

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 23 г. Орска»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»
(протокол № 5 от 27.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»

Л.Г.Хаова
«27» марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования

**МОАУ «Средняя общеобразовательная
школа № 23 г. Орска»**

за 2024 год

г. Орск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы управления организацией	9
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
5.	Оценка организации учебного процесса	30
6.	Оценка востребованности выпускников	35
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	36
8.	Оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения.	39
9.	Оценка материально - технической базы.	40
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	41
11.	Заключение	52

I. Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска»
Руководитель	Хаова Людмила Геннадьевна
Адрес организации	462432, Оренбургская область, г.Орск, ул. Юлина, 12.
Телефон, факс	8 (3537)444687
Адрес электронной почты	school-23orsk@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Город Орск Оренбургской области
Дата создания	1989г.
Лицензия	1603 – 11 «02» марта 2015 г, выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	1996 от «03» августа 2016 г., выдано Министерство образования Оренбургской области

Процедуру самообследования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» (далее – школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» № 26 от 11.02.2025г. «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» за 2024 год».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о

самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления школой;
- содержания и качества подготовки выпускников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования за 2024 год:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Хаова Людмила Геннадьевна	Директор	Общее руководство самообследовани ^{ем} . Образовательная деятельность учреждения
Ефанова Надежда Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная деятельность учреждения
Гильманова Оксана Николаевна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность учреждения
Мещерякова Светлана Владимировна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура учреждения
Ильченко Тамара Владимировна	Социальный педагог	Социально – педагогическое сопровождение
Ефанова Надежда Сергеевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение

Самообследование проведено в форме анализа.

II. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

- С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

- Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

- Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с реализуемой программой

Начальное обучение осуществляется по модели четырехлетней школы. Образовательные программы: УМК «Школа России». В четвертом классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», определен модуль для изучения «Основы светской этики».

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
1 -4 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 15.00
5 -9 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00
10 -11 классы пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	с 8.30 по 16.00

Организация образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели:	1-4ые классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1-ые классы –по 35 минут 3 урока (сентябрь-октябрь), 4 урока по 35 мин.(ноябрь – декабрь), 4 урока по 40 минут (январь-май), 2-4 –ые классы– 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Продолжительность большой перемены в середине учебного дня в 1-ых классах	не менее 40 минут		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на закрепленной за ней территорией.

Школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену.

На начало 2024 года в школе 26 классов, в которых обучаются 618 учащихся, что на 25 меньше, чем в 2023 году (643 – по состоянию на 01.01.2023). Средняя наполняемость классов в школе составляет 25 человек.

Вывод: Условия функционирования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (по состоянию на 01.09.2024)

Класс	Очная форма		Всего
	групповая	индивидуальная	
1а	22		22
1б	27		27
2а	22		22
2б	25		25
2в	21		21
3а	20		20
3б	22		22
3в	21		21
4а	25		25
4б	25		25
4в	26		26
5а	28		28
5б	31		31
6а	21		21
6б	23		23
6в	22		22
7а	26		26
7б	27		27
7в	27		27
8а	23		23
8б	23		23
8в	24		24
9а	28		28
9б	26		26
10	21		21
11	12		12
Итого	618		618

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану: 1

Классы	I уровень образования				II уровень образования					III уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	36	37	37

1 обучающаяся находится на индивидуальном обучении по болезни (по заключению ПМПК г. Орска) в 2024 году.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным планам.

Сведения о занятости обучающихся в предметных элективных курсах:

Элективные курсы (наименование)	Классы	Количество учащихся		%
		всего в классе	занимающихся	
Проектная деятельность	9-ые	53	53	100
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	10	21	21	100
Практикум по математике	11	12	12	100

Воспитательная работа в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.11.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания

по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-педагогическая

художественная

естественнонаучная

спортивная

Шашки, Патриотический клуб «Наследники Победы», «Горячие сердца», «Юные географы», «Творческая мастерская», «Юный лесовод», «Все цвета, кроме черного», «Театральная мастерская», «Лидер-центр», «Дорога и дети», «Оригами», «Волейбол», «Медиа-центр», «Юный лесовод».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату в связи с полным возвращением на очный формат обучения, особенно по программам художественной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

III. Оценка системы управления организацией

Вся система управления направлена на создание условий и факторов реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОАУ «СОШ № 23 г. Орска», Программы развития МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, позволяющих обеспечить научно-методическую, материально-техническую, кадровую базу развития школы; создание условий социально-психологической защищенности всех участников образовательного процесса, механизма взаимодействия школы и социума с целью повышения эффективности образовательного процесса.

В соответствии с Уставом и в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом по школе № 135 от 01.09.2022

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Система управления в полном объеме выполняет комплекс управленческих функций.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;
- Совет родителей – представители родительской общественности классных коллективов
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагог - психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;

- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХЧ;
- Библиотека – заведующий библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер МОАУ СОШ №23, учителя физической культуры;
- Совет обучающихся - представители обучающихся от классных коллективов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Делегирование управленческих полномочий коллективу проходит через включение членов педагогического коллектива в работу наблюдательного совета, Совета школы, творческих групп при подготовке к семинарам, педагогическим советам, творческим площадкам, ежедневное заполнение оперативного журнала по посещаемости, электронного дневника, организация общественно полезного труда и др.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» на год;
- план воспитательной работы школы;
- план внутришкольного контроля.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В 2024 учебном году проведено 12 заседаний наблюдательного совета. Рассмотрены вопросы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» на 2024 год и плановый период 2025 – 2026 годы.
3	1. О внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»; 2. Об утверждении Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» в новой редакции.
4.	1. Одобрение крупной сделки по ремонту мягкой кровли школы.
5.	1. Утверждение отчета о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по состоянию на 01 января 2023 года. Подготовка отчета к размещению на сайте.
6.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» на 2024 год с изменениями и дополнениями.
7.	1. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование.
8.	1. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче недвижимого имущества в безвозмездное пользование. 2. Рассмотрение предложения о совершении сделки по передаче движимого имущества в безвозмездное пользование.
9.	1. Согласование крупной сделки по заключению договоров на приобретение школьных учебников. 2. О ходе выполнения муниципального задания на оказание муниципальных образовательных услуг за 3 квартал 2024г.

10.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» на 2024 год с изменениями и дополнениями.
11.	1. Рассмотрение вопроса согласования крупной сделки.
12.	1. Утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» за 2024 год с изменениями и дополнениями. 2. Утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы.

Выполняя свою функциональную нагрузку, педагогический совет провёл 4 тематических заседания:

№ протокола	Тематика заседаний
1.	«Об итогах работы МОАУ «СОШ №23 г. Орска» в 2023-2024 учебном году: проблемы и целевые ориентиры на 2024– 2025 учебный год».
2.	«Организация работы по преемственности между уровнями обучения. Анализ итогов адаптационного периода 1,5 классов.
3.	«Мир в ваших руках: от конфликта к примирению» (О работе школьной службы примирения).
4.	«Формирование национального самосознания обучающихся в МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»
5.	О допуске учащихся 9-ых, 11-ых классов к ГИА
6.	О переводе учащихся 1-8, 10-ых классов в следующий класс.
7.	Об окончании школы учащимися 9-ых, 11-ых классов.

Решения, принимаемые педагогическим советом, вносятся в планы работы всех структурных подразделений школы ежемесячно, выполнение их ставится на контроль. Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В течение учебного года проведено 11 совещаний по различным вопросам деятельности школы:

№ протокола	Рассматриваемые вопросы
1.	1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ. 2. Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.
2.	1 Об итогах тренировочных муниципальных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе. 2.Итоги месячника военно-патриотического воспитания.

3.	<p>1. Реализация программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту».</p> <p>2. Внутрешкольная оценка качества обучения по русскому языку и по математике за I четверть 2023 -2024 учебного года.</p> <p>2. Итоги диагностики уровня удовлетворенности участников образовательного процесса.</p> <p>3. Утверждение социального паспорта МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»</p>
4.	<p>1. Требования законодательства в области безопасности дорожного движения при организации перевозок групп детей.</p> <p>2. Об обеспечении безопасности детей при организации перевозок на массовые мероприятия.</p> <p>3. Мероприятия по санитарно-эпидемиологическому благополучию при перевозке организованных групп детей</p>
5.	<p>1. Результативность профильного обучения в 10 классе (по итогам первого полугодия.).</p> <p>2. О результатах проведения контрольной работы по английскому языку во 2-3х классах.</p>
6.	<p>1. О выполнении санитарно – противоэпидемических (профилактических) мер по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ.</p> <p>2. Об организации мониторинга заболеваемости обучающихся школы.</p>
7.	<p>1. Проект Плана работы школы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Анализ уровня воспитанности, обучающихся по итогам учебного года.</p>
8.	<p>1. Об итогах проведения региональной контрольной работы по русскому языку и математике в 11 классе</p>
9.	<p>1. Результативность профессионального обучения педагогов школы в 2024 году.</p> <p>2. Использование печатных изданий, предназначенных для индивидуального пользования обучающихся 1-4 классов.</p>
10.	<p>1. Выполнение обязательного минимума содержания образования: результаты промежуточной аттестации в формате ВПР в 4,5 классах.</p> <p>2. Планирование ремонтных работ по подготовке школы к новому учебному году.</p>

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 года коллектив МОАУ СОШ № 23 г. Орска продолжил работу над приоритетными направлениями:

внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;

выполнение муниципального задания;
создание условий для успешной социализации обучающихся школы;
создание условий для развития ключевых компетенций у учащихся.

В связи с этим первоочередными задачами были:

осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;

- организация работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- посещение уроков по плану;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Краткий анализ динамики

Анализ движения в 2023-2024 учебном году

		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего по школе
1.	Количество учащихся на начало года	276	347	26	649
2.	Прибыло	4	3	3	10
3.	Выбыло	7	7	2	16
4.	Количество учащихся на конец года	273	343	27	643
5.	Аттестовано	210	343	27	643
6.	Обучаются на:				
	«5»	29	26	3	58
	«4» и «5»	35	119	9	163
	с одной «4»				
	с одной «3»				
7.	Не успевают по одному предмету				
8.	Не успевают по двум и более предметам				
9.	Не аттестованы (причина)				
10.	Качество знаний, %				
11.	Процент успеваемости, %	100	100	100	100

Таким образом, успеваемость по школе составила 100 %.

Итоги 2023-2024 учебного года
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска»

класс	уч-ся на конец года	закончили на		%	не аттест
		"5"	"4-5"		
1а	23	-	-	-	23
1б	22	-	-	-	22
1в	19	-	-	-	19
1-ые	64	-	-	-	64
2а	24	3	14	70,83	
2б	29	3	18	72,41	
2в	26	5	7	46,15	
2-ые	79	11	39	63,1	
3а	31	2	16	58	
3б	31	4	19	74,19	
3-и	62	6	35	66,1	
4а	24	5	8	54	
4б	22	2	9	50	
4в	23	5	7	52,2	
4-ые	69	12	24	52,1	
2-4-ые	482			59,7	
5а	28	2	10	42,9	
5б	30	5	17	73,3	
5в	26	4	8	46,2	
5-ые	84	11	35	54,1	
6а	23	0	4	32	
6б	24	3	9	48	
6в	23	1	8	40	
6-ые	70	4	21	40	
7а	27	1	4	21	
7б	30	1	16	57	
7-ые	57	2	20	39	
8а	25	6	9	60	
8б	27	0	11	41	
8в	25	1	6	28	
8-ые	77	7	26	43	
9а	26	1	5	23	
9б	29	1	12	45	
9-ые	55	2	17	34	

5-9				42,9	
2-9					
10	22	2	8	45	
11	5	1	1	40	
10-11	27	3	9	42,5	
Итого 2-11				48,7	

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с мероприятиями по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОАУ «СОШ №23 г. Орска», по итогам 2023-2024 учебного года проведён мониторинг планируемых результатов учащихся 1-4 классов. Мониторинг планируемых результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программ. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась в соответствии с графиком промежуточной аттестации по текстам ОО и в формах, указанных в рабочих программах. Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов осуществлялся так же по итогам мониторинга УУД и ВПР обучающихся 4х классов.

Итоги учебных достижений учащихся 1-4 классов.

Всего в начальной школе 273 человек. Учащиеся 1х классов не аттестуются. Во 2-4 классов обучается 210 учащихся. Результат учебной деятельности таков: успеваемость – 100%, качество – 59,7% , что на 1,91 % ниже, чем в предыдущем учебном году (61.61%). Успешно закончили учебный год 127 обучающихся: отличников – 29 чел, хорошистов – 98 человек.

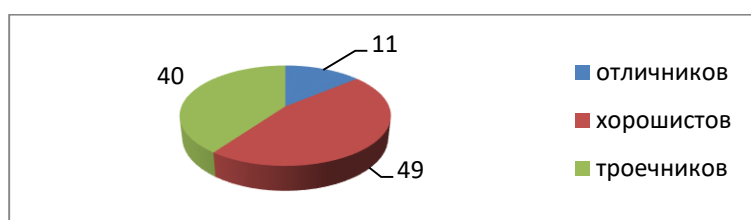
Итоги успеваемости НОО за год

Класс	По списку /	Отлич.	Хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев	Кач-во	Ср.б	СОУ
2а	23/23	5	16	1	4	100	91,3	4,1	40,4
2б	21/21	3	12	2	2	100	71,43	3,9	34,29
2в	19/19	2	8	0	1	100	52,63	3,63	29,4
ито	63/63	10	26	3	7	100	71,8	3,9	34,7
3а	25/25	3	10	0	6	100	52	3,64	29,8
3б	25/25	3	18	1	1	100	84	3,96	36,16
3в	25/25	2	9	0	4	100	44	3,52	30,73
ито	75/75	8	37	1	11	100	60	3,7	32,23
4а	31/31	2	15	0	1	100	54,84	3,61	28,77
4б	33/33	3	20	1	3	100	69,7	3,8	32,48
ито	64/64	5	35	1	4	100	62,27	3,45	30,63
	202	23	98	5	22	100	64,69	3,7	32,52

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия учащегося
2а	5	Васик И., Ершова В., Красильников Р., Ульябаева Л., Хлопотин Р.
2б	3	Астафьева С., Верейкина М., Шакусов М..
2в	2	Байтенова А., Киселева К.
3а	3	Дутов А., Наурузов Т., Плахотник А.
3б	3	Гура Ф., Коржученко Е., Ситник В.
3в	2	Лемешкина Д., Сироткин И.
4а	2	Данилова К., Задорожная С.
4б	3	Невлютова К., Красильникова С., Флядер А.
Итого	23	

Результаты успеваемости во 2-4 классах представлены в диаграмме:



Сравнительная характеристика успеваемости по годам обучения.

Учебный год	Кол-во учащихся 3-4 кл.	«4» - «5»	Неуспевающие	%успеваемость	%качество
2008 – 2009	105	74	-	100	70,4
2009 – 2010	103	68	-	100	66
2010 – 2011	111	76	-	100	68,4
2011 – 2012	104	70	-	100	67,3
2012 – 2013	98	61	-	100	63,48
2013-2014	107	71	-	100	64,44
с 2014-2015 учебного года аттестуются 2-4 классы					
2014-2015	168	92	-	100	54,76
2015-2016	181	100	-	100	55,25
2016-2017	229	131	-	100	57,21
2017-2018	224	130	-	100	58,04
2018-2019	226	140	-	100	61,95
2019-2020	230	144	-	100	62,61
2020-2021	244	147	-	100	60,25
2021-2022	224	138	-	100	61,61
2022-2023	210	127	-	100	59,7
2023-2024	202	121	-	100	64,69

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года показывает, что по сравнению с предыдущим учебным годом качество на 5,29 % выше, чем в предыдущем учебном году

Сравнительный анализ количества отличников, хорошистов и учащихся, имеющих одну тройку, одну четверку.

Учебный год	Кол-во уч-ся 3-4 классов	Количество отличников	Количество хорошистов	Кол-во уч-ся, имеющих 1 тройку	Кол-во уч-ся, имеющих 1 четверку
2011-2012	104	14чел. – 13%	56чел. – 54%	6чел. – 5%	4чел. – 4%
2012-2013	98	15 чел. –15%	47чел. – 48%	5чел. – 5%	0
2013-2014	107	13чел.- 8%	56 чел- 33%	5чел – 3%	1чел – 1%
с 2014-2015 учебного года аттестуются 2-4 классы					
2014-2015	168	26чел-15%	66чел-39%	8чел-5%	5чел-3%
2015-2016	181	21чел.-12%	79чел.-44%	6чел.- 3%	8чел.-4%
2016-2017	229	29 чел.-13%	102 чел.-45%	14 чел.-6%	6 чел.-3%
2017-2018	224	28 чел.-13%	102 чел.- 46%	12 чел.-5%	4 чел.-2%
2018-2019	226	27чел.-12%	113 чел.-50%	16 чел.-7%	10 чел.-4%
2019-2020	230	27чел.-12%	114чел-51%	10чел.-4%	14чел.-6%
2020-2021	244	34чел-14%	113чел-46%	6чел.- 2%	11чел.-5%
2021-2022	224	33чел.-14%	105чел- 47%	11 чел-5 %	2 чел – 1%
2022-2023	210	29чел.-14%	98 чел- 47%	22 чел-10%	5 чел-2,4%
2023-2024	202	23чел.-11%	98чел-49%	22чел-11%	5чел-2,5%

Анализ таблицы показывает, что количество отличников и хорошистов стабильно.

Классным руководителям и учителям предметникам с целью повышения качества обучения следует обратить внимание на повышение мотивации к обучению, выявить причины недостатков в подготовке учащихся, продумать пути и средства их устранения. При годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала; совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями, проанализировать работу с родителями по повышению успеваемости детей.

Результаты успеваемости 5-9-ых классов за 2023-2024 учебный год.

класс	По списку/ аттест	Отлич.	хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев.	качество	Ср/б	СОУ
5а	21	1	6	1	0	100%	33,33	3,4	24
5б	22	1	9	0	3	100%	45,45	3,5	26,36
5в	24	3	10	0	0	100%	54	3,7	30
5-ые	67	5	25	1	3	100%	44,8	3,5	26,8

6а	27	2	12	0	5	100%	51,9	4	40
6б	28	5	17	0	1	100%	79	4,5	35
6в	27	1	11	0	1	100	44,4	3,5	25,9
6-ые	82	8	40	0	7	100	58,5	3,9	48,5
7а	22	0	7	0	1	100	33	3,86	31
7б	23	3	9	0	0	100	52,2	3,7	69
7в	24	1	7	0	0	100	33	3,3	46
7-ые	69	4	23	0	1	100	39,4	3,62	57,5
8а	26	0	5	1	1	100	19,23	3,19	41,38
8б	26	1	16	1	2	100	65	3,8	76
8-ые	52	1	21	2	4	100	42,3	3,495	58,69
9а	26	3	11	0	1	100%	54	3,7	55
9б	26	0	11	0	1	100	42,31	3,4	48
9в	23	1	6	0	0	100	30,4	3,3	46
9-ые	75	4	28	0	2	100	42,7	3,5	50
5-9	345	22	137				46,1	3,6	48,2

Отличники:

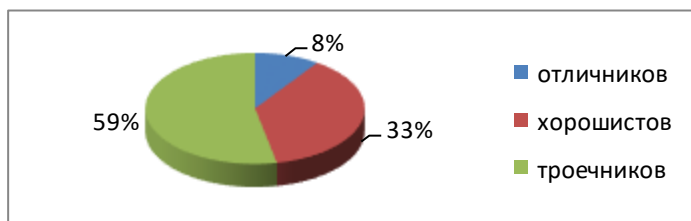
класс	Кол-во	Фамилия учащегося
5а	1	Софьин Марк
5б	1	Микотова М.
5в	3	Зайнагабдинов Д., Кожевников И., Санаева А.
6а	2	Бажина А, Васик К.
6б	5	Политова Н., Ситказиева Д., Дутова Д., Симонова М., Сарсенбаева Д.
6в	1	Кожаев И,
7б	3	Исекенова Асем, Пушкарева Валерия, Подпуженко Арина
7в	1	Гуторова Ю.
8б	1	Батова М.
9а	4	Фирсов А. Волоцкова А, Дрогаш В. Качкалда В, Хусаинова А
9в	1	Габбасов И.
5-9	23	

Результаты успеваемости 10-11-ых классов 2023-2024 учебный год

класс	По списку/ аттест	Отлич.	хорошистов	С одной «4»	С одной «3»	Успев.	качество	СОУ	Ср/б
10	12	0	4	0	1	100	33,3	3,3	45,3
11	17	2	6	1	1	100	47,1	3,6	29
Итого	29	2	10	1	2		41,4		

Отличники:

класс	Кол-во	Фамилия уч-ся
10	0	
11	2	Нурмагамбетов Султан, Сверчкова Арина
итого	2	



Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8 классов
В связи с введением чрезвычайной ситуации в г. Орске в апреле 2024 по паводку, обучение проводилось с использованием дистанционных технологий, ВПР не проводились

В марте 2024г в 11 классе проведены ВПР по биологии, химии, географии, истории, физике

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике обучающихся 11»А» класса МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

11 «А» класс

Дата проведения: 19.03.2023 г.

Цель ВПР по физике: выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11 классов в соответствии требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура Всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В

таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

4. Распределение первичных баллов

Задания 2, 4–7, 9–11, 13–17 считаются выполненными, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Выполнение каждого из заданий 4–7, 9–11, 14, 16 и 17 оценивается 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 2, 13 и 15 оценивается 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

Выполнение каждого из заданий с развернутым ответом 1, 3, 8, 12 и 18 оценивается с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Таблица № __. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-8	9-15	16-20	21-26

5. Статистика по отметкам

АТЕ	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	131433	2,18	33	44,46	20,36
Оренбургская обл.	3452	0,55	31,89	46,61	20,94
город Орск	318	0,94	42,45	43,71	12,89
МОАУ СОШ №23	8	12,5	50	25	12,5

Распределение учащихся по группам баллов в МОАУ «СОШ №23 г. Орска»

Класс	Распределение групп баллов в %				% успеваемости	% качества
	2	3	4	5		
11	12,5	50	25	12,5	100	40

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

При рассмотрении результатов статистики по отметкам видно, что....

Распределение первичных баллов

Набранный балл учащимися	Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников)	6. Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований
0	0	
1	56,25	
2	75	
3	50	
4	25	
5	50	
6	50	
7	50	
8	50	
9	37,5	
10	25	
11	62,5	
12	62,5	
13	50	
14	50	
15	75	
16	62,5	
17	62,5	
18	37,5	
№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения
1.	Знать/понимать смысл физических понятий.	56,25
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	75
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	25

5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	50
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	37,5
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	25
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	62,5
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	62,5
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	50
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	75
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	62,5
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	62,5
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	37,5

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

Проблемное поле	% обучающихся, не справившихся с заданием	Причина затруднений	Возможные пути решения данных затруднений
№ задания			

4	75	Ошибки в описании и объяснении физических явлений и свойства тел	Решение типичных задач, анализ ошибок
9	75	Ошибки при проведении опыта по исследованию изученных явлений и процессов.	Решение типичных задач, анализ ошибок
10	63,5	Ошибки в объяснении устройства и принципа действия технических объектов.	Решение типичных задач, анализ ошибок
18	63,5	Ошибки в объяснении устройства и принципа действия технических объектов.	Решение типичных задач, анализ ошибок

7. Выводы:

Анализ результатов ВПР по физике в 11»А» классе МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

Справились с заданиями 2,11,12,15,16,17 вызвали затруднения задания 4,9, 10, 18

Рекомендации:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по определению силы трения скольжения .
- 3.Решение количественных задач по теме «Электрическая мощность».
- 4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

5. Выводы:

Анализ результатов ВПР 11 классе МОАУ СОШ №23 позволяет сделать следующие выводы:

1. Все участники (100%) подтвердили владение английским языком на базовом уровне.
2. Лучше всего участники ВПР справились с заданием - понимание основного содержания текста, эти показатели участников ВПР выше (93,33%) ,чем по области и по России.
3. Результаты задания по говорению у участников ВПР МОАУ СОШ №23 ниже результатов по аудированию, чтению, лексике и грамматике.
- 4.Задания по, вызвавшие наибольшие затруднения:
 - Решать задачи, применяя знания курса неорганической и органической химии;
 - Решать задачи по молекулярной биологии

Результативность сдачи ЕГЭ 2024г.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических

работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 17 учащихся 11-х класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

14 выпускников 2024 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения, 3 выпускников отказались от сдачи предметов по выбору, так как решили продолжить обучение в СПО.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них		
	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
17	3	0	14

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 - 2024 учебном году

Предмет	Всего учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество чел, получивших «2»	%% «2»	ФИО, учителя- (квалификационная категория)	% Успеваемости	% Кач
Русский язык	17	65	0	0	Мышенкова Л.А., учитель р.языка и литературы , 1К	100	60
Математика (профиль)	5	41	2	40	Истомина Светлана Владимировна, учитель математики, 1К	60	40
Математика (база)	12	4	0	0	Истомина Светлана Владимировна,	100	50

					учитель математики, 1К		
Информатика	2	17	2	100	Тюрина Наталья Михайловна, учитель физики/информатики, 1К	0	0
Обществознание	12	61	1	58	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	92	58
История	7	56	229	29	Григорян Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, ВК	71	57
Биология	2	48	1	55	Касяник Людмила Васильевна, учитель химии и биологии 1К	50	50
Химия	1	84	0	0	Касяник Людмила Васильевна, учитель химии и биологии 1К	100	100

Кол-во уч-ся 11 класса	17
Допущено до экзаменов выпускников: - 2024 года (текущего года):	17
- предыдущих лет:	0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	17
Из них аттестат особого образца	0
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме:	
Семейного образования –	0
Заочной форме -	0

Результаты государственной итоговой аттестации

Обязательные экзамены:

Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ-17 выпускников (100%).

Прошли порог успешности- 17 выпускников 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 65

Учителями русского языка и литературы проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ: - мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

пробелы в подготовке учащихся;

результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;

недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;

в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Математика (профильный и базовый уровни)

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 5 учащихся (29%).

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень) -12 учащихся (71%)

По математике (профильный уровень) прошли порог успешности 3 учащихся (60%)

По математике (базовый уровень) прошли порог успешности 12 учащихся (100%)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике (базовый уровень) – 3 балла, по математике (профильный уровень) - 27 баллов. Средний тестовый балл по школе : по математике (профильный уровень) -41 балл, по математике (базовый уровень) -4 балла.

Результаты экзамена по математике, что подготовка выпускников 11 классов характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем (анализ выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;

продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

допускают элементарные вычислительные ошибки;

у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

Основными недостатками работы учителей математики в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителями математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня сложности. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий учителей математики по повышению качества обучения.

Экзамены по выбору химия, биология

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ-1 выпускник1 (6%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 100%.

Средний тестовый балл по школе – 84.

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ-2 выпускника (12%). Прошли порог успешности -1 выпускник (50%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Обученность выпускников составила 50%. Средний тестовый балл по школе –48 .

обществознание , история

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ- 12 выпускников (71%). Прошли порог успешности -11 выпускников (92%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Обученность выпускников составила 2%. Средний тестовый балл по школе – 48,5.

Приняли участие в экзамене по истории в форме ЕГЭ- 7 выпускников (41%). Прошли порог успешности -5 выпускников (71%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Обученность выпускников составила 57%. Средний тестовый балл по школе – 56

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2024 году, выявляют положительную динамику по отдельным элементам содержания и проверяемым умениям.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Информатика и ИКТ

Приняли участие в экзамене по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ-1 выпускник (20%). Он же прошёл порог успешности (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для успешной сдачи экзамена по информатике и ИКТ -40 баллов. Обученность выпускников составила 100%.

Средний тестовый балл по школе – 76.

Мониторинг результатов ЕГЭ (2022-2024 г.г.)

Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет			Не набрали минимального количества баллов ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы (чел.)			Средний балл ЕГЭ		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Английский язык	2	0	0	0	0	0	84	0	0
Биология	3	2	2	2	1	1	38	38,5	48
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	1	2	0	0	2	66	66	17
История	4	0	7	1	0	2	52	52	56
Литература	1	0	0	0	0	0	87	87	0
Обществознание	13	2	12	1	1	1	64	64	61
Математика (профиль)	0	2	5	6	0	2	54	54	41
Русский язык	17	5	17	0	0	0	73	73	65
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	2	1	2	0	1	0	42	42	84

Лучшие результаты ЕГЭ-2024:

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя	Квалификационная категория учителя
1	Русский язык	94	Сверчкова Арина	Мышенкова Л.А., учитель р.языка и литературы	1К

Выводы:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. На обязательных экзаменах обученность составила 80%, на экзаменах по выбору-50%.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении 1 степени –2 человека (12%), о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении 2 степени –2 человека (12%). Количество и % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам -5 человек (29%).

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.

Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.

Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Руководством школы уделяется особое внимание обеспечению безопасных условий функционирования учреждения, соблюдению норм по охране труда, соблюдению мер противопожарной безопасности.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет	нет	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет	нет	нет

3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет	нет	нет
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)		1(капремонт спортзала)	1(ремонт системы освещения, оборудование школьной мебелью 2 кабинетов)
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	соответствует	соответствует	соответствует
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	соответствует	соответствует	соответствует

В соответствии с утвержденным планом работы в школе проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Обеспечение комплексной безопасности школы достигалось в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1.Плановой работой по антитеррористической защищенности школы (прежде всего на основе разработанного и утвержденного в различных инстанциях «Паспорта безопасности»).

2.Организацией охраны школы и ее территории, задачами которой являлись:

охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора;

обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в школу и на ее территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в ОУ и на его территории;

обеспечение инженерно-технической укрепленности (наличие ограждения, металлических дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – КТС, пожарная сигнализация, система оповещения и громкой связи, вывода сигнала на пульт 01).

3.Плановой работой по ГО.

4.Выполнением норм пожарной безопасности.

5.Профилактикой правонарушений (в т. числе и ПДД).

6.Предупреждением проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

7.Готовностью к оказанию первой медицинской помощи.

Выполнение перечисленных мероприятий происходило в тесном постоянном рабочем контакте с органами власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями. Для установления срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях был составлен список телефонов экстренной связи.

Обеспечение антитеррористической защищенности школы.

Главным документов в организации антитеррористической безопасности школы являлся паспорт безопасности.

Весь штатный персонал школы под роспись ознакомлен со всеми приказами по обеспечению безопасности, вопросы безопасности обсуждались на общих собраниях коллектива, педсоветах, совещаниях при директоре.

Проводились конкретные мероприятия по:

- Проверке наличия перезаключенного договора с ОВО УМВД.
- Проводились ежедневные проверки наличия и состояния замков всех входных дверей в школу, включая подвальные помещения и люки, выхода на кровлю, при необходимости проводились работы по их ремонту и укреплению.
- Ежедневные проверки работоспособности систем жизнеобеспечения и связи.
- Контрольные проверки работоспособности систем АПС и охранной сигнализации – КТС, системы громкой связи и вывода сигнала на пульт 01.
- Проверка наличия и соответствия резервного комплекта ключей от всех помещений школы на посту охраны
- Составление графиков работы администрации, кружков и секций,
- В соответствии с рекомендуемым перечнем подготовлены комплекты документов: для поста охраны и дежурного администратора – находятся на вахте.

Имеется наглядная агитация - информационные стенды:

Для каждого кабинета школы изготовлен комплект инструкций в виде файловой папки, в которой присутствует:

1. Рациональные действия персонала и учащихся при:

- Обнаружении взрывоопасного предмета или предмета, подозрительного на ВУ,
- Поступлении устной угрозы о террористическом акте по телефону,
- Поступлении угрозы о террористическом акте в письменном виде,
- В случае захвата людей в заложники,
- Во всех случаях террористических проявлений.

2. Памятка о закрытии помещений.

3. Соблюдение противопожарного режима, наглядная агитация по противопожарной тематике.

4. План эвакуации при возникновении ЧС, действия сотрудников.

5. Комплект инструкций по охране труда для каждого кабинета (общие и предметные).

В школе традиционно прошел месячник, посвященный «Дню защиты детей» месячник по безопасности.

Тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в течение года проводились 4 раза.

Основными направлениями работы по охране труда являлись:

- Контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда.
- Оперативный контроль состояния охраны труда в школе.
- Организация профилактической работы по снижению травматизма в тесном взаимодействии с классными руководителями, а также учителями - предметниками.
- Участие в работе комиссии по контролю за состоянием охраны труда в школе.
- Участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации, корректировка и составление инструкций по охране труда для сотрудников и учащихся.
- Участие в проведении инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников школы.
- Содействие профсоюзному и общественному контролю за соблюдением прав и интересов сотрудников в области охраны труда.
- Повышение квалификации при прохождении переподготовки специалистов в области охраны труда на соответствующих курсах. 30 человек прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Вывод: все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Сохранение здоровья участников образовательного процесса

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи школы.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником. В течение года осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
 - в целевой диспансеризации школьников;
 - в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;
- Углубленный медосмотр проводится по месяцу рождения ребенка совместно с участковой службой городской больницы №1.

Осмотр школьников к декабрю 2024 г.

специалист	подлежало	осмотрено		выявлено		оздоровлено	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
Гинеколог	175	175	100	1	0,57	1	100
Педиатр	640	640	100	240	37,5	201	87
ЛОР	326	326	100	12	5,8	10	100
Окулист	326	326	100	119	48	98	90
Невропатолог	326	326	100	11	5,4	10	100
Хирург	326	326	100	27	12	23	91
Стоматолог	326	326	100	108	41	101	88

Общая заболеваемость учащихся

	2022		2023		2024	
	абс.	На1000	абс.	На1000	абс.	На1000
Общая заболеваемость	454	768	436	635	318	722
В т.ч. ОРВИ, грипп	362	612	422	731	458	630
Травмы	18	30	40	69	10	21
Прочие	46	77	21	36	45	62

Заключение по физическому развитию

	2022		2023		2024	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Нормальное	554	93,7	543	95	554	93,7
Низкий рост	5	0,8	11	1,7	5	0,8
Дефицит массы	9	1,5	6	1,4	8	1,5
Избыток массы	23	3,9	17	3,6	21	3,9

Физкультурные группы

	2022		2023		2024	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%

Основная	537	90,8	500	87,5	518	79,5
Подготовительная	31	5,2	43	7,5	48	7,37
специальная	21	3,5	23	4	24	3,68
освобожденные	2	0,3	5	9,8	9	1,38

Охват обучающихся флюорографическим обследованием

	2022	2023	2024
Подлежало	102	116	135
Охвачено	102	116	135
%	100	100	100

Группы здоровья школьников

	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1гр	55	9,3	24	4,2	41	6,2
2гр	498	84,2	497	87	482	74
3гр	36	6,1	45	7,8	47	7,2
4гр	2	0,3	5	0,9	3	0,4

Увеличилось число выявленных заболеваний, что говорит о качестве медосмотра. По количеству выявленных патологий наибольшее количество - болезни глаз, болезнь органов пищеварения и костно – мышечной системы.

Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

Охват питанием учащихся по возрастным группам в 2024 году:

классы	Количество учащихся	Количество питающихся			Средний % питающихся
		завтрак	обед		
1-4	276	276	0		100%
5-9	347	190	68		74%
10-11	26		13		50%
Итого	649	466	81		84%

Организация питания находилась под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинского работника школы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание

помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача на основании медицинского заключения.

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении выпускников 11-ого класса

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2019-2020	20	17	85		
2020 -2021	21	18	86	1	5
2021 – 2022	21	18	17	3	10
2022-2023	5	3	60	0	
2023-2024	17	12	71	3	18

Информация о поступлении выпускников 9-х классов.

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2019-2020	52	16	31	36	69
2020 – 2021	46	12	26	34	74
2021-2022	52	15	31	37	69
2022-2023	55	12	27	43	63
2023-2024	75	19	25	56	75

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество учителей (без внутренних и внешних совместителей)	28
	Из них	
1.1.	Высшей категории	7
1.2.	Первой категории	13
1.3.	Без категории	5
2.	Молодые специалисты	3
3.	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	0
4.	учителя, имеющие высшее профессиональное образование	24
5.	учителя, имеющие среднее профессиональное образование,	4
6.	Педагогические работники (старшая вожатая, психолог, социальный педагог)	2

Уровень образования педагогического состава по предметам (включая внешних и внутренних совместителей)

Предмет	Кол-во учителей	образование		категория				Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	ВК	1К	б/к	На соотв.	
Русский язык и литература	3	3		1	2			
Иностранный язык	3	3		2	1			
Математика	3	3			2	1		
Физика	1	1			1			
История и обществознание	2	2		1	1			
География	1	1		1				
Химия	1	1				1		
Биология	1	1				1		
Физическая культура	2	2		1		1		

ИЗО, искусство,	1(внутренний совм.)		1		1			
Музыка	1	1		1				
Информатика и ИКТ	1		1		1			
Начальные классы	10	6	4		7	3		
Технология	2 (1 внутренний совм.)	2			1	1		
ОБЖ	1(внутренний совм.)	1		1				
Педагог-библиотекарь	1	1				1		
Социальный педагог	1		1		1			
Педагог - психолог	1(внутренний совм.)	1		1	0			
Старшая вожатая	1		1			1		

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через проблемные курсы и систему самообразования. В 2024 году согласно плану прохождения аттестации успешно прошли аттестацию на первую квалификационную учителя Недорезова А.С., Урлякова И.М., на высшую категорию – учитель английского языка Родивилова Г.В., учитель ОБЖ Попова Т.А. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	7
2.	Социальный педагог	1	1	23
3.	Медицинский работник	1	1	30

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска»

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

С 2020 года школа начала работать над единой методической темой «Формирование универсальных учебных действий как фактор обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС основного образования».

Методическая работа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы.

Методические объединения, работающие в школе:

1. Школьное методическое объединение учителей русского языка, литературы, иностранных языков.
2. Школьное методическое объединение учителей математики,
3. Школьное методическое объединение учителей начальных классов,
4. Школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
5. Школьное методическое объединение классных руководителей

Актуальность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. И именно в результате процесса повышения профессиональной компетенции учителя происходит повышение качества образования учащихся.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы.

В течение 2024 года проведена следующая работа по повышению педагогической компетенции учителей:

1. Прошли обучение на курсах:

учителей начальных классов - Никитушкина И.А.; Пашина И.И., Асабаева О.Б., Мурзагулова А.Р., Петченко М.А., Невлютова Т.А., Урлякова И.М.

экспертов ОГЭ, ЕГЭ – Мышенкова Л.А., Григорян Л.В.; Отинова С.В., Санаева О.Т., Новикова Л.М.

«Актуальные вопросы управления образованием», курсы Ранхигс «Психология управления» Хаова Л.Г.

2. Получила дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент» Сахановская О.Н.

3. Успешно завершена аттестация учителей..

4. Учителя-предметники принимали активное участие в работе городских семинаров и творческих площадок в дистанционном формате

Однако в вопросах повышения уровня профессионального образования есть ряд недостатков:

1. Неэффективно проводится работа по самообразованию педагогов.

2. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском и региональном уровнях.

Активное участие приняли педагоги в таких конкурсах, как «Юные исследователи», «Шаги в науку», «Инфоурок», «Видеоурок» «Олимпис 2024», Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Всероссийская онлайн - олимпиада «Сириус», «Литературная мозаика» и другие.

Организация и проведение семинаров на базе школы:

Руководители МО посещали уроки своих коллег, но количество этих посещений крайне малое. Это объясняется не только загруженностью, но и нежеланием и боязнью некоторых учителей видеть у себя на уроке посторонних. В дальнейшей работе посещение уроков руководителям МО сделать обязательным методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
по предупреждению неуспешности в обучении,
с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА.
2. Работа со школьным сайтом и электронным журналом.
3. Единство требований к работе со школьной документацией..
4. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
6. Создание условий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Разработка и утверждение заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
8. Подготовка учащихся к проведению ВПР.
9. Об учебно-методическом и программном обеспечении учебного процесса в 2021-2022 учебном году.
10. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
11. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся.
12. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

План работы методического совета на 2024 год в целом выполнен.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда: 14253
книгообеспеченность – 90 процентов;
обращаемость – 3578 единиц в год;
объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебная	1493	101
2	художественная	2255	2000
3	справочная	83	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 127 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школа позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинета, в основном оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет физики;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

спортивное оборудование: лыжи пластиковые, лыжные ботинки, мячи волейбольные, мячи футбольные, сетки на баскетбольные кольца, волейбольные сетки, обручи, скакалки, гимнастические палки.

мебель: школьная мебель, шкафы книжные, учительский письменные столы.

технологическое оборудование: электроплиты.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» представлены в разделах анализа по школе за 2024 год.

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Результаты
I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: -доля неуспевающих, -доля обучающихся на «4» и «5», -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	По всем предметам 100% учащихся успевают. Результаты представлены в анализе ВШК за 2023-2024 учебный год. Анализ ГИА- 2024
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам промежуточной аттестации в школе средний уровень освоения планируемых результатов
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной	Мониторинговое исследование	Из анализа по школе средний уровень сформированности личностных результатов

	этическая ориентация)	программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.		
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	14% уроков пропущены учащимися по состоянию здоровья
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России, международном Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.	Наблюдение	Данные приведены в анализе работы с одарёнными детьми
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Уровень удовлетворённости родителей составляет 92%
II. Реализация образовательного процесса				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, контингенту обучающихся.	Экспертиза	Соответствуют
8	Дополнительные образовательные программы	-Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. -Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Пожелания родителей учтены при составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год

9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФКГОС.	Экспертиза	Соответствуют (аналитическая справка)
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	-Число взаимопосещений уроков учителями. -Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	На конец учебного года 28 уроков учителей посещены их коллегами.
11	Качество внеурочной деятельности и (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
	III. Условия			
13	Материально-техническое обеспечение	-Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	-Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС -Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Данные в разделе «Материально-техническое обеспечение»
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	95% учащихся и родителей удовлетворены санитарно-гигиеническими нормами
16	Медицинское сопровождение и	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	91% положительно отзываются о медицинском обслуживании

	общественно е питание			
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе педагога-психолога
18	Взаимодействие с социальной сферой города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой города	Анонимное анкетирование	Данные представлены в анализе воспитательной работы
19	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	Экспертиза	Анализ методической работы в школе

20	Общественное управление и стимулирование качества образования.	-Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. -Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. -Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Анонимное анкетирование, экспертиза	Данные представлены в анализе воспитательной работы
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	-Соответствие требованиям к документообороту. -Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Анализ ВШК за 2023-2024 учебный год.

В 2024 году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВСОКО):

Состояние преподавания учебных предметов.

Качество предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Качество ведения школьного документооборота.

Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ.

Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

6. Выявление уровня удовлетворённости родителей и учащихся работой педагогического коллектива.

Контроль за выполнением всеобща включал следующие показатели:

- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с «трудными» детьми и с неблагополучными семьями;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа с одаренными детьми;
- обеспечение учащихся питанием;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- систематически осуществляется учет всех детей школьного возраста. Школа на сегодня имеет поименный список всех детей своего микрорайона и держит на контроле каждого ребенка от его поступления в первый класс и до получения им соответствующего образования (основное общее образование согласно 2.3. статьи 3 Федерального закона от

29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.4. статьи 43 Конституции РФ является обязательным);

- в школе сформирован и корректируется банк данных:
 - о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы;
 - о детях, подлежащих обучению в 1-9 классах, 10-11 классах;
 - о детях, не обучающихся в школе по неуважительным причинам;
 - о детях, отчисленных из школы до получения ими обязательного основного общего образования;
- введены и заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;
- ведется документация по учету и движению обучающихся (прием, перевод, выбытие, исключение);
- проводятся межведомственные рейды, обходы микрорайонов школ, беседы с родителями, учащимися;
- организована работа психолого-медико-педагогической комиссии, школьных психолого-педагогических консилиумов, консультационных пунктов, телефонов доверия;
- детям предоставляются разные формы получения образования:
 - очная;
 - индивидуальное обучение на дому;
 - родители детей из семей социального риска, дети, уклоняющиеся от обучения, приглашаются на заседания Совета по профилактике, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратуру направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности, а при жестоком обращении их со своими детьми – к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ;

Выводы:

1. В течение 2024 года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы риска;
- работа классных руководителей с учащимися группы риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий учащимися группы риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний учащимися группы риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся группы риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы риска и планированию создания условий успешности. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

2. В 2024 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития учащихся, успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса. С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, кружки;

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

3. Постоянно осуществлялся контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на

- подготовку учащихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) для своевременной коррекции отдельных областей учебно-воспитательного процесса;
- проведение всероссийских проверочных работ в 11-ом классе по биологии, химии, физике, географии, обществознанию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- обеспечение дифференцированного подхода к учащимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными учащимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;
- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации учащихся;
- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации учащихся.
- В течение 2024 года прошли обучение на проблемных курсах для учителей начальной школы, подготовки экспертов ОГЭ 5 педагога (Отинова С.В., Григорян Л.В., Родивилова Г.В., Новикова Л.М. Мышенкова Л.А.).

В течение года администрацией проводилось систематическое посещение уроков с целью анализа состояния преподавания учебных дисциплин, с выделением в зону особого внимания формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

При посещении уроков в качестве экспертов к участию в контроле приглашались опытные квалифицированные педагоги (Родивилова Г.В.), руководители ШМО (Мышенкова Л.А., Урлякова И.М., Григорян Л.В., Асабаева О.Б., Новикова Л.М., Бражников С.А.). В течение учебного года проходило взаимопосещение уроков учителями школы.

4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. В 2024 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно- воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на среднюю ступень обучения;
- методики работы учителей по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;

- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у учащихся;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации учащихся;
- методики организации учебной деятельности учащихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления; - выполнение государственных программ.

II. Контроль за качеством предметных результатов обучения учащихся был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие направления деятельности:

1. Успеваемость учащихся 2-11-х классов (каждую четверть)
2. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах (Проверка уровня предметных результатов обучения учащихся, проверены тетради по русскому языку, математике, дневники, классные журналы; посещение уроков)
3. Промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана.

III. Контроль за качеством ведения школьной документации. Работа педагогического коллектива школы в 2024 году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у учащихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

- рабочие программы (январь 2024г., август 2024г.);
- классные журналы (каждую четверть);
- электронный журнал ;
- личные дела учащихся;
- тетради для контрольных и практических работ;
- рабочие тетради;
- дневники учащихся.

В 2024 году проверка рабочих программ осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам. Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам.

IV. Контроль за выполнением программ и предусмотренного минимума. Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, лабораторных и практических работ оценивались по следующим показателям:

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за выполнением планов индивидуальных и групповых занятий;
- контроль за выполнением контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.

Контроль за выполнением программ осуществлялся в течение учебного года. Анализ выполнения образовательных программ показал, что программный материал во всех классах с учетом корректировки по всем предметам выполнен.

V. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной и итоговой аттестации. В 2023-2024 учебном году велась активная работа по подготовке к промежуточной аттестации в 1-8,10 классах, к государственным экзаменам в выпускных классах. Своевременно учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения аттестации, оформлены стенды в кабинетах, папки с практическими материалами, учителями-предметниками в системе проводилась работа с учащимися группы риска.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением посредством опросов и анкетирования.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 96 % родителей начальной школы и средней школы, старшей школы (96 %) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.

- большинство родителей (86 %) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;

- высокий процент удовлетворенности (81 %) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

- 94% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

- 85 % родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;

- 93 % родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1а,1б,2а,2б,3а,4а,4в,6б,7а,7в,8б,9б,10,11 классах.

Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 3б, 5а, 8а, 6а, 7б, классах.

«Ниже среднего» уровень удовлетворенности родителей просматривается в 6 а классе.

Таким образом, 96 % начальной, в основной школе 95%, средней школы 96% выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Выводы:

1. Практически все намеченные мероприятия плана внутришкольного контроля выполнены.
2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на совещаниях, методическом совете, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре и заместителях директора.
3. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	618
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	325
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	263 (43 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (32,6%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (22%)
— регионального уровня		18 (3 %)
— федерального уровня		8 (1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (90%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		24
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7
— первой		14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (13 %)
— больше 30 лет		15 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		3 (10%)
— от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (29 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. Заключение.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно- распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных

учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступающие на работу в течение учебного года, своевременно направляются на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Опытно-экспериментальная работа, проводимая в образовательном учреждении, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов и повышению качества образования.

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В ходе самообследования МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» за 2024 год определено приоритетное направление работы общеобразовательного учреждения на 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по обеспечению доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях обучения и национальной образовательной инициативой

1.1. Задачи начального уровня образования:

1. Обеспечить оптимальное сочетание предметной подготовки учащихся и освоения метапредметных компетенций;

2. Способствовать открытости процесса обучения и развития учащихся начальной школы: обеспечить проведение для учащихся 4-х классов мониторинга оценки результатов учебной деятельности;

3. Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

1.2. Задачи основного и среднего уровней образования

1. Внедрять новые ФГОС в 1-5-ых классах с целью достижения предметных, метапредметных и личных результатов обучения.

2. Проводить внутреннюю и независимую внешнюю оценку результатов обучения на основе мониторинга.

3. Провести оптимизацию учебного плана в условиях перехода на ФГОС в 1-5-ых классах.

4. Усилить практическую направленность обучения, продолжить введение практикумов по русскому языку, математике, физике, биологии, иностранному языку.

5. Определить целевые ориентиры по улучшению среднестатистических результатов единого государственного экзамена, выраженных в форме конкретных количественных показателей, для ОО, а также для каждого класса, педагога и (по возможности) ученика 10-11 класса. Принять меры по эффективности работы «индивидуального маршрута».

6. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ.

7. Активизировать организацию методической работы в общеобразовательном учреждении по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

8. Продолжить работу по совершенствованию математического образования обучающихся 10-11 классов.

9. Усилить разъяснительную работу среди обучающихся 11 классов и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор уровня итоговой аттестации по математике (базовый или профильный).

10. Вести целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса. Обеспечить информированность учащихся и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ, но и при поступлении в 10 класс.

11. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей (законных представителей) к Государственной итоговой аттестации..

12. Продолжить введение профильного обучения на уровне среднего общего образования.

1.3. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности с 6 класса.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального уровней.

1.4. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической и инновационной работы в школе.

3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

1.5. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

1.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Совершенствование работы ученического самоуправления, классных коллективов с целью повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, организация группы волонтеров с выходом в классы по пропаганде здорового образа жизни.

1.7. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации социальных проектов.

2. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

3. Организация родительского всеобуча, повышение эффективности работы Совета родителей.

1.8. Задачи воспитательной работы школы.

1. Создание условий для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.

2. Привлечь большее количество родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы.

3. Совершенствовать работу детских общественных организаций.

Содержание отчета по самообследованию обсуждено и принято педагогическим советом 27 марта 2025 года МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Орска» (протокол №5 от 27 марта 2025)

«27 » марта 2025 г.

Директор МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»

Л.Г.Хаова

(подпись)

(расшифровка подписи)