнях.

Активное участие приняли педагоги в таких конкурсах, как «Юные исследователи», «Шаги в науку», «Инфоурок», «Видеоурок» «Олимпис 2022», Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Всероссийская онлайн - олимпиада «Сириус», «Литературная мозаика» и другие.

Организация и проведение семинаров на базе школы:

Руководители МО посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется не только загруженностью, но и нежеланием и боязнью некоторых учителей видеть у себя на уроке посторонних. В дальнейшей работе посещение уроков руководителям МО сделать обязательным методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;

по предупреждению неуспешности в обучении,

с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА.
2. Работа со школьным сайтом и электронным журналом.
3. Единство требований к работе со школьной документацией..
4. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
6. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
8. Подготовка учащихся к проведению ВПР.
9. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2022-2023 учебном году.
10. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
11. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.
12. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год

План работы методического совета на 2023 год в целом выполнен.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 14253
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	1493	101
2	художественная	2255	2000
3	справочная	83	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 127 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школа позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинета, в основном оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ☐ кабинет биологии;
- ☐ компьютерный класс;
- ☐ кабинет физики;
- ☐ кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- спортивное оборудование: лыжи пластиковые, лыжные ботинки, мячи волейбольные, мячи футбольные, сетки на баскетбольные кольца, волейбольные сетки, обручи, скакалки, гимнастические палки.
- мебель: школьная мебель, шкафы книжные, учительский письменные столы.
- технологическое оборудование: электроплиты.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» представлены в разделах анализа по школе за 2023 год

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результаты
I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	По всем предметам 100% учащихся успевают. Результаты представлены в анализе ВШК за 2022-2023 учебный год. Анализ ГИА- 2023
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам промежуточной аттестации в школе средний уровень освоения планируемых результатов
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Из анализа по школе средний уровень сформированности личностных результатов
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	14% уроков пропущены учащимися по состоянию здоровья
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области,	Наблюдение	Данные приведены в анализе работы с одарёнными детьми

		России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.		
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Уровень удовлетворённости родителей составляет 92%
II. Реализация образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ФКГОС, контингенту обучающихся.	Экспертиза	Соответствуют
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Пожелания родителей учтены при составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС.	Экспертиза	Соответствуют (аналитическая справка)
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	На конец учебного года 28 уроков учителей посещены их коллегами.
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
III. Условия				
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»

		-Удовлетворенность родителей		
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	95% учащихся и родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими нормами
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	91% положительно отзываются о медицинском обслуживании
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе педагога-психолога
18	Взаимодействие с социальной сферой города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
19	Кадровое обеспечение	-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; -Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; -Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; -Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; -Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Анализ методической работы в школе

20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анонимное анкетирование, экспертиза	Данные представлены в анализе воспитательной работы
21	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Анализ ВШК за 2022-2023 учебный год.

В 2023 году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВСОКО):

Состояние преподавания учебных предметов.

Качество предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Качество ведения школьного документооборота.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ.

Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

6. Выявление уровня удовлетворённости родителей и учащихся работой педагогического коллектива.

Контроль за выполнением всеобуча включал следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- систематически осуществляется учет всех детей школьного возраста. Школа на сегодня имеет поименный список всех детей своего микрорайона и держит на контроле каждого ребенка от его поступления в первый класс и до получения им соответствующего образования (основное общее образование согласно 2.3. статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.4. статьи 43 Конституции РФ является обязательным);

- в школе сформирован и корректируется банк данных:
о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы;
о детях, подлежащих обучению в 1-9 классах, 10-11 классах;

о детях, не обучающихся в школе по неуважительным причинам;
о детях, отчисленных из школы до получения ими обязательного основного общего образования;

- введены и заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;
- ведется документация по учету и движению обучающихся (прием, перевод, выбытие, исключение);
- проводятся межведомственные рейды, обходы микрорайонов школ, беседы с родителями, учащимися;
- организована работа психолого-медико-педагогической комиссии, школьных психолого-педагогических консилиумов, консультационных пунктов, телефонов доверия;
- детям предоставляются разные формы получения образования:
- очная;
- индивидуальное обучение на дому;
- родители детей из семей социального риска, дети, уклоняющиеся от обучения, приглашаются на заседания Совета по профилактике, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуру направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности, а при жестоком обращении их со своими детьми – к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ;

Выводы:

1. В течение 2023 года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы риска;
- работа классных руководителей с учащимися группы риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы риска и планированию создания условий успешности. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

2. В 2023 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;

- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

3. Постоянно осуществлялся контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- проведение всероссийских проверочных работ в 11-ом классе по биологии, химии, физике, географии, обществознанию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
 - обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
 - работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
 - работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
 - работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.
- В течение 2023 года прошли обучение на проблемных курсах подготовки экспертов ОГЭ 5 педагога (Санаева О.Т, Григорян Л.В., Касяник Л.В, Новикова Л.М. Мышенкова Л.А.).

В течение года администрацией проводилось систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, с выделением в зону особого внимания формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

При посещении уроков в качестве экспертов к участию в контроле приглашались опытные квалифицированные педагоги (Родивилова Г.В.), руководители ШМО (Мышенкова Л.А., Урлякова И.М., Григорян Л.В., Асабаева О.Б., Новикова Л.М., Бражников С.А.). В течение учебного года проходило взаимопосещение уроков учителями школы.

4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. В 2023 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно- воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления; - выполнение государственных программ.

II. Контроль за качеством предметных результатов обучения учащихся был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

1. Успеваемость учащихся 2-11-х классов (каждую четверть)
2. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах (Проверка уровня предметных результатов обучения учащихся, проверены тетради по русскому языку, математике, электронные классные журналы; посещение уроков)
3. Промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана.

III. Контроль за качеством ведения школьной документации. Работа педагогического коллектива школы в 2023 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- ☐ рабочие программы (январь 2023г., август 2023г.);
- ☐ электронный журнал (каждую четверть);
- ☐ личные дела учащихся;
- ☐ тетради для контрольных и практических работ;
- ☐ рабочие тетради;
- ☐ дневники учащихся.

В 2023 году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

IV. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума. Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д. Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

V. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной и итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году велась активная работа по подготовке к промежуточной аттестации в 1-8,10 классах, к государственным экзаменам в выпускных классах. Своевременно учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения аттестации, оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами, учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися группы риска.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 96 % родителей начальной школы и средней школы, старшей школы (96 %) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.
- большинство родителей (86 %) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;

- высокий процент удовлетворенности (81 %) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;
- 94% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- 85 % родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;
- 93 % родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4в, 6б, 7а, 7в, 8б, 9б, 10, 11 классах.

Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 3б, 5а, 8а, 6а, 7б, классах. «Ниже среднего» уровень удовлетворенности родителей просматривается в 6 а классе. Таким образом, 96 % начальной, в основной школе 95%, средней школы 96% выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Выводы:

1. Практически все намеченные мероприятия плана внутришкольного контроля выполнены
2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора.
3. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	649
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса	балл	70

по русскому языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (32,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (22%)
— регионального уровня		18 (3 %)
— федерального уровня		8 (1%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (90%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8
— с высшей		
— первой		14
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (13 %)
— до 5 лет		
— больше 30 лет		15 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (10%)
— от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	32(100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (99%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (29 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ХII. Заключение.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы

соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступающие на работу в течение учебного года, своевременно направляются на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» за 2023 год определено приоритетное направление работы общеобразовательного учреждения на 2024 учебный год:

Продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Приоритетные направления работы школы в 2024 году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения и национальной образовательной инициативой

1.1. Задачи начального уровня образования:

1. Обеспечить оптимальное сочетание предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;

2. Способствовать открытости процесса обучения и развития учащихся начальной школы: обеспечить проведение для учащихся 4-х классов мониторинга оценки результатов учебной деятельности;

3. Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи основного и среднего уровней образования

1. Внедрять новые ФГОС в 1-5-ых классах с целью достижения предметных, метапредметных и личных результатов обучения.

2. Проводить внутреннюю и независимую внешнюю оценку результатов обучения на основе мониторинга.

3. Провести оптимизацию учебного плана в условиях перехода на ФГОС в 1-5-ых классах.

4. Усилить практическую направленность обучения, продолжить введение практикумов по русскому языку, математике, физике, биологии, иностранному языку.

5. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для ОО, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса. Принять меры по эффективности работы «индивидуального маршрута».

6. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ.

7. Активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

8. Продолжить работу по совершенствованию математического, а также химико-биологического образования и иностранным языкам обучающихся 10-11 классов.

9. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор уровня итоговой аттестации по математике (базовый или профильный).

10. Вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. Обеспечить информированность учащихся и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс.

11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к Единому экзамену.

12. Продолжить введение профильного обучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности с 6 класса.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального уровней.

1.4. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической и инновационной работы в школе.

2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

1.5. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

1.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Совершенствование работы ученического самоуправления, классных коллективов с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, организация группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

сопровождения школьников.

1.7. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных проектов.

2. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

3. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Совета родителей, совершенствование работы Совета отцов.

1.8. Задачи воспитательной работы школы.

1. Создание условий для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.

2. Привлечь большее количество родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы.

3. Совершенствовать работу детских общественных организаций.

Содержание отчета по самообследованию обсуждено и принято педагогическим советом 29 марта 2023 года МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г.Орска» (протокол №5 от 29 марта 2024)

«19 » марта 2024 г.

Директор МОАУ «СОШ № 23 г.Орска»

(подпись)

Л.Г.Хаова

(расшифровка подписи)